16 by Meilantifa .

Submission date: 06-Jul-2020 06:39PM (UTC-0700)

Submission ID: 1354355027

File name: 17._PROSIDING-SEMINAR-NASIONAL-PENDIDIKAN-MATEMATIKA-2019.pdf (1.94M)

Word count: 6045

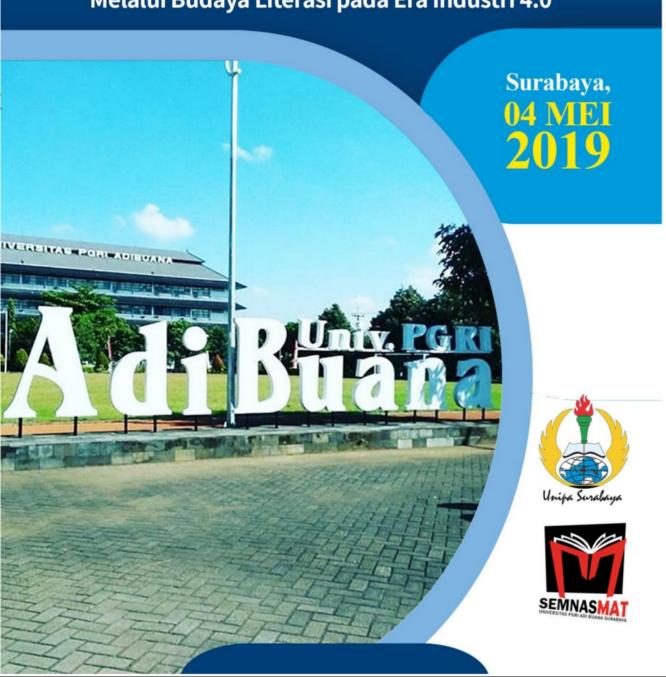
Character count: 36954

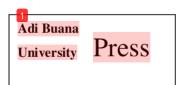
ISBN: 978-602-5793-44-8

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2019

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

"Optimalisasi HOTS dalam Pembelajaran Matematika Melalui Budaya Literasi pada Era Industri 4.0"





SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2019

"Optimalisasi HOTS dalam Pembelajaran Matematika Melalui Budaya Literasi pada Era Industri 4.0"

Surabaya, Sabtu 4 Mei 2019

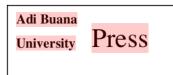
Editor:

- 1. Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.
- 2. Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.
- 3. Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.
- 4. Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
- 5. Annisa Dwi Sulistyaningtyas, S.Si., M.Si.



Published by: Adi Buana University Press Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Sekretariat: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, 60245. Telp: 031-5041097

www.unipasby.ac.id, surel: unipasby@gmail.com



SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2019

"Optimalisasi HOTS dalam Pembelajaran Matematika Melalui Budaya Literasi pada Era Industri 4.0"

Surabaya, Sabtu 4 Mei 2019

Editor

1. Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd., M.Si.

2. Sari Cahyaningtias, S.Si., M.Si.

3. Hanim Faizah, S.Si., M.Pd.

4. Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.

5. Annisa Dwi Sulistyaningtyas, S.Si., M.Si.

Desain Sampul : Yudi Armanto

Layout : Eko Sugandi, S.Pd., M.Pd.

3

Diterbitkan Oleh:

Adi Buana University Press

Universitas PGRI Adi Buana

Surabaya

Sekretariat: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, 60245. Telp: 031-5041097

Fax : 031-5042804

Website : www.unipasby.ac.id e-mail : unipasby@gmail.com

ISBN : 978 - 602 - 5793 - 44 - 8

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, secara elektronis maupun mekanis, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perkam lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.

PROSIDING ISBN: 978-602-5793-44-8

3 KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Panduan Seminar Nasional Pendidikan Matematika telah selesai disusun dengan tema "Optimalisasi HOTS dalam Pemba ajaran Matematika Melalui Budaya Literasi pada Era Industri 4.0". Prosiding ini disusun dengan maksud agar dapat dijadikan pedoman bagi peserta Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2019 yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tanggal 4 Mei 2019. Prosiding ini memuat kumpulan makalah pendidikan matematika serta bidang ilmu matematika.

Kami menyadari bahwa prosiding ini dapat diwujudkan berkat kerjasama, partisipasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselenggarannya Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2019 ini.

Surabaya, April 2019

Panitia

ISBN: 978-602-5793-44-8

SAMBUTAN KETUA PANITIA

Assalamualaikum Wr, Wb.

Yang terhormat, Drs. Djoko Adi Walujo, ST., MM., DBA., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Yang terhormat Prof. Dr. Suwarsono, Dr. Sumardi, M.Sc., dan Rr. Martiningsih, M.Pd.

Yang terhormat, Dr. Ujang Rohman, M.Kes., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Yang terhormat, Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.

Yang terhormat Bapak dan Ibu Dosen serta semua peserta seminar nasional penadikan matematika yang berbahagia.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya pada hari ini kita dapat melaksanakan kegiatan seminar nasional pendidikan matematika dalam "Optimalisasi HOTS dalam Pembelajaran Matematika Melalui Budaya Literasi pada Era Industri 4.0". Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bimbingan demi kelancaran acara seminar nasional pendidikan matematika ini dan semoga dapat memberi banyak manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Terima kasih kami sampaikan kepada Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Dr. Ujang Rohman, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika 10 ur Fathonah, S.Pd., M.Pd., Penerbit Erlangga serta rekan-rekan panitia di jurusan pendidikan matematika (FKIP) dan pengurus HIMATIKA Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberi dukungan moril maupun materiil hingga terselenggaranya acara ini.

Terima kasih kami ucapkan pula kepada para Dosen Perguruan Tinggi, Guru, mahasiswa S1/S2/S3, praktisi pendidikan dan pemerhati pendidikan atas antusiasmenya untuk berpartisipasi dalam seminar nasional pendidikan matematika ini.

