

**STUDI PERBANDINGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
DENGAN MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE JIGSAW DAN PEMBELAJARAN KONVENSIONAL PADA
MATERI TRIGONOMETRI KELAS 10 SMA SUNAN GIRI MENGANTI
KABUPATEN GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat
Dalam Memperoleh Gelar Sarjanah Pendidikan
Program Studi Matematika**



OLEH :

EKO PRASTIYO YULIANTO
NPM : 16630005

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2020

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Eko Prastiyo Yulianto
NPM : 16630005
Judul : Sudi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Trigonometri Kelas 10 SMA Sunan Giri Menganti Kabupaten Gresik

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 22 juli 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I
Dr. Drs. Heni Sukrisno, M.Pd
NIK 8752-ET

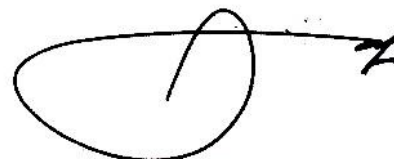
PENGUJI II
Suhartono, S.Pd, M.Pd
NIK 14727-ET

PENGUJI III
Meilantifa, S.Pd, M.Pd
NIK 93213-ET

TANDA TANGAN


.....
.....
.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK 94239-ET

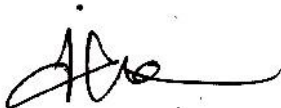
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Eko Prastiyo Yulianto*, NPM 16630005, dengan judul *Sudi Perbandingan Hasil Belajar Matematika siswa Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Pembelajaran Konvensional Siswa Pada Materi Trigonometri Kelas 10 SMA Sunan Giri Menganti Kabupaten Gresik* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 07 Juli 2020

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Dr. Heni Sukrisno, M.Pd

Pembimbing Kedua,



Meilantifa, S.Pd, M.Pd

SURAT PERNYATAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Eko Prastiyo Yulianto

NPM : 16630005

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Peniron Kulon , Desa Gading Watu, Kec. Menganti, Kab. Gresik – Bawean

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemusian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Mtematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 28 Juli 2020



Eko Prastiyo Yulianto

166300005

HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan Mengucap Syukur Alhamdulillah, skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua yang telah memberikan dukungan moral maupun materi serta doa yang tak pernah berkesudahan.
2. Saudara yang selalu memberikan semangat serta doanya dalam penyusunan skripsi ini.
3. Bapak dan ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membimbing dan memberi masukan selama penulisan skripsi ini.
4. Sahabat yang telah memberikan semangat selama penulisan skripsi ini.
5. Teman mahasiswa Pendidikan Matematika angkatan 2016 yang berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungannya selama penulisan skripsi ini.
6. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini.

MOTTO

“SIAPA PUN

BISA JADI

APA PUN”

ABSTRAK

Yulianto, Prastiyo, Eko. 2020. *Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Dengan Menggunakan model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Trigonometri Kelas 10 SMA Sunan Giri Menganti Kabupaten Gresik*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Pembimbing (I) Meilantifa, S.Pd, M.Pd dan (II) Dr. Heni Sukrisno, M.Pd

Kata Kunci : Hasil Belajar, Pembelajaran Jigsaw, Pembelajaran Konvensional.

Pendidikan merupakan salah satu aspek penting bagi pembangunan bangsa. Karena itu, hampir semua bangsa menempatkan pembangunan pendidikan sebagai prioritas utama dalam program pembangunan nasional. Sumber daya manusia yang bermutu merupakan produk pendidikan, dan merupakan kunci keberhasilan pembangunan suatu negara. Perkembangan dunia pendidikan semakin kompetitif dan bersaing dalam kompetisinya masing-masing. Lembaga pendidikan sebagai penyelenggara pendidikan ditanah air tercinta ini, terus berupaya meningkatkan kualitas, baik kualitas administrasi maupun manajemen pengelolah kelas terus berkompetisi. Sistem pendidikan terus diperbaharui demi kelancaran proses pembelajaran khususnya pada belajar matematika. belajar matematika merupakan suatu konsep belajar yang secara sistematis, salah satunya siswa dituntut untuk memahami kondisi konkrit yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari.

Rumusan masalah berdasarkan penjelasan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana Studi perbandingan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan pembelajaran konvensional pada materi trigonometri kelas 10 SMA Sunan Giri Menganti Kabupaten Gresik?. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui studi perbandingan hasil belajar matematika siswa dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe jigsaw dan pembelajaran konvensional pada materi trigonometri kelas 10 SMA Sunan Giri Menganti Kabupaten Gresik.

Jenis Penelitian ini adalah Penelitian kuantitatif. Sampel pada penelitian ini yaitu kelas 10 IPS 1 dan 10 IPS 2 yang berjumlah 52 siswa. Pengumpulan data menggunakan tes. Analisis data memakai uji statistik dengan menggunakan uji Homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar siswa menggunakan pembelajaran model pembelajaran kooperatif tipe Jigsaw lebih baik dari pada pembelajaran konvensional dengan $t_{hitung} > t_{tabel}$ $0,001 > 0,998$.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Allah SWT atau berkat dan rