

ISBN : 978-602-72198-6-1

# SENAMAS 2017

## Seminar Nasional Matematika IndoMS Wilayah Sulawesi 2017

"Peranan Matematika, Statistika, Ilmu Komputer dan Pendidikan Matematika  
dalam Memahami Sains, Teknologi, dan Budaya Maritim"



**Makassar, 11-12 Juli 2017**



DEPARTEMEN MATEMATIKA  
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM  
UNIVERSITAS HASANUDDIN  
BEKERJA SAMA DENGAN  
INDONESIAN MATHEMATICAL SOCIETY



**PROSIDING SENAMAS 2017** Vol.1

**PROSIDING** VOL.1

ISBN 978-602-72198-6-1



# **SENAMAS 2017**

## **Seminar Nasional Matematika IndoMS Wilayah Sulawesi 2017**

**“Peranan Matematika, Statistika, Ilmu Komputer dan Pendidikan Matematika  
dalam Memahami Sains, Teknologi, dan Budaya Maritim”**

**Makassar, 11-12 Juli 2017**

### **EDITORIAL**

**Prof. Dr. Hasmawati, M.Si**

**Dr. Kasbawati, M.Si**

**Dr. Nurtiti Sunusi, M.Si**

**Edy Saputra, S.Si., M.Si**

---

### **PENERBIT**

**Fakultas MIPA Universitas Hasanuddin**

# PROSIDING SENAMAS 2017

## Seminar Nasional Matematika IndoMS Wilayah Sulawesi 2017

"Peranan Matematika, Statistika, Ilmu Komputer dan Pendidikan Matematika  
dalam Memahami Sains, Teknologi, dan Budaya Maritim"

ISBN : 978-602-72198-6-1

### REVIEWERS

Prof. Dr. Amir Kamal Amir, M.Sc	(Aljabar)
Dr. Eng. Mawardi, M.Si.	(Analisis)
Dr. Rina Ratianingsih M.Sc	(Matematika Terapan)
Dr. Loeky Haryanto, MS., MA., M.Sc.	(Kombinatorik)
Dr. Amran, M.Si	(Statistika)
Dr. Hendra, M.Kom	(Ilmu Komputer)
Dr. Budi Nurwahyu, M.Si.	(Pendidikan Matematika)

### EDITORIAL

Prof. Dr. Hasmawati, M.Si  
Dr. Kasbawati, M.Si  
Dr. Nurtiti Sunusi, M.Si  
Edy Saputra, S.Si., M.Si

---

### PENERBIT:

Fakultas MIPA Universitas Hasanuddin  
Gedung Sains (SB) FMIPA UNHAS  
Jl. Perintis Kemerdekaan km 10, Kampus Unhas Tamalanrea,  
Makassar, 90245, Sulawesi Selatan, Indonesia  
E-mail: [ahaddade@fmipa.unhas.ac.id](mailto:ahaddade@fmipa.unhas.ac.id),  
Telp/Fax: 0411586016/0411588551

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Kuasa atas limpahan rahmat dan hidayah-Nya sehingga prosiding Seminar Nasional Matematika IndoMS Wilayah Sulawesi 2017 (SENAMAS 2017) ini dapat terselesaikan dengan baik. Prosiding ini berisi kumpulan makalah dari berbagai daerah di Indonesia yang telah dipresentasikan dalam SENAMAS 2017 yang diselenggarakan oleh Jurusan Matematika Universitas Hasanuddin bekerjasama dengan Indonesian Mathematical society (IndoMS) Wilayah Sulawesi pada hari Selasa dan Rabu, 11-12 Juli 2017. Seminar ini diberi tema **“Peranan Matematika, Statistika, Ilmu Komputer, dan Pendidikan Matematika dalam Memahami Sains, Teknologi, dan Budaya Maritim”**.

Prosiding ini disusun untuk mendokumentasikan gagasan dan hasil penelitian terkait matematika, statistika, ilmu komputer, dan pendidikan matematika, dengan tujuan dapat memberikan wawasan tentang pengembangan dan penerapan ilmu terkait Matematika. Selain itu, prosiding ini juga diharapkan dapat menjadi sumber informasi tentang perkembangan dalam pembelajaran dan upaya-upaya yang terus dilakukan demi terwujudnya pendidikan matematika yang lebih baik. Dengan demikian, seluruh pihak yang terlibat dalam dunia penelitian dan pendidikan matematika dapat terus termotivasi dan bersinergi untuk bekerja sama dan berperan aktif, baik pada bidang penelitian maupun pada bidang pendidikan.