Kami menyadari bahwa penyelenggaraan ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu sudilah kiranya para undangan, peserta dan pemakalah untuk memaafkan apabila ada hal-hal yang kurang berkenan dalam penyelenggaraan seminar nasional pendidikan matematika ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa meridhoi setiap langkah kita semua. Amin.

Ketua Panitia

PROSIDING 1 DAFTAR I	ISBN: 978-602-5793-44-8 SI
Kata Pengantar	i
Sambutan Ketua Panitia	ii
Daftar Isi	iii
Rundown Acara	xv
Daftar Kelas Paralel	xvi
Pembelajaran Literasi Matematis untuk Meng HOTS Pada Era Revolusi Industri 4.0	optimalkan Pendidikan Tentang
St. Suwarsono	1
Bagaimana Mengembangkan Diri Secara Cerc	las
Dr. Sumardi, M.Sc.	16
Aplikasi HOTS Dalam Pembelajaran Matema	tika Melalui Budaya Literasi
Raden Roro Martiningsih, S.Pd., M.Pd	23
Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaik Berdasarkan Penyelesaian Masalah Polya	an Soal Cerita Matematika
Sheila Yolanda	29
Miskonsepsi Siswa dalam Memahami Konsep Mengatasinya	Masalah Konteks serta Alternatif
Anik Mukholifah	40
Analisis Kesalahan dalam Memecahkan Masa Menggunakan Langkah Polya Siswa Kelas VI	
Ayu Desi Irawanti	49
Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Ma - Sidoarjo Berdasarkan Langkah Polya	atematika Siswa SMPN 2 Sukodono
Isnaini Ni'amu Firdayanti	58
Pengaruh Pendekatan Saintifik Terhadap Hasi Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 12 Sural	
Muhammad Bagus	66
Analisis Berpikir Kreatif dalam Pemecahan Maya Kognitif Siswa SMKN 6 Surabaya	asalah Matematika Ditinjau dari
Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 201 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019	9

PROSIDING	ISBN: 978-602-5793-44-8
Indriyanti Lestari	75
Pengaruh Model Pembelajaraan Kooperatif Tipe <i>Numb</i> (NHT) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Si	Ü
Juniar Widya Paramita, Ida Praselia Wandi	87
Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masa Ditinjau dari Jenis Kelamin	lah Aritmatika Sosial
Perdana Putra Nur Roihan, Fahmi Fatih Amirudin	94
4 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal C Kesalahan Newman	Cerita Berdasarkan Analisis
Putri Esa Ariansari	105
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Te Pada Materi Relasi Dan Fungsi Kelas VIII SMPN 12 S	_
Muhammad Hibbi Rusly	114
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Instruct</i> Matematika di SMPN 43 Surabaya	tion Terhadap Hasil Belajar
Siti Muawanah	121
Pengaruh Pendekatan <i>Open-Ended</i> Terhadap Kemamp Matematis Siswa di SMPN 1 Driyorejo	uan Pemecahan Masalah
Fitrianingsih, Dwi Irma Oktavia	129
Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika D Gender Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Taman	Pitinjau dari Perbedaan
Nur Uswatun Khasana	137
Pengembangan Modul Pembelajaran Matematika Berb Materi Transformasi	antuan Geogebra Pada
Yudy Armanto	143
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learnin</i> Pemecahan Masalah Matematika di SMPN 21 Surabay	
Nur Jazilah, Eva Rusdiana Safitri	153
Perbandingan Model Pembelajaran <i>Problem Based Lea</i> Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Do Hasil Belajar Siswa	•

Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019 **PROSIDING** ISBN: 978-602-5793-44-8 Diah Setiani 161 Pengembangan Media Pembelajaran Matematika Menggunakan Macromedia Flash 8 Materi Persamaan Lingkaran untuk SMA Kelas XI Rohma Fitri Ani, Suci Dwiyanti 168 Pengaruh Pendekatan Scientific Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Kelas VIII SMPN 22 Surabaya Ratri Gista Aryani, Intan Cahya Rahmani 178 Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Melalui Soal Open-Ended Riris Masyithoh Ali Chorizah 185 Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika Kelas VII SMPN 1 Driyorejo 194 Santi Wulandari, Effryani Budi Insyirah Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Multimedia Terhadap Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri 48 Surabaya 201 Lailatul Fajriyah, Khoirul Anisah Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP Hang Tuah 1 dalam Menyelesaiakan Soal Cerita Matematika 209 Sunyoto Hadi P, Siti Anisah Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Materi Himpunan Siswa SMP Negeri 21 Surabaya Tahun Ajaran 2018/2019 Muslifatus Syaniah Fera Saputri 220 Analisis Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Pada Materi SPLTV Ditinjau dari Gaya Kognitif Fitri Ayu Andana, Fingky Yunita Haris 228 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Matematika di SMP Negeri 3 Taman

Ainul Yaqin, Alifudin Abdul Hafidz

236

PROSIDING ISBN: 978-602-5793-44-8 Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD (Student Teams Achievement Division) dalam Pembelajaran Matematika Pada Siswa SMP Negeri 59 Surabaya Fiolita Widya Putri, Larasati Moneta Tiana Dewi 245 Pengaruh Metode Pembelajaran Outdoor Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Pungky Fajar Adi V., Yuyun Durotun Nasikha 254 Perbedaan Keterampilan Metakognitif Siswa Berkemampuan Tinggi Dan Rendah dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berbasis Polya Sunyoto Hadi P., Luluk Nisbatul Ulum 260 Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Operasi Aljabar Fatihatuz Zuhroh, Erna Puji Astutik 268 Pengaruh Model Pembelajaran Two Stay Two Stray Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 3 Waru Miftachul Jannah 278 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) Berbantuan Media Flashcard Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Sukodono Sischa Putri Utami, Wahyu Putri Sugiarti 286 Analisis Kesalahan Siswa Menggunakan Soal True Or False dalam Menyelesaikan Materi SPLDV di SMP Negeri 2 Surabaya Asyifa Anandini, Fatmah Dwi Suriati. 294 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP Negeri 12 Surabaya 302 Hasibatul Aflahah Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMA

Vina Lestari 308

Pengaruh Metode Pembelajaran Drill Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Sukodono

Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019

PROSIDING	ISBN: 978-602-5793-44-8
Rikha Yuliyantika	316
Korelasi Antara Minat Belajar dengan Hasil Be SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo	lajar Matematika Siswa Kelas VIII
Teguh Dwi Wijayanto	323
Efektivitas Penerapan Model PMR (Pembelajar Terhadap Pembelajaran Matematika Pada Siswa Wonoayu Sidoarjo	
Rahardian Singgih Dwi Irwansah	331
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tip Transformasi Siswa Kelas XI IPA MAN Sidoan	
Agustilia Ike Pernanda, Dr. Liknin Nugra	heni, S.Si., M.Pd. 343
Identifikasi Tingkat Metakognisi dalam Memec Ditinjau dari Kemampuan Pengajuan Masalah	
Alfiani	352
Hubungan Antara Keaktifan dengan Prestasi B SMP Negeri 3 Waru	elajar Matematika Siswa Kelas VII
Siti Aida Maf'Ula	360
Perbedaan Model Pembelajaran Kooperatif Tip Terhadap Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa Ke	
Ika Novita Wahyu Kinasih	366
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learn</i> Matematika Siswa Kelas X MAN Sidoarjo	ning Terhadap Hasil Belajar
Samilatus Sa'adah	372
Studi Komparasi Hasil Belajar Matematika Sisv Learning dan Reciprocal Teaching	va Menggunakan Problem Based
Fadhilah Elvina	378
Pengaruh Pendekatan <i>Reciprocal Teaching</i> Ter Kreatif dan Hasil Belajar Siswa di SMP Negeri	
Any Martina Pribadi	383

Penerapan Model Pembelajaran Kooperati Tipe Team Assisted Individualizat (Tai) dengan Media Lempar Gelang Pada Materi Relasi dan Fungsi di Kelas V SMP Negeri 2 Taman	
Anggraeni Puspitaningrum	389
Penerapan Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Pada Pokok Bahasan Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII-K SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo	
Nunung Nafrida	396
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMP PGRI 1 Surabaya Materi SPLDV	
Dwi Agus Maulana	404
Pengaruh Metode <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> Terhadap Hasil Belajar Matematik Siswa Kelas X SMK Negeri 8 Surabaya	a
Adistya Indana Zulfa	411
Proses Berpikir Siswa SMP dalam Memecahkan Masalah Geometri Berdasark Teori Van Hiele Ditinjau dari Gender	can
Ary Alfarub	418
Hubungan Kesiapan Belajar Siswa dengan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII di SMPN 1 Wringinanom	
Assisca Devisafitri, Moch. Ziah Ulhaq	428
Pengaruh Metode Belajar <i>Galery Walk</i> Terhadap Kemampuan Spasial dan Ha Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 1 Taman	sil
Hilmy Kurnia Septa Raharjo	436
Pengaruh Pendekatan $Problem\ Posing\ Terhadap\ Kemampuan\ Berpikir\ Kreati$ Siswa dalam Belajar Matematika Kelas X IPA MAN Sidoarjo	f
Julaikah, Fitriyani	446
Efektivitas Strategi <i>Learning Start With A Question (LSQ)</i> Dalam Pembelajara Matematika	an
Erta Pritasari	454
Pengaruh Model Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Has Belajar Matematika	il
Rachmad Adi Sasongko	462
Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019	

Efektivitas Model Pembelajaran <i>Thinking Aloud Pair Problem Solving</i> (TAPP Materi Persamaan Garis Lurus di SMPN 3 Waru Sidoarjo	S)
Dwi Gita Cahyani	471
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa SMKN 1 Sooko	
Nona Fitria, Intan Fatma Herawati	483
Penerapan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Pada Materi SPLDV Kelas X Kecantikan SMK Negeri 6 Surabaya	3 di
Aisyah Farikha Zuhriyah	492
Profil Kecerdasan Visual Spasial dan Logika Matematika Siswa Berdasarkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika	
Mareta Elsavani, Erlin Ladyawati	499
Pengaruh Media Pembelajaran Ular Tangga Terhadap Hasil Belajar Siswa Kel VII di SMPN 3 Krian	las
Nadya Asha Friska Arisha Sari	505
Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS Pada Materi Bentuk Aljadi SMP Negeri 1 Taman Sidoarjo	abar
Serlia Mardiana	513
Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Ga Belajar Kelas VIII SMP PGRI 1 Buduran	aya
Rega Fitriawati	521
Efektivitas Model Pembelajaran RME Terhadap Hasil Belajar Matematika Sis Kelas VII SMP Negeri 43 Surabaya	swa
Ratih Rahayu Ningtias,Abu Rizal Bakri	529
Proses Interaksi Komunikasi Siswa SMP dalam Diskusi Kelompok Materi Persamaan Garis Lurus Ditinjau dari Jenis Kelamin	
Eka Dwi Khusnul Chotimah	539
Pengaruh Model Pembelajaran <i>Course Review Horay</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII di SMPN 48 Surabaya	
Atik Ziadatul Hikmah, Karina Sari Nugroho	550

Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019

PROSIDING

Identifikasi Kesalahan Siswa Kelas VIII dalam Menyelesaikan Soal Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Teori Polya di SMP Negeri 3 Taman Sidoarjo Dwi Lutfia Hanim Wildah Hidayati 560 Pengaruh Motivasi Belajar dan Perhatian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMP Negeri 2 Surabaya 568 Maria Oktavia Venaitri, Martina Bawan Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 1 Sedati Dahlia Damayanti S, Hijjiah Rohma Nuraini 581 Analisis Gaya Belajar Siswa SMP Negeri 1 Driyorejo Kelas VIII yang Berkemampuan Matematika Tinggi dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin Ilnatatun 589 Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Menengah Atas Tahun Ajaran 2018/2019 Nurani Purnama 598 Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok dan Tugas Individu Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Driyorejo 603 Mirna Indriani, Indah Nurma Sari Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Firing Line Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 24 Surabaya Nur Al Laili Moekholifatul, Inggria Ulul Restiapti 610 Pengembangan Modul Matematika dengan Pendekatan Problem Based Learning Materi SPLDV untuk SMP Kelas VIII Mifta Eriana Agustin, Musyarofatul Isnaini 617 Pengaruh Model Pembelajaran Matematika Realistik Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMPN 2 Krian Khusnul Khotimah, Sri Rahayu 628 Pengaruh Metode Drill dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Wonoayu Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019

