

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL
TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI DI
KELAS XI IPA SMA GEMA 45 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Wim Setyo

15630007

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2021**

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING* (CTL) TERHADAP HASIL BELAJAR PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI DI KELAS XI IPA SMA GEMA 45 SURABAYA

SKRIPSI

**Diajukan Kepada
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan
Dalam Menyelesaikan Program Strata Satu
Pendidikan Matematika**



**Oleh:
Wim Setyo
15630007**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Wim Setyo, 15630007 dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning (CTL) terhadap Hasil Belajar pada Pokok Bahasan Trigonometri di Kelas XI IPA SMA Gema 45 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya,

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Meilantifa, S.Pd., M.Pd.

Pembimbing Kedua,



Herfa Maulina D.S., S.Si., M.Pd.

HALAMAN PENGESAHAN

SKRIPSI OLEH : WIM SETYO
NPM : 15630007
FAKULTAS : BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUDUL : “PENGARUH MODEL PEMBELARAN
CONTEXTUAL TEACHING LEARNING TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN
TRIGONOMETRI DI KELAS XI IPA SMA GEMA 45
SURABAYA ”

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal, 15 Juli 2021 dan
dinyatakan telah memenuhi syarat.

Penguji

1. Suhartono, S.Pd, M.Pd
2. Herfa Maulina, DS, S.Si M.Pd
3. Meilantifa, S.Pd, M.Pd

Tanda Tangan



.....



.....



.....

Mengesahkan

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



Dr. Fransisca Dwi Harjanti., M.Pd

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wim Setyo

NPM : 15630007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Bahasa dan Sains

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa:

1. Skripsi yang saya tulis ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri, bukan merupakan pengambil alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.
2. Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 15 Juli 2021

Penulis



Wim Setyo

NPM. 15.630.007

SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI

Saya yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Wim Setyo

NPM : 15630007

Program Studi : Pendidikan Matematika

Fakultas : Bahasa dan Sains

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa hasil penelitian saya dengan judul "Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar pada pokok bahasan Trigonometri Di Kelas XI IPA SMA Gema 45 Surabaya" bersedia untuk diunggah dalam e- repository Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan dimanfaatkan untuk masyarakat luas.

Surat pernyataan Persetujuan ini digunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 15 Juli 2021

Penulis



Wim Setyo

NPM. 15.630.007

ABSTRAK

Setyo, Wim.2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Pokok Bahasan Trigonometri di kelas XI IPA Surabaya: Studi kasus Line Source di SMA Gema 45 Surabaya.*

Pembimbing: (I) Meilantifa, S.Pd., M.Pd dan (II) Herfa Maulina, D.S, S.Si., M.Pd

Kata Kunci: Model Pembelajaran *CTL*, Hasil Belajar

Model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* adalah salah satu cara penyampaian materi paling mudah dilakukan oleh pengajar terhadap siswa dalam menghubungkan konsep materi pelajaran dengan aspek kognitif siswa kemudian menerapkan kedalam kondisi situasi dunia nyata. Penelitian ini membahas tentang pengaruh model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* terhadap hasil belajar siswa pada pokok bahasan trigonometri di kelas XI IPA Gema 45 Surabaya dengan menggunakan metode berupa soal test dalam jumlah populasi seluruh siswa kelas XI IPA SMA Gema 45 Surabaya kemudian diambil sebagian populasi untuk dijadikan sampel yaitu kelas XI IPA 1 sebagai eksperimen dan kelas XI IPA 2 kelompok kontrol yang diberi perlakuan berbeda dengan hasil penelitian bahwa hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran *Contextual Teaching and Learning (CTL)* berpengaruh karena nilai *posttest* kelas eksperimen 75,3 dan nilai *posttest* kelas kontrol dengan nilai rata rata 74,84.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha esa yang telah memberikan nikmat, taufiq, hidayah serta inayah-NYA kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: "**Pengaruh Model Pembelajaran *Contextual Teaching and Learning* (CTL) terhadap Hasil Belajar pada pokok bahasan Trigonometri Di Kelas XI IPA SMA Gema 45 Surabaya**".

Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan ke hadirat beliau Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan para pengikutnya dengan harapan semoga mendapatkan syafaat nya di hari kiamat nanti.

Dalam kesempatan ini perkenankanlah penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini. Ucapan terima kasih ini penulis sampaikan kepada:

1. Dr. Fransiska Dwi Harjanti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Herfa Maulina Dewi Soewardhini, S.Si., M.Pd selaku ketua jurusan program studi pendidikan matematika dan dosen pembimbing 2 dalam skripsi ini.
3. Meilantifa, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I dalam penyusunan skripsi ini.
4. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga amal yang diperbuat akan menjadi amal yang shaleh dan shalihah serta mampu mendekatkan diri kepada Allah SWT. Akhir kata penulis menyadari bahwa pengetahuan yang penulis miliki masih kurang, sehingga skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharap kritik dan saran yang membangun dari semua pihak guna perbaikan dan penyempurnaan pada penulisan berikutnya. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kelak. Amin

Surabaya, 8 Februari 2021

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN SAMPUL.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	v
SURAT PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
HALAMAN PERSEMBAHAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	3
1.3 Tujuan Penelitian.....	3
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	6

2.1	Hasil Belajar.....	6
2.1.1	Definisi Belajar.....	6
2.1.2	Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.3	Faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar.....	8
2.2	Definisi Model Pembelajaran.....	9
2.3	Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching Learning (CTL)</i>	10
2.4	Karakteristik Model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.5	Sintaks Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	13
2.6	Kelemahan dan Kelebihan Model Pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning (CTL)</i>	15
2.7	Pengaruh Model Pembelajaran terhadap Hasil Belajar.....	15
2.8	Materi yang terkait dengan penelitian.....	16
2.9	Penelitian yang relevan.....	19
2.10	Kerangka Berfikir.....	20
2.11	Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN.....		22
3.1	Jenis dan Metode Penelitian.....	22
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian.....	22
3.3	Populasi dan Sampel Penelitian.....	22
3.4	Variabel Penelitian.....	23
3.5	Instrumen Penelitian.....	23
3.6	Metode Pengumpulan Data.....	23
3.7	Metode Analisis Data.....	24

3.7.1	Uji Normalitas Data.....	24
3.7.2	Uji varians atau homogenitas.....	25
3.7.3	Uji Analisis Data.....	25
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		27
4.1	Deskripsi Data Penelitian.....	27
4.1.1	Data Hasil Belajar Siswa.....	27
4.2	Analisis Data Statistik.....	28
4.3	Analisis Data Akhir.....	36
4.3.1	Analisis Normalitas Data.....	36
4.3.2	Analisis Uji Homogenitas Data.....	41
4.3.3	Analisis Uji Statistik.....	42
4.3.4	Pengujian Hipotesis.....	43
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	44
BAB V PENUTUP.....		46
5.1	Simpulan.....	46
5.2	Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA.....		48

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 5 Sintaks model pembelajaran <i>Contextual Teaching and Learning</i>	14
Tabel 2. 9 Penelitian Relevan.....	19
Tabel 4.1.1. A Hasil Belajar Siswa kelompok Eksperimen.....	27
Tabel 4.1.1. B Hasil Belajar Siswa Kelompok Kontrol.....	28
Tabel 4.2. A “Daftar Distribusi Frekuensi Skor Test Kelas Eksperimen (pretest)”	30
Tabel 4.2. B “Daftar Distribusi Frekuensi Kelas Eksperimen (<i>posttest</i>)”	32

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berfikir.....	21
Gambar 4.3.4.a Uji pihak kanan.....	44
Gambar 4.3.4.b uji dua pihak.....	44

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP).....	50
Lampiran 2. B Daftar nama siswa kelas XI IPA 1.....	55
Lampiran 2. B Daftar nama siswa kelas XI IPA 2.....	56
Lampiran 3 Data hasil belajar kelas eksperimen.....	57
Lampiran 3 Data hasil belajar kelas kontrol.....	58
Lampiran 4 Soal Post Test.....	59
Lampiran 5 Jawaban soal post test.....	65
Lampiran 6 Presentase distribusi t.....	66
Lampiran 7 Tabel logaritma.....	67
Lampiran 8 Distribusi F_{tabel}	68
Lampiran 9 Distribusi Chi Square.....	69
Lampiran 10 Dokumentasi tahap awal.....	70
Lampiran 11 Dokumentasi tahap kedua.....	70
Lampiran 12 Surat setelah penelitian.....	71

HALAMAN PERSEMBAHAN

Untaian kalimat dalam skripsi ini, saya persembahkan kepada:

- ❖ Kedua orang tua yang selalu memberi doa tanpa henti, dukungan baik moral dan materi serta motivasi yang tiada henti.
- ❖ Ristadillary mantan kekasih saya yang berada diatas sana yang telah memberi motivasi dan semangat secara tidak langsung.
- ❖ Dicko Setyo Tjandra Pratama, S.M.B adik saya yang telah membantu proses pengerjaan english grammar.
- ❖ Marcellino Effendy Tri Witjaksana, S.M.B teman dekat sekaligus sahabat saya yang tiada henti memberi dukungan, semangat dan bantuan secara materi.
- ❖ Asya, Ekky, Deddy, Fantasy Rendy dan Daniel yang selalu membantu, memotivasi dan memberi solusi.
- ❖ Bapak dan Ibu Dosen yang memberi ilmu tanpa batas dan membimbing tanpa balas jasa.
- ❖ Teman-teman Mercy dan Lexus Club Surabaya yang selalu ada dalam memberi semangat, dukungan dan motivasi.

skripsi

ORIGINALITY REPORT

7%

SIMILARITY INDEX

7%

INTERNET SOURCES

4%

PUBLICATIONS

3%

STUDENT PAPERS