Penyelesaian prosiding ini tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini panitia menyampaikan ucapan terima kasih dan memberikan penghargaan setinggi-tingginya, kepada :

1. Rektor Universitas Hasanuddin, Prof. Dr. Dwia Aries Tina Pulubuhu, MA., yang telah memberikan dukungan dan memfasilitasi dalam kegiatan ini.
2. Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Hasanuddin, Dr. Eng. Amiruddin, M.Sc., atas segala support dan motivasi dalam kegiatan ini.
3. Seluruh pembicara utama: Prof. Dr. M. Wono Setia Budhi, Dr. F. P. H. Van Beckum, Dr. Intan Muchtadi, dan Dr. Eng. Mawardi, M.Sc.
4. Bapak/Ibu reviewer yang telah meluangkan waktunya untuk mereview makalah yang dimuat dalam prosiding ini.
5. Bapak/Ibu/Mahasiswa seluruh panitia yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pemikiran demi kesuksesan acara ini.
6. Bapak/Ibu seluruh dosen, guru, dan mahasiswa penyumbang artikel hasil penelitian dan pemikiran ilmiahnya dalam kegiatan SENAMAS 2017 ini.

Kami menyadari bahwa prosiding ini tentu saja tidak luput dari kekurangan, untuk itu kami mengharapkan masukan atau saran demi perbaikan prosiding pada terbitan tahun yang akan datang.

Makassar, 07 Juli 2017  
Ketua Panitia



Prof. Dr. Hasmawati, M.Si

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul	hal i
Balik Halaman Judul	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv-vi

### PEMBICARA UTAMA

<i>Windowed Linear Canonical Fourier Transform and its Relation to Windowed Fourier Transform</i> Mawardi Bahri – Universitas Hasanuddin	1-6
<b>Pelaksanaan Metode Moore di Jaman Kini</b> Wono Setya Budhi - Institut Teknologi Bandung	7-13

### ALJABAR

<b>Isomorfisma Gelanggang Alternatif Split Octonion ke Gelanggang Alternatif Zorn Vector Matrix</b> Kusnaeni - Universitas Hasanuddin	14-21
<b>Metric Dimension of Join of Two Paths <math>P_2</math> and <math>P_t</math></b> Loeky Haryanto, - Universitas Hasanuddin	22-29
<b>Bentuk Pusat Gelanggang Polinom Miring atas Coquaternion</b> Nur Fadhillah - Universitas Hasanuddin	30-37

### ANALISIS

<b>Numerical Stability Of Reaction – Diffusion Equations with Time Delay</b> Cece Kustiawan - Universitas Pendidikan Indonesia	38-46
---	-------

### ILMU KOMPUTER

<b>Least Square Support Vector Machine Menggunakan Algoritma Adaboost pada Bank Marketing Dataset</b> Ali Akbar Velayaty - Universitas Hasanuddin	47-55
<b>Model Ensemble Logistic Regression untuk Masalah Credit Scoring dengan Algoritma Gradient Boosting</b> Firman Aziz - Universitas Hasanuddin	56-64

**Operasi Join  $k$ -Koteri Tak-Terdominasi** 65-75  
*La Ode Muhlis - Universitas Hasanuddin*

**Klasifikasi Perilaku Ketidakwajaran Pelanggan Terhadap Pemakaian Pulsa Listrik Prabayar menggunakan Metode Logistik Regresi** 76-83  
*Supriyadi La Wungo - Universitas Hasanuddin*

**Aplikasi Armijo *Line-Searh Rule* Termodifikasi pada *Gradient Descent*** 84-95  
*Zuraidah Fitriah - Universitas Brawijaya*

## KOMBINATORIK

**Pelabelan *Product Cordial* Pada Graf *Dragonfly*** 96-100  
*Budi Harianto - UIN Syarif Hidayatullah Jakarta*

**Kajian Graph Social Network Analysis untuk Identifikasi Komunitas Keilmiahan Mahasiswa** 101-108  
*Daryono Budi Utomo - Institut Teknologi Sepuluh Nopember*