PROSIDING

PROSIDING ISBN: 978-602-5793-44-8

Defry Anggraeni Putri, Ibnu Abbas Setyawan

637

Efektivitas Media Pembelajaran Berbasis Permainan *Android "Algebraholic"* untuk Penanaman Konsep Penyelesaian Operasi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMPN 22 Surabaya

Dita Mutiara Aisyah Lutfi, Mei Yuvita Hutauruk

644

Analisis Berpikir Kritis Siswa Kelas VII SMPN 22 Surabaya dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Perbedaan Jenis Kelamin

Rinda Desi Ratnasari

653

Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Analisis Kesalahan Newman Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya

Ratih Erlinda C, Noer Rif'ah A

662

Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel Berdasarkan Analisis Newman Kelas X SMA Intensif Taruna Pembangunan Surabaya

Sujoko, Vania Okta Maulia

671

Penerapan Model Pembelajaran Penemuan Terbimbing dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMPN 1 Sukodono

Rafa Nugraini, Anisa Listyani

679

Pengaruh *Self-Efficacy* Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Sukodono Tahun Ajaran 2018/2019

Nadya Nadzifatul Insan

689

Pengaruh Penempatan Waktu Pembelajaran Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 2 Sukodono Tahun Ajaran 2018/2019

Wahyu Dwi Ratna

697

Pengaruh Model Pembelajaran *Cooperative Script* Terhadap Hasil Belajar Siswa X-KR di SMKN 1 Sooko Mojokerto

Restu Ria Wantika, Shanen Lady Rizky

706

Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMPN 2 Taman

Imroatus Solikah

715

Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Ditinjau dari Gaya Belajar di SMP Negeri 2 Taman Sidoarjo Garnis Aris Marcela, Susilo Hadi 723 Pengaruh Model Pembelajaran SQ3R Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono 734 Novita Wahyuningtias Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono 742 Dian Erlina Sari, Siti <u>D</u>aliya Pengaruh Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbantuan Software Geogebra Terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN 2 Surabaya Ryan Dwi Kurniawan 749 Pengaruh Kecemasan Matematika Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Krian 756 Sharfina Adawiyah Pengaruh Metode Mind Mapping Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 1 Wringinanom 764 Mala Femilya Khoirun Nisa Pengaruh Model Pembelajaran Think Talk Write Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas X di SMKN 8 Surabaya Nur Oktavia Kartikasari 773 Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas X SMK Dharma Wanita Gresik Fitriannisa Siswati Putri, Nurul Hidayati Fitria 781 Profil Penalaran Dalam Memecahkan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Siswa Kelas VIII-G SMP Negeri 51 Surabaya 790 Dwinta Stani Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray (TSTS) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 9 Surabaya 796 Rahayu Dewi Lestari

Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019

PROSIDING

Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Pada Mata Pelajaran Matematika Materi Himpunan untuk Siswa Kelas VII SMPN 24 Surabaya	44-8
Puput Hestiana	805
Penerapan Model RME (<i>Realistich Mathematich Education</i>) Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMPN 1 Wonoayu	
Pratama Gilang Susilo	817
Penerapan Model <i>Brain Based Learning</i> (BBL) Pada Materi Himpunan Peser Didik Kelas VII SMPN 2 Surabaya	ta
Ryan Bagus Setiawan	828
Perbedaan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Student Teams Achievement Division</i> (STAD) dan <i>Problem Based Learning</i> (PBL) di SMP Negeri 3 Taman	
Cahya Pratama Aditya, M. Wildan Masyhuri	839
Kemampuan Pemecahan Masalah Aljabar Menggunakan Tahapan Polya Berdasarkan Kecerdasan Kreatif Matematis Siswa SMP Negeri 12 Surabaya	
Wulandari Nur Aisa	848
Penerapan Pendekatan Pembelajaran <i>Contextual Teaching And Learning</i> (CTSiswa Kelas VIII-D SMP Negeri 2 Taman	L)
Riris Yuliani, Nur Azizah Kurniasari	857
Meningkatkan Literasi Matematika Siswa Guna Mencapai High Order Thinki Skill	ng
Windi Setiawan	866
Menyongsong 21 th Centuries: Model 3R Core Sebuah Inovasi Pembelajaran	
Feny Rita Fiantika, Darsono, Ika S	874
Tingkat Kemampuan Awal Mahasiswa Prodi Pendidikan Matematika FKIP Universitas Dr.Soetomo Surabaya Ditinjau dari Asal Daerah	
Ardianik, Suharti Kadar	884
Pembelajaran Matematika di Era Industri 4.0	
Ahmad Hatip	893
Regresi <i>Spline</i> Univariabel untuk Mengetahui Faktor-Faktor Yang Mempenga Nilai Ujian Nasional Matematika Tahun 2017-2018 di Jawa Timur	ıruhi

Seminar Nasional Pendidikan Matematika (SNPM) 2019 Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, 4 Mei 2019 **PROSIDING** ISBN: 978-602-5793-44-8

Muhammad Riefky

904

Model Pembelajaran *Auditory Intellectualy Repetition* (AIR) Pada Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel

Meilantifa 914

Model Lapisan Pemahaman Pirie-Kieren Modifikasi Sebagai Asesmen Alternatif Terhadap Hasil Pembelajaran Permasalahan Matematika *Hots* Melalui Penerapan Model Praktak

Viktor Sagala 919

Profil Inhibisi Kognitif Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Gaya Kognitif

