

**EFEKTIVITAS PENERAPAN *BLENDED LEARNING*
BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* DITINJAU DARI
MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA
PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI
KELAS XI IPA-1 SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Melengkapi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



OLEH :

FADHILAH NUR AINI

NPM 17630004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN

NAMA : FADHILAH NUR AINI
NPM : 17630004
FAKULTAS : BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN MATEMATIKA
JUDUL : EFEKTIVITAS PENERAPAN MODEL *BLENDED LEARNING* BERBASIS *GOOGLE CLASSROOM* DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI KELAS XI IPA-1 SMA HANG TUAH 4 SURABAYA

DISETUJUI TANGGAL: 18 JANUARI 2021

Telah memenuhi syarat dan disetujui

Untuk diajukan kepada panitia ujian untuk diuji

Pembimbing I



Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II



Endrayana Putut Laksminto Emanuel, S.Si., M.Si

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : FADHILAH NUR AINI

NPM : 17630004

Program Studi : Pendidikan Matematika

Judul : **EFEKTIVITAS PENERAPAN BLENDED LEARNING BERBASIS GOOGLE CLASSROOM DITINJAU DARI MOTIVASI BELAJAR DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA POKOK BAHASAN TRIGONOMETRI KELAS XI IPA-1 SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

Telah dipertahankan dihadapan Tim Penguji pada tanggal 25 Januari 2021 dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

Dosen Penguji

1. Endrayana Putut LE, S.Si, M.Si

NIK 15740-ET

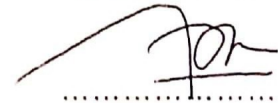
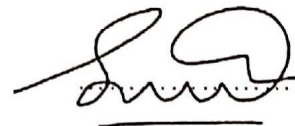
2. Suhartono, S.Pd, M.Pd

NIK 14727-ET

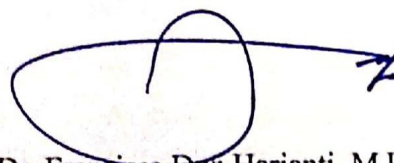
3. Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

NIK 10528-ET

Tanda Tangan



Mengetahui
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

NIK. 94239-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Fadhilah Nur Aini

NPM : 17630004

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Kampung Malang Utara 7/7C RT 08 RW 04 Kelurahan
Tegalsari Kecamatan Tegalsari Surabaya.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 23 Januari 2021



Fadhilah Nur Aini
17630004

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada :

1. Allah SWT karena atas berkat, rahmat dan ridho-Nya hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini
2. Kedua orang tua saya, Alm. Bapak Didik Rochadi yang ada di Surga dan Ibu Paswindarti yang tiada hentinya berdoa dan memberi semangat agar tetap kuat dalam mencapai kesuksesan
3. Lelaki spesial saya, Arief Hermawan yang selalu menguatkan saya, selalu mau saya repotkan, mendengarkan segala curahan hati, dan selalu membantu dalam proses pengerjaan skripsi saya
4. Ayu Permata Sari, S.Pd yang menjadi tempat berkeluh kesah disaat saya tidak ada ide dalam proses penulisan skripsi saya
5. Sahabat terbaik saya Annisa Meilawati yang selalu memberikan semangat dan mendoakan saya walaupun ada di benua yang berbeda
6. Teman baik saya, Eni Suherfina, Lya Dwi Jayanti, Yova Gitti Meidiana yang selalu memberikan semangat dan menguatkan satu sama lain
7. Serta segala pihak yang mendukung terselesaikannya skripsi ini.

MOTTO

Penghalang Terbesar

Untuk Meraih Kesuksesan

Adalah....

Ketakutan Untuk Menghadapi

Kegagalan

"Do Your Best and Always Pray to Allah"

KATA PENGANTAR

Puji syukur hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya, penulis mampu menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektivitas Penerapan *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* Ditinjau Dari Motivasi Belajar Dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Trigonometri Kelas XI IPA-1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya tahun ajaran 2020/2021”

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti menyadari memiliki banyak kekurangan. Maka dari itu penulis memperoleh banyak bimbingan, serta masukan serta kerjasama dari berbagai pihak.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada :

1. Bapak Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan
2. Ibu Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
3. Ibu Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

4. Ibu Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan
5. Bapak Endrayana Putut L.E, S.Si., M.Si selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Ibu Kartika Sari S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian
7. Ibu Dra. Dwi Utami selaku guru bidang matematika peminatan kelas XI-IPA 1 yang telah memberikan dorongan dan kesempatan kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.
9. Siswa-siswi SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang ikut berpartisipasi dan bekerjasama pada saat penelitian skripsi ini berlangsung.
10. Semua pihak yang ikut membantu dalam penulisan skripsi ini.

Penyusunan skripsi ini masih kurang sempurna. Oleh karena itu, penulis memohon saran dan kritik yang membangun, penulis harapkan untuk kesempurnaan

penyusunan skripsi ini. Semoga proposal ini berguna bagi pembaca pada umumnya dan bagi penulis pada khususnya. Terima kasih.