**Spectral Gap Problem Of Certain Graphs** 109-119  
*Opiyo Samuel - Institut Teknologi Bandung*

## MATEMATIKA TERAPAN (BIOMATEMATIKA)

**Model Pengendalian Penyebaran Penyakit Campak Melalui Vaksinasi** 120-127  
*Faisal – Universitas Lambung Mangkurat*

**Pemodelan dan Analisis Sensitivitas Dinamika Penyebaran HIV/AIDS dengan Kampanye Penggunaan Kondom dan Terapi Antiretroviral** 128-138  
*Marsudi – Universitas Brawijaya*

**Pemodelan dan Analisis Sensitivitas Dinamika Penyebaran HIV/AIDS dengan Kampanye Penggunaan Kondom dan Terapi Antiretroviral** 139-148  
*Subchan – Institut Teknologi Kalimantan*

## MATEMATIKA TERAPAN (RISET OPERASI)

**Penentuan Komposisi Varietas Tebu Sebagai Bahan Baku Gula Dengan Menggunakan Metode Topsis Dan Electre (Studi Kasus : Pg. Rejo Agung, Madiun)** 149-162  
*Alvida Mustika Rukmi - Institut Teknologi Sepuluh Nopember*



## MATEMATIKA TERAPAN (KEUANGAN)

- Strategi dalam Memprediksi Nilai *Return* Saham Menggunakan Metode ARIMA Box Jenkins** 163-175  
*Irma Fitria - Institut Teknologi Kalimantan*

## PENDIDIKAN MATEMATIKA

- Kemampuan Representasi Matematis dalam Menyelesaikan Soal-Soal Segitiga dan Segiempat Berdasarkan Teori Brunner di SMP Negeri 3 Karawang Barat** 176-182  
*Attin Warmi - Universitas Singaperbangsa Karawang*
- Faktor-Faktor yang Memengaruhi *Foreign Direct Investment* (FDI) di Indonesia dengan Menggunakan *Spatial Autoregressive* (SAR) *Random Effect Model*** 183-199  
*Fadhila Tsany Nur Rizky - Badan Pusat Statistik*
- Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis yang ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Swasta Islam di Pamulang** 200-210  
*Faizah Adisty - Universitas Negeri Jakarta*
- Pembelajaran SAVI dengan Mengoptimalkan Program Math Expert** 211-220  
*Fitria Khasanah - Universitas Wisnuwardhana*
- Pengaruh Model *Problem Based Learning* (Pbl) Terhadap Disposisi Matematis dan Peningkatan Kemampuan Koneksi Matematis Siswa SMA Negeri di Bekasi Utara** 221-229  
*Hafsah Adha Diana - Universitas Negeri Jakarta*
- Penerapan Pembelajaran *Model Eliciting Activities* (MEA) dengan Pendekatan Saintifik untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa** 230-239  
*Hanifah - Universitas Singaperbangsa Karawang*
- Metode Induksi Untuk Penguasaan Aplikasi Matematika di Mekanika Teknik Untuk Engineer yang Baru Wisuda** 240-250  
*Hendra Gunawan - PT. Escorindo Jasa Prima*
- Etnomatematika dalam Penyusunan Kalender Bali** 251-255  
*I Gusti Putu Suharta - Universitas Pendidikan Ganesha*
- Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah dan Asesmen Otentik Terhadap Pemahaman Konsep dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Bagi Mahasiswa Politeknik Negeri Bali** 256-272  
*I Ketut Darma - Politeknik Negeri Bali*