Aning Wida Yanti, Maghfiroh

929

Analisis Kemampuar Representasi dan Kesalahan Matematis Mahasiswa Calon Guru Sekolah Dasar dalam Menyelesaikan Soal HOTS (*Higher Order Thinking Skills*)

Rika Wulandari 947

Kesalahan Siswa SMA dalam Memecahkan Masalah Diskon

Lydia Lia Prayitno, Ninik Mutianingsih

957

Penerapan HOTS Pada Siswa Kelas IV SD Melalui Model Make A Match

Meirza Nanda Faradita, Wardah Suweleh

966

Profil Pemecahan Masalah Geometri Siswa dengan Tingkat Berpikir Deduksi Informal Van Hiele

Desi Isroten, Erna Puji Astutik

979

Pengaruh Kecerdasan Numerik dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 3 Waru Sidoarjo

Nur Fathonah, Dwi Aprillia

991

ISBN: 978-602-5793-44-8

RUNDOWN ACARA

NO.	WAKTU	KEGIATAN
1	06.30-07.45 WIB	Registrasi Peserta
2	07.45-08.10 WIB	Penyambutan:
		Rektor dan Dosen memasuki ruangan diiiringi Tari Remo
3	08.10-08.15 WIB	Pembukaan:
		Dibuka oleh MC (MC Bilingual)
4	08.15-08.30 WIB	Laporan, Sambutan dan Doa:
		 Menyanyikan Lagu Indonesia Raya
		Laporan Ketua Pelaksana
		3. Sambutan Kaprodi
		4. Sambutan Rektor sekaligus pembukaan
		5. Doa
5	08.30-09.50 WIB	Materi 1:
		Profesor Dr. Suwarsono
		Sub Tema: Optimalisasi HOTS dalam Pembelajaran
		Matematika
6	09.50-11.10 WIB	Materi 2 :
		Dr. Sumardi, M.Sc.
		Sub Tema: Menumbuhkan Budaya Literasi pada Era
		Industri 4.0
7	11.10-11.25 WIB	Hiburan
8	11.25-12.45 WIB	Materi 3 : -
		Rr. Martiningsih, M.Pd.
		Sub Tema: Aplikasi HOTS dalam Pembelajaran
		Matematika melalui Budaya Literasi
9	12.45-13.00 WIB	Pembagian Doorprize dan Hiburan
10	13.00-13.45 WIB	ISHOMA
11	13.45-15.45 WIB	Sidang Paralel
12	15.45-16.00 WIB	Pembagian Sertifikat

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

Gedung FakultasTeknik (R. 3.01)

- 1. Hanim Faizah, S.Si.,M.Pd.
- 2. Salma Salsabila

No.	Nama
1	Muhammad Riefky
2	Abdul Halim Fathani
3	Meilantifa
4	Imroatus Solikah
5	Sharfina Adawiyah
6	Ryan Dwi Kurniawan
7	Nunung Nafrida
8	Alfiani
9	Atik Ziadatul H
	Karina Sari N
10	Fitrianingsih
	Dwi Irma O

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultasTeknik (R. 3.02)

- 1. Fenny Fitriani, S.Si., M.Si.
- 2. Sasty Lusi Febriyanti

No.	Nama
1	Viktor Sagala
2	Via Yustitia
	Feny Rita Fiantika
3	Darsono
	Ika S.
4	Sunyoto Hadi P.
4	Luluk Nisbatul Ulum
5	Sunyoto Hadi P.
	Siti Anisah
6	Ryan Bagus Setiawan
7	Indriyanti Lestari
8	Mirna Indriani
9	Defry Anggraeni P
	Ibnu Abbas S
10	Sischa Putri U
	Wahyu Putri S
11	Nur Jazilah
	Eva Rusdiana S

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

Gedung Fakultas Teknik (R. 3.03)

- 1. Drs. Susilo Hadi, M.Pd.
- 2. Fifin Faiqotul Hikmah

	in radotui riikinan
No.	Nama
1	Windi Setiawan
2	Ahmad Hatip
	Nurul Saila
3	Abdul Halim
	Ludfi Arya Wardana
4	Garnis Aris Marcela
•	Susilo Hadi
5	Anggraeni Puspitaningrum
6	Adistya Indana Zulfa
7	Wahyu Dwi Ratna
8	Santi Wulandari
8	Effryani Budi I
9	Sujoko
	Vania Okta M
10	Rafa Nugraini
10	Anisa Listyani
11	Diah Setiani

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultasTeknik (R. 3.04)

- 1. Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
- 2. Aprilia Nuri Nuraeni

2. Apr	ilia Nuri Nuraeni
No.	Nama
1	Ardianik
	Suharti Kadar
2	Aning Wida Yanti
	Maghfiroh
	Meirza Nanda F
	Wardah Suweleh
3	Lydia Lia P.
	Ninik Mutianingih
4	DitaMutiara A L
5	Mei Yuvita H
6	Rinda Desi Ratnasari
7	Indah Nurma Sari
8	Samilatus Sa'adah
9	Assisca Devisafitri
	Moch. Ziah Ulhaq
10	Dwi Lutfia H
	Eligius Meon
11	Muflikhah

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

Gedung Fakultas Teknik (R. Aula 1)

- 1. Moh. Syukron Maftuh, S.Pd., M.Pd.
- 2. Masita Ulil Syahara

No.	Nama
1	Dwi Agus Maulana
2	Dra.Sri Rahayu
	Laily Maghfirotul Ula
3	Rega Fitriawati
4	Muslifatus Syaniah Fera S.
5	Khusnul Khotimah
6	Hasibatul Aflahah
7	Asyifa Anandini
,	Fatmah Dwi S
9	Dian Erlina S
9	Siti Daliya
10	Wulandari Nur Aisa

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultasTeknik (R. Aula 2)