Surabaya, 18 Januari 2021

Penulis

Fadhilah Nur Aini

17630004

ABSTRAK

Aini, Fadhilah Nur. 2021. Efektivitas Penerapan *Blended Learning* Berbasis *Google Classroom* Ditinjau Dari Motivasi Belajar dan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Trigonometri Kelas XI IPA-1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing I : Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd. Pembimbing II : Endrayana Putut LE, S.Si, M.Si

Kata Kunci : *Blended Learning, Google Classroom, Motivasi, Hasil.*

Model pembelajaran yang konvensional dan monoton akan menyebabkan siswa menjadi bosan dalam proses belajar mengajar. Maka diperlukanlah suatu model pembelajaran baru yang membuat siswa dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar matematikanya. Perkembangan teknologi membawa dampak pada pembelajaran sehingga saat ini kegiatan belajar mengajar tidak dipengaruhi oleh tempat dan waktu. Menyongsong abad 21 ini guru perlu memperlengkapi diri dengan “melek” teknologi sehingga pembelajaran tidak tergantung pada guru saja sebagai pusat pembelajaran tetapi fungsi guru menjadi fasilitator dan manager pembelajaran yang mampu mengajarkan materi pembelajaran yang telah direncanakan dan siswa mencapai tujuan tersebut, sekaligus terjadi proses pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran yang menarik perlu dimiliki oleh guru apalagi dengan hadirnya teknologi yang dapat dimanfaatkan. Maka penelitian ini bertujuan untuk mengetahui sejauh mana keefektifan penerapan model pembelajaran *blended learning* berbasis *Google Classroom* menunjang pembelajaran yang efektif ditinjau dari motivasi belajar dan hasil belajar materi persamaan trigonometri kelas XI IPA-1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya.

Metode penelitian yang digunakan adalah penelitian kuantitatif dengan rancangan penelitian *Pre-Experimental* serta desain penelitiannya *One Grup Pre Test-Post Test* dengan sampel penelitian sejumlah 24 siswa. Analisis data dilakukan dengan menggunakan *Software Statistical Product and Service Solution* versi 23.0. Hasil dari penelitian menunjukkan nilai signifikansi 0,000 yang mana $< 0,005$ sehingga H_0 Ditolak atau H_1 Diterima. Dapat disimpulkan bahwa penerapan *blended learning* berbasis *google classroom* efektif digunakan untuk motivasi belajar dan hasil belajar siswa yang lebih baik.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	x
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	8
1.6 Batasan Masalah.....	9
1.7 Definisi Istilah / Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pembelajaran Matematika SMA	11
2.2 Motivasi Belajar	14
2.3 Hasil Belajar.....	23
2.4 Model Pembelajaran <i>Blended Learning</i>	29
2.5 Google Meet.....	37
2.6 Google Classroom.....	41
2.7 Efektivitas Pembelajaran.....	49

2.8 Persamaan Trigonometri	50
2.9 Penelitian Yang Relevan	58
2.10 Kerangka Berpikir	60
2.11 Hipotesis.....	61

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Metode Penelitian.....	63
3.2 Populasi dan Sampel	64
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian	64
3.4 Variabel Penelitian	65
3.5 Instrumen Pengumpulan Data	65
3.6 Teknik Pengumpulan Data	70
3.7 Teknik Analisis Data.....	72
3.8 Teknik Pengolahan Data	75

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1 Hasil Penelitian	80
4.2 Analisis Deskriptif Hasil Penelitian	83
4.3 Pembahasan.....	87

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan	90
5.2 Saran.....	91

DAFTAR PUSTAKA	92
----------------------	----

DAFTAR TABEL

2.1 Sintaks Blended Learning	33
2.2 Kompetensi Dasar dan Indikator Persamaan Trigonometri	50
3.3 Kategori Skor pada Angket.....	67
3.4 Kategori Motivasi Belajar	68
3.5 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar (Pre-test)	68
3.6 Kisi-Kisi Instrumen Angket Motivasi Belajar (Post-test).....	68
3.7 Kisi-kisi Soal Pre-test dan Post-test Hasil Belajar	69
3.8 Kategori Skor Hasil Belajar	69
4.1 Hasil Sebelum Perlakuan dan Setelah Perlakuan Motivasi Belajar	81
4.2 Rekapitulasi Data Motivasi Belajar Siswa.....	82
4.3 Hasil Sebelum Perlakuan dan Setelah Perlakuan Hasil Belajar.....	83
4.4 Rekapitulasi Data Hasil Belajar Siswa.....	84
4.5 Output Hasil Uji Normalitas Motivasi Belajar Siswa.....	86
4.6 Output Hasil Uji Normalitas Hasil Belajar Siswa.....	86
4.7 Hasil Uji Hipotesis Motivasi Belajar Siswa.....	87
4.8 Hasil Uji Hipotesis Hasil Belajar Siswa	87