<b>Intensitas Kecemasan Matematik Calon Guru Matematika di Kabupaten Karawang</b> <i>Lessa Roesdiana - Universitas Singaperbangsa Karawang</i>	273-278
<b>Pemanfaatan Aplikasi Math Expert dalam Materi Turunan</b> <i>Marsono - Universitas Wisnuwardhana</i>	279-286
<b>Penggunaan Video Pembelajaran Mahirmatika untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Bilangan</b> <i>Meilantifa - Universitas Wijaya Kusuma Surabaya</i>	287-291
<b>Peran Permainan Balok Atribut Dalam Mengenalkan Bentuk Dan Ruang Geometri di Tk Plus At Taqwa Brondong – Lamongan</b> <i>Muhammad Lukman Haris Firmansah - Universitas PGRI Ronggolawe</i>	292-299
<b>Pengaruh Pendekatan Pembelajaran dan Bentuk Tes Formatif Terhadap Prestasi dan Motivasi Belajar Matematika</b> <i>Muhammad Taqwa - STKIP Andi Matappa</i>	300-312
<b>Pendampingan Guru Sekolah Dasar dalam Menerapkan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Alat Peraga di Kecamatan Boliyohuto Kabupaten Gorontalo</b> <i>Nurhayati Abbas - Universitas Negeri Gorontalo</i>	313-320
<b>Optimalisasi Fungsi Otak Kanan Berbasis Teknik Visual Thinking Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Berkesulitan Belajar</b> <i>Ramlah - Universitas Singaperbangsa Karawang</i>	321-333
<b>Interaksi antar Variabel Pengetahuan Matematika untuk Mengajar dalam Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa</b> <i>Sugilar - Universitas Terbuka</i>	334-341
<b>Pengaruh Model Pembelajaran <i>Group Investigation</i> Terhadap Pemahaman Konsep dan <i>Self Efficacy</i> Ditinjau dari Kemampuan Awal Matematika SMP Negeri se Kecamatan Pulogadung Jakarta Timur</b> <i>Sutrianingsih - Universitas Negeri Jakarta</i>	342-350
<b>Pengembangan Sikap Berwawasan Maritim dan Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Terbuka melalui Pembelajaran Berbasis Masalah</b> <i>Tri Dyah Prastiti - UPPBJ UT Surabaya</i>	351-360
<b>The Design of Kurori (Buku Velcro Geometri) with RME (Realistic Mathematics Education) Approach in Geometry Learning for the Fifth Graders</b> <i>Ulfa Aulyah Idrus – Universitas Negeri Makassar</i>	361-371



<b>Mengkonstruksi Model <i>Means Ends Analysis</i> Sebagai Upaya untuk Mengembangkan Kemampuan <i>Critical Thinking</i> dan Disposisi <i>Mathematical Habits of Mind</i> Siswa</b>	372-387
<i>Wahid Umar - Universitas Khairun Ternate</i>	

## STATISTIKA

<b>Perbandingan Estimasi Parameter Model Regresi Logistik Biner Menggunakan Metode <i>Maximum Likelihood Estimation</i> dan Pendekatan Firth pada Berbagai Ukuran Sampel</b>	388-394
<i>Evellin Dewi Lusiana - Universitas Brawijaya Malang</i>	
<b>Analisis Pengaruh Infrastruktur Telekomunikasi terhadap pertumbuhan Ekonomi di Indonesia</b>	395-406
<i>Fitri Kartiasih - Sekolah Tinggi Ilmu Statistik</i>	
<b>Penggunaan Regresi Data Panel untuk Mengetahui Pengaruh Infrastruktur Transportasi terhadap Pertumbuhan Ekonomi di Indonesia (Studi Kasus 30 Provinsi di Indonesia Tahun 2010 – 2014)</b>	407-419
<i>Fitri Kartiasih - Sekolah Tinggi Ilmu Statistik</i>	
<b>Pengaruh Data Autokorelasi pada Grafik Kendali <i>Hotelling</i> Melalui Metode <i>Mean Square Successive Difference</i></b>	420-427
<i>Lisa Harsyiah - Universitas Hasanuddin</i>	
<b>Perbandingan Regresi Zero-Inflated Poisson dan Zero-Inflated Binomial Negatif pada Jumlah Kasus Tetanus di Jawa Timur Tahun 2013</b>	428-438
<i>Luthfatul Amaliana - Universitas Brawijaya</i>	

# Penggunaan Video Pembelajaran Mahirmatika Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Pembagian Bilangan

Meilantifa

Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma, Surabaya

## Abstrak

Dewasa ini perkembangan dan penemuan dalam bidang keilmuan, ketrampilan dan teknologi sangat pesat hal ini tampak juga pada pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Salah satu upaya dalam meningkatkan pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Media pembelajaran yang sesuai dengan kondisi belajar siswa dapat mendukung siswa dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal. Video pembelajaran mahirmatika adalah jenis media pembelajaran yang melibatkan indera pendengaran dan penglihatan secara bersama-sama. Media ini sangat bermanfaat untuk menjelaskan konsep-konsep dasar, atau pengembangan konsep. Pada siswa kelas II SD mulai diajarkan materi pembagian. Pada materi ini sering terlihat siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikannya. Dengan menggunakan media video pembelajaran mahirmatika diharapkan siswa dapat meningkatkan hasil belajar pembagian bilangan. Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari 2 siklus, dengan subjek penelitian siswa kelas II di SDN Sledro I Gesi Sragen dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah: observasi, tes, wawancara dan dokumentasi. Data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan deskriptif komparatif dan analisis kritis. Dari hasil penelitian diperoleh ketuntasan belajar siswa pada siklus I adalah 59,1% sedangkan pada siklus II diperoleh 86,4%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajara mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pembagian bilangan.