- 1. Erna Puji Astutik, S.Si.,M.Pd., M.Sc.
- 2. Vriesche Van Holen

No.	Nama
1	Yudy Armanto
2	Fatihatuz Zuhroh
-	Erna Puji Astutik
3	Nur Oktavia Kartika Sari
4	Anik Mukholifah
5	Rahardian Singgih Dwi I.
6	Ika Novita Wahyu Kinasih
7	Cahya Pratama A
,	M. Wildan Masyhuri
8	Juniar Widya P
Ü	Ida Praselia W
9	Hilmy Kurnia Septa Raharjo
10	Riris Masyithoh Ali Chorizah

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultasTeknik (R. Aula 3)

- 1. Restu Ria Wantika, S.Pd.,M.Si.
- 2. Inayatul Qura'ani

No.	Nama
1	Julaikah
	Fitriyani
2	Restu Ria Wantika
	Shanen Lady Rizky
3	Dwi Gita Cahyani
4	Muchamad Bagus
5	Nurani Purnama
6	Erta Pritasari
7	Nadya Nadzifatul Insan
8	Rohma Fitri A
J	Suci Dwiyanti
9	Fadhilah Elvina
10	Nona Fitria
	IntanFatma H

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultas MIPA (R. 2.01)

- 1. Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd.
- 2. Muhammad Arif Syabani

No.	Nama
1	Lailatul Mushfiroh
	Khoirun Nisak
2	Nur Fathonah
_	Dwi Aprillia
3	Desi Isroten
4	Pratama Gilang Susilo
5	Ary Alfarub
6	Nadya Asha Friksa A. S
7	Siti Muawanah
8	NurAzizah K
0	RirisYuliani
9	RikhaYuliyantika
10	Eka Dwi Khusnul Chotimah

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungFakultas MIPA (R. 2.02)

- 1. Dr. Liknin Nugraheni, S.Si., M.Pd
- 2. Dendy Permana Saputra

No.	Nama
1	Isnaini Ni'amul Firdayanti
2	Agustilia Ike Pernanda
2	Liknin Nugraheni
3	Nur Uswatun Khasana
4	Siti Mukharrom
5	Putri Esa Ariansari
6	Serlia Mardiana
7	Ainul Yaqin
,	Alfudin Abdul H
8	Ratih Erlinda C
	Noer Rif'ah Alia
9	Lailatul fajriyah
	KhoirulAnisah
9	Siti Aida Maf`Ula
10	Rahayu Dewi Lestari

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungAnwar Yasin (R. IV-B)

- 1. Rani KurniaPutri, S.Si.,M.Si.
- 2. Mareta Elsavani

No.	Nama
1	Ida Mey Pratiwi
1	Nuri Cahyaning F
2	Puput Hestiana
3	Mareta Elsavani
5	Erlin Ladyawati
4	Sheila Yolanda
5	Rachmad Adi Sasongko
6	Ilnatatun
8	Perdana Putra N R
Ü	Fahmi Fatih S
9	Mifta Eriana A
	Musyarotul Isnaini
10	Maria Oktavia V
	Martina Bawan

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

GedungAnwar Yasin (R. IV-D)

- 1. Sri Rahmawati Fitriatien, S.Pd.,M.Si.
- 2. Dwinta Stani

No.	Nama
1	Dahlia Damayanti
1	Hijjiah Rohma N
2	Rikha Wulandari
3	Ahmad Januar
4	Novita Wahyuningtias
7	Sri Rahmawati Fitriatien
5	Any Martina P
6	Ratih Rahayu N
	Abu Rizal B
7	Nur Al Laili M
,	Inggria
8	Ratri Gista A
0	Intan Cahya R
9	Dwinta Stani
10	Vina Lestari

ISBN: 978-602-5793-44-8

DAFTAR KELAS PARALEL

Gedung Anwar Yasin (R. IV-C) Penanggung Jawab Ruang: 1. Annisa Dwi S.,Si., M.Si 2. Aisyah Farikha Zuhriyah No. Nama 1 Miftachul Jannah 2 Teguh Dwi Wijayanto 3 Mala Femilya Khoirun Nisa 4 Ayu Desi Irawanti 5 Muhammad Hibbi Rusly Pungky Fajar Adi 6 Yuyun Durotun N Fitri Ayu Andana 7 Fingky Yunita H Fitriannisa Siswati 8 Nurul Hidayati Fiolita Widya P Larasati Moneta T D 10 Aisyah Farikha Zuhriyah 11 Annisa Dwi

MODEL PEMBELAJARAN AUDITORY INTELLECTUALY REPETITION (AIR) PADA SISTEM PERSAMAAN LINEAR TIGA VARIABEL

Meilantifa

Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Meilantifa_fbs@uwks.ac.id

Berdasarkan standar isi pada kurikulum 2013 tujuan mata pelajaran matematika untuk memberdayakan semua potensi yang memiliki siswa agar sesuai yang diharapkan. Salah satu model tersebut adalah Model pembelajaran Auditory Intellectualy Repetition (AIR), karena melibatkan siswa secara aktif dalam proses pembelajaran, guru hanya fasilitator yang berusaha menciptakan situasi belajar yang kondusif sehingga siswa dapat merasa nyaman dalam proses pembelajaran. Apakah model pembelajaran Auditory Intellectualy Repetition lebih baik daripada dengan model pembelajaran langsung pada sistem persamaan linear tiga variabel. Penelitian ini mendeskripsikan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran AIR lebih baik. Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif dengan populasi siswa kelas X-MIA SMA Wijaya Putra Surabaya yang terdiri dari 3 kelas. Pemilihan sampel menggunakan teknik random sampling dengan kelas X- MIA2 sebagai kelas eksperimen dan X-MIA1 sebagai kelas kontrol. Instrumennya berupa tes hasi 12 lajar. Nilai rata-rata kelas eksperimen 75,24, sedangkan nilai rata-rata kelas kontrol 66,17. Hasil analisis Uji Independent Samples T-test menunjukkan bahwa nilai signifikan 0.038 < 0,05. Artinya H₀ ditolak, artinya hasil belajar menggunakan model pembelajaran AIR lebih baik.