Kata Kunci : *video pembelajaran, mahirmatika*

## 1. Pendahuluan

Pendidikan memiliki peran yang sangat penting dalam memajukan kualitas suatu bangsa. Dengan pendidikan, potensi diri seseorang dapat berkembang secara maksimal sehingga sudah sepatutnya pendidikan harus diberikan sejak dini. Hal ini sejalan dengan definisi pendidikan yang tertuang dalam UU Sisdiknas No. 20 tahun 2003 pasal 1 ayat 1 yang berbunyi: "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, berbangsa dan bernegara

Dewasa ini perkembangan dan penemuan dalam bidang keilmuan, ketrampilan dan teknologi sangat pesat. Hal ini juga tampak dalam pembaharuan sistem pendidikan dan pembelajaran. Perbaharuan dalam pembelajaran dipengaruhi oleh faktor-faktor yang membentuk sistem pendidikan. Faktor-faktor tersebut adalah guru, siswa, kurikulum, metode, sarana dan prasarana serta materi.

Salah satu upaya dalam meningkatkan pembelajaran adalah dengan menggunakan media pembelajaran. Menurut Gagne dan Briggs (dalam Arsyad: 2002) media pembelajaran meliputi alat yang secara fisik digunakan untuk menyampaikan isi materi pengajaran yang antara lain buku, tape-recorder, kaset, video camera, film, slide (gambar bingkai), foto, gambar, grafik, televisi, dan komputer. Dengan kata lain media pembelajaran adalah komponen sumber belajar atau wahana fisik yang mengandung materi instruksional di lingkungan siswa yang dapat merangsang siswa untuk belajar. Media pembelajaran dapat membantu siswa dalam memahami konsep matematika. Dengan menggunakan media pembelajaran yang sesuai maka kondisi belajar siswa dapat membuat siswa merasa senang dalam belajar dan mendukung siswa dalam memperoleh hasil belajar yang maksimal.

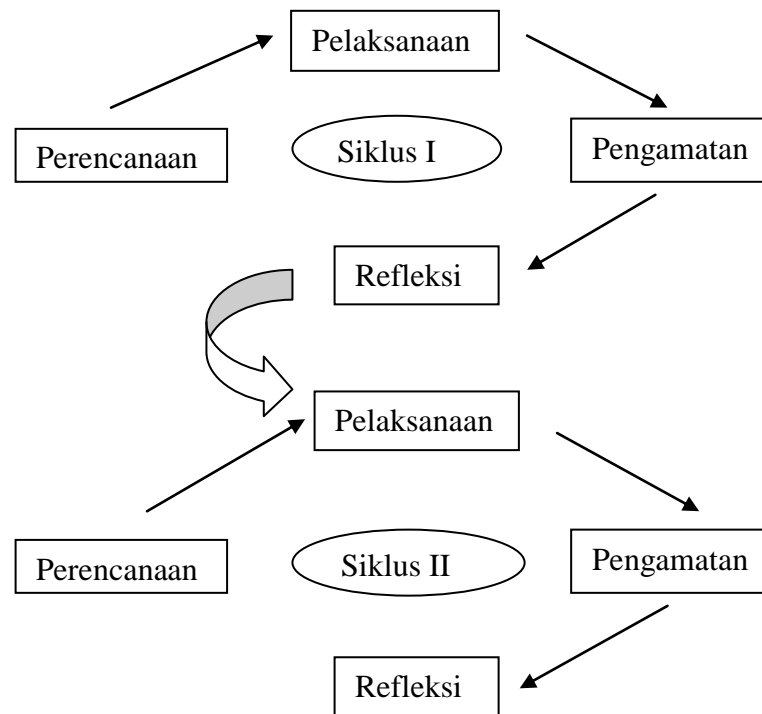
Media pembelajaran menurut Aqib (2014: 51) bermanfaat untuk menyeragamkan penyampaian materi, pembelajaran lebih jelas dan menarik, proses pembelajaran lebih interaktif, efisiensi waktu dan tenaga, serta meningkatkan kualitas hasil belajar.

Video adalah media pembelajaran audiovisual karena media ini melibatkan indera pendengaran dan penglihatan secara bersama-sama dalam suatu proses (Munadi, 2013: 56). Sebagai media audio visual, video semakin populer keberadaannya di dalam masyarakat. Menurut Sadiman (2014: 74) video dapat juga digunakan untuk menyampaikan pesan yang bersifat fakta yaitu kejadian atau peristiwa penting, berita, maupun fiktif seperti cerita bisa juga bersifat informal, edukatif maupun instruksional. Video pembelajaran mahirmatika merupakan video yang bersifat interaktif atau melibatkan siswa didalamnya. Media ini sangat bermanfaat untuk menjelaskan konsep-konsep dasar, atau pengembangan konsep.

Materi pembagian merupakan pengembangan dari materi perkalian. Materi ini sudah diajarkan pada siswa kelas II SD. Sering kali terlihat siswa mengalami kesulitan dalam menyelesaikan pembagian bilangan. Apalagi bila siswa tersebut kurang memahami konsep perkalian. Akibatnya siswa pasif dan kurang antusias dalam pembelajaran, ditambah kurangnya inovatif guru dalam mengajar membuat siswa semakin tidak mengerti cara mencari hasil bagi bilangan sehingga hasil belajar siswa kurang memuaskan bahkan jelek. Dari uraian di atas permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penggunaan video pembelajaran mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar Matematika materi pembagian bilangan. Tujuan dari penelitian ini untuk mendeskripsikan bahwa penggunaan media video pembelajaran mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar pembagian bilangan.

## 2. Metode Penelitian

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilaksanakan di SDN Sledro I Gesi Sragen. Subjek penelitian adalah siswa kelas II dengan jumlah siswa sebanyak 22 siswa, terdiri dari 10 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Penelitian ini dilaksanakan melalui dua siklus untuk melihat peningkatan hasil belajar. Prosedur penelitian ini menggunakan menggunakan model Kemmis dan Taggart (1988) yang terdiri dari empat komponen yaitu perencanaan, tindakan, pengamatan dan refleksi.



Gambar 1. sketsa PTK model Kemmis dan Taggart

Sumber data dalam penelitian ini adalah sumber data primer yaitu sumber data yang memberi secara langsung oleh sumbernya, sedangkan sumber data sekunder adalah data yang diperoleh secara tidak langsung dari sumbernya. Teknik pengumpulan data melalui observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Sedangkan data yang diperoleh dianalisis dengan menggunakan deskriptif komparatif untuk data kuantitatif dan analisis kritis untuk data kualitatif.

### 3. Pembahasan

Berdasarkan hasil observasi diketahui hasil belajar Matematika siswa kelas II SD Negeri Sledro I Gesi kebanyakan masih rendah. Hal ini disebabkan dalam pembelajaran khususnya materi pembagian bilangan belum menggunakan media video pembelajaran mahirmatika. Guru masih menggunakan metode konvensional yaitu ceramah sehingga siswa sulit menerima dan memahami pelajaran yang disampaikan. Adapun hasil belajar yang diperoleh siswa kelas II yang tuntas mencapai nilai KKM yaitu 65 ke atas sebanyak 8 siswa yaitu 36,36% dengan rata-rata kelas 55.

#### 3.1. Hasil Tindakan Siklus I

Analisis hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan rata-rata nilai hasil belajar siswa sebesar 65,45. Ketuntasan klasikal sebesar 59,1%. Distribusi hasil belajar siswa pada siklus I disajikan dalam tabel 1.

Tabel 1. Distribusi hasil belajar siswa siklus I

Nilai	Jumlah Siswa	Prosentase (%)
50	3	13,63
60	6	27,27
70	11	50
80	2	9,1
90	0	0

Sumber: Data primer, 2016

Dari tabel di atas dapat dilihat bahwa terdapat 11 siswa (50%) yang memperoleh nilai 70, berikutnya 6 siswa (27,27%) yang memperoleh nilai 60, kemudian 3 siswa (13,63%) yang memperoleh nilai 50, dan 2 siswa (9,1%) yang memperoleh nilai 80.

Prosentase penguasaan materi pembagian bilangan pada siswa kelas II SD sebelum dan sesudah pembelajaran dengan video pembelajaran mahirmatika mengalami peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mencapai KKM dari 36,36% menjadi 59,1%, dengan rata-rata kelas dari 55 menjadi 65,45.