Kata kunci: Auditory Intellectualy Repetition

1. PENDAHULUAN

Sejalan dengan perkembangan jaman menyebabkan berubahnya pola pikir awam menjadi lebih modern. Hal ni menuntut guru agar lebih inovatif dan kreatif. Guru dituntut mampu imembangkitkan minat siswa, meningkatkan motivasi, mengusahakan siswa mau mempelajari materi yang diajarkan. Karena pada dasarnya, seorang siswa yang mempunyai minat untuk belajar akan menggunakan proses kognitif yang tinggi dalam mempelajari materi, sehingga pembelajaran dapat bermakna bagi siswa [1]. Dengan adanya minat yang tinggi, maka hasil belajar siswa juga tinggi.

Model pembelajaran yang banyak digunakan selama ini adalah model pembelajaran langsung. Model ini merupakan salah satu model yang dirancang khusus untuk mengembangkan belajar siswa tentang pengetahuan deklaratif dan pengetahuan prosedural yang terstruktur dengan baik, dan dapat dipelajari selangkah demi selangkah. Langkah-langkahnya adalah mrnyampaikan tujuan dan mempersiapkan siswa, mendemonstrasikan pengetahuan dan ketrampilan, menyediakan latihan terbimbing, menganalisis pemahaman dan memberikan umpan balik, memberikan kesempatan latihan mandiri[2]. Di sini terlihat bahwa guru lebih dominan dalam pembelajaran. Dalam pembelajaran langsung memerlukan perencanaan yang lebih hati-hati oleh guru dan lingkungan belajar

yang menyenngkan dan berorientasi pada tugas. Jika tidak, model ini kurang bisa meningkatkan minat siswa dalam pembelajaran.

Sedangkan kejadian di lapangan banyak kesulitan-kesulitan yang dihadapi siswa, berupa kesulitan belajar mandiri dalam memecahkan masalah, kurangnya keterampilan komunikasi siswa dalam kelas sehingga siswa pasif, siswa tidak mampu membangun sendiri pemahaman pengetahuannya terhadap matematika terutama dalam memecahkan masalah yang terkait dengan kehidupan sehari-hari, dan siswa lebih sering menghafal.

Kelebihan pembelajaran langsung adalah guru mengendalikan materi yang diberikan pada siswa sehingga dapat mengendalikan tujuan yang akan dicapai siswa, cara yang paling baik untuk mengajar konsep, dapat dilakukan baik dalam kelas yang besar maupun kecil, dan dapat menyampaikan informasi yang sebanyak-banyaknya bagi siswa. Sedangkan kelemahannya adalah karena guru sebagai pusat pembelajaran maka perlu adanya persiapan yang matang jika tidak maka pembelajaran bisa mengalami banyak hambatan, Siswa hanya memiliki sedikit kesempatan untuk mengembangkan dirinya untuk terlibat aktif dalam pembelajaran, dan jika terjadi perbedaan baik dalam gaya belajar tingkat kemampuan maupun pemahaman sulit diatasi.

Kegiatan pembelajaran matematika SMA sesuai sandar isi pada K13 diarahkan untuk memberdayakan semua potensi yang memiliki siswa agar mereka dapat memiliki kompetensi yang diharapkan. Karakteristik dari kurikulum 2013 antara lain adalah mengembangkan keseimbangan antara pengembangan sikap spiritual dan sosial, kreativita 7 rasa ingin tahu, kerja sama dengan kemampuan intelektual dan psikomotorik. Salah satu model pembelajaran yang sesuai adalah model pembelajaran *Auditory Intellectualy Repetition* (AIR).

Model AIR merupakan model pembelajaran kooperatif, sehingga karakteristik 7 yang ada dalam pembelajaran kooperatif juga tampak pada pembelaran AIR. Model pembelajaran AIR adalah model pembelajaran yang mengganggap bahwa suatu pembelajaran akan efektif jika memperhatikan tiga hal yaitu: Auditory, Intellectual, dan Repetition.

Auditory yang berarti bahwa indera telinga digunakan dalam belajar dengan cara berbicara, menyimak, mendengarkan, argumentasi, mengemukakan pendapat dan menanggapi. Ada beberapa strategi belajar secara auditory yaitu siswa diminta berpasangan, membahas secara terinci apa yang baru dipelajari dan penerapannya, meminta siswa mempraktekan suatu ketrampilan atau memperagakan suatu konsep sambil mengucapkan secara terinci apa yang sedang dikerjakannya, dan siswa dibentuk kelompok untuk membicarakan dan menyusun pemecahan masalah. Intectual mempunyai arti bahwa kemampuan berpikir perlu dilatih melalui latih bernalar, memecahkan masalah, mencipta, mengkonstruksi dan menerapkan. Intelektual menunjukkan apa yang dilakukan oleh siswadalam pikiran mereka secara internal ketika menggunakan kecerdasan untuk merenungkan pengalaman tersebut. Repetition artinya pengulangan, agar pemahaman lebih mendalam dan lebih luas, siswa perlu dilatih melalui pengerjaan soal, kuis dan pemberian tugas. Menurut Dimyati ada tiga pentingnya pengulangan yaitu teori Psikologi Daya yang menyatakan belajar adalah melatih

daya-daya yang ada pada manusiayang terdiri dari daya mengamat, berfikir, mengingat, menanggap, menghafal dan sebagainya yang melalui pengulangan daya-daya tersebut dapat berkembang; teori Psikologi Asosiasi mengungkapkan belajar adalah pembentukan hubungan antara stimulus dan respon, serta pengulangandari pengalaman-pengalaman yang memperbesar timbulnya respon yang benar; dan teori Psikologi Conditioning yang menekankan belajar adalah

pembentukkan stimulus yang telah dikondisikan[3].