Hasil belajar siswa pada siklus I menunjukkan peningkatan yang cukup, di mana nilai terendahnya adalah 5 yang semula sebelum diberi pembelajaran dengan video pembelajaran mahirmatika nilai terendahnya adalah 4. Dengan menggunakan media video pembelajaran mahirmatika siswa merasa senang dan mudah memahami materi yang disampaikan, namun masih ada beberapa siswa yang belum paham mengenai materi pembagian bilangan, hal ini dikarenakan media video pembelajaran mahirmatika yang digunakan hanya 1 buah diletakkan di depan dengan posisi kurang center serta suara speaker kurang keras sehingga siswa yang duduk di bangku belakang kurang begitu mendengar.

### 3.2. Hasil Tindakan Siklus II

Pelaksanaan siklus II ini merupakan perbaikan untuk penyempurnaan hambatan-hambatan yang ditemukan pada pelaksanaan siklus I. Hasil siklus II diperoleh rata-rata nilai siswa sebesar 70 dengan ketuntasan klasikal sebesar 86,4%. Rata-rata nilai hasil belajar dan ketuntasan klasikal yang diperoleh pada siklus II ini menunjukkan bahwa secara klasikal belajar siswa sudah tuntas. Distribusi hasil belajar siswa pada siklus II disajikan tabel 2 berikut:

Tabel 2. Distribusi Hasil Belajar Siswa Siklus II

Nilai	Jumlah siswa	Prosentase(%)
50	1	4,5
60	2	9,1
70	15	68,2
80	4	18,2
90	0	0

Sumber : Data primer, 2016

Pada tabel distribusi hasil belajar siswa di atas, dapat dilihat bahwa terdapat 15 siswa (68,2%) yang memperoleh nilai 70, berikutnya 4 siswa (18,2%) yang memperoleh nilai 80, kemudian 2 siswa (9,1%) siswa memperoleh nilai 60 serta 1 siswa (4,5%) yang

memperoleh nilai 50. Dapat dijelaskan bahwa penggunaan video pembelajaran mahirmatika pada siklus II dapat meningkatkan hasil belajar siswa secara maksimal.

Prosentase penguasaan materi matematika pembagian bilangan pada siswa kelas II SD pada siklus I dan siklus II menunjukkan peningkatan nilai rata-rata hasil belajar siswa dari 65,45 menjadi 70.

Nilai rata-rata dan ketuntasan belajar siswa secara klasikal untuk masing-masing siklus, menunjukkan pada siklus I sebanyak 13 siswa (59,1%) hasil belajarnya tergolong tuntas. Pada siklus II jumlah siswa yang tuntas meningkat menjadi 19 siswa (86,4%). Sehingga ketuntasan klasikal baru bisa diperoleh setelah pelaksanaan tindakan pada siklus II. Jadi penggunaan video pembelajaran mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar materi pembagian bilangan di kelas II SDN Slendro I Gesi Sragen.

#### 4. Simpulan dan Saran

Penggunaan video pembelajaran mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas II SDN Slendro I Gesi Sragen dalam pembelajaran materi pembagian bilangan. Hal ini terlihat dari nilai hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I dengan nilai rata-rata 65,45 dan ketuntasan klasikal sebesar 59,1%, meningkat menjadi rata-rata 70 dengan ketuntasan klasikal sebesar 86,4% pada siklus II. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penggunaan video pembelajaran mahirmatika dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi pembagian bilangan.

Berdasarkan hasil refleksi secara umum terhadap penggunaan video pembelajaran mahirmatika disarankan agar media pembelajaran ditambah sehingga siswa dapat mencoba secara perorangan atau kelompok.

#### Daftar Pustaka

- [1] Alqib, Zainal, 2014, *Model-model, Media dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (inovatif)*, Bandung: Yrama Widya.
- [2] Arsyad, Azhar, 2002, *Media Pembelajaran*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- [3] Kemmis, S and Taggart, R., 1988, *The Action Research Planeer*, Geelong Victoria: Deakin University Press.
- [4] Munadi, Yudhi, 2013, *Media Pembelajaran*, Jakarta: GP Press Group.
- [5] Sadiman, Arief S, dkk, 2014, *media Pendidikan*, Jakarta: PT RAJA Grafindo Persada.