Kegiatan yang dilakukan pada model AIR ada 3 tahap. Tahap Auditory adalah diskusi kelompok dan mengerjakan LKS, kegiatan tahap Intelectually adalah mengerjakan LKS dan presentasi hasil diskusi., dan tahap Repetition adalah kegiatan latihan soal. Kelebihannya adalah siswa dapat berpartisipasi aktif dan mengekspresikan idenya, siswa dapat memanfaatkan ketrampilan dan pengetahuannya secara komprehensif, siswa dapat pengalaman yang banyak dalam menemukan jawaban atas permasalahan, siswa yang memiliki kemampuan yang rendah dapat merespon pembelajaran dengan caranya sendiri, dan secara interinsik siswa termotivasi dalam memberikan penjelasan dan bukti. Sedangkan kelemahannya adalah banyak siswa sangat sulit memahami masalah yang langsung dikemukakan, dan membuat masalah yang bermakna memerlukan persiapan yang matang

Sistem persamaan linear tiga variable merupakan materi kelas X dan sulit dipahami oleh siswa. Karena banyak siswa yang sulit memahami dalam menyelesaikan soal cerita dan juga menerapkan dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga guru harus menciptakan suasana belajar yang dapat membuat siswa aktif..

Berdasarkan uraian di atas, rumusan masalahnya "Āpakah hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran Auditory Intellectualy Repetition (AIR) lebih baik daripada dengan model pembelajaran langsung pada sistem persamaan linear tiga variabel".

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menunjukkan bahwa hasil belajar matematika siswa dengan model pembelajaran *Auditory Intellectualy Repetition* (AIR) lebih baik. memuat latar belakang, rumusan masalah, tujuan, dan manfaat penelitian.

2. METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif. Penelitian ini dilakukan untuk membandingkan hasil belajar siswa yang diajar menggunakan model pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) dengan model pembelajaran langsung. Pelaksanaan penelitian di SMA Wijaya Putra Surabay. Populasinya adalah siswa kelas X-MIA, sedangkan sampelnya dipilih dengan menggunakan teknik random sampling diperoleh kelas X- MIA2 sebagai kelas eksperimen dan X-MIA1 sebagai kelas kontrol.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan adalah tes baik pretest maupun postest yang berupa tes objektif yang berbentuk uraian..Sedangkan instrumen yang digunakan adalah tes hasil belajar.

Teknik analisa data menggunakan pengolahan data kuantitatif dengan menggunakan bantuan software Statistical Product and Service Solution (SP\$1) v21-64 bit for windows. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut : uji normalitas, uji homogenitas, dan uji kesamaan dua rata-rata (uji satu pihak yaitu pihak kanan).

3. PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan uji normalitas dengan nggunakan Uji *Shapiro-Wilk* dengan taraf signifikan 5%. Jika taraf signifikan > 0,05 maka data berdistribusi normal, dan jika taraf signifikan < 0,05 data tidak berdistribusi normal. Dari hasil pengujian yang diperoleh disajikan dalam tabel dibawah ini :Tabel 1 Uji Normalitas

	Kelas	Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.
nilai	Kelas Kontrol	.935	29	.075
IIIIai	Kelas Eksperimen	.951	29	.194

Berdasarkan hasil uji di atas maka data tersebut berdistribusi normal.

Setelah itu melakukan uji homogenitas varians (uji *Levene's Test*) yang hasil pengujian seperti tabel di bawah ini :

Tabel 2 Uji Homogenitas

Levene's Test for Equality of Variances			
F	Sig.		
.011	.916		

Dari hasil tabel tersebut diperoleh taraf signifikan 0.916 sehingga disimpulkan bahwa varians data nilai siswa homogen. Untuk pengujian perbedaan antar kelompok perlakuan digunakan uji *Independent Samples T-test*.

PROSIDING ISBN: 978-602-5793-44-8

Tabel 3 Uji Independent Samples T-test

Т	df	Sig. (2- Mean tailed) Difference	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
					Lower	Upper
-2.121	56	.038	-9.06897	4.27668	17.63618	50175

Berdasarkan tabel 3, diperoleh nilai signifikasi 0.038 < 0,05. Artinya hasil belajar matematika menggunakan model pembelajaran *Auditory Intellectually Repetition* (AIR) lebih baik daripada dengan model pembelajaran langsung.

4. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian dengan menggunakan model pembelajaran AIR dan mod pembelajaran langsung materi sistem persamaan linear tiga variable ternyata hasil belajar dengan menggunakan model pembelajaran AIR lebih baik.

UCAPAN TERIMAKASIH

Terimakasih pada Marulam Situmorang suami saya yang turut membantu mendorong, memotivasi dan membantu dalam pendanaan sehingga kegiatan ini berjalan lancar. Juga buat Erfi Hanania yang telah membantu dalam pengambilan data.

5. DAFTAR PUSTAKA

Suwandi, 'Peran Guru dalam Pembelajaran," Bandung: Bumi Aksara, 2014 S. Amri, I. K. Ahmadi, "Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas: Metode, Landasan Teoritis, Praktis dan Penerapannya," Jakarta: PT. Prestasi Pustakaraya. 2010. Hal 39-47. F.A, Huda, "Pengertian dan Langkah-Langkah Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR)," (online) diposting pada 14 Mei

22%	7 %	6%
INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS
iah.unipasby.ac.i	d	8
	internet sources	iah.unipasby.ac.id

	(1 0001/020	
1	karyailmiah.unipasby.ac.id Internet Source	8%
2	repo.iain-tulungagung.ac.id Internet Source	3%
3	eprints.unm.ac.id Internet Source	2%
4	etd.eprints.ums.ac.id Internet Source	1%
5	es.scribd.com Internet Source	1%
6	eprints.unram.ac.id Internet Source	1%
7	digilib.uinsby.ac.id Internet Source	1%
8	docplayer.info Internet Source	1%
9	0302herlinahumaira.blogspot.com	1%

8	Internet Source	1%
9	0302herlinahumaira.blogspot.com Internet Source	1%



Exclude quotes Off Exclude matches < 1%

Exclude bibliography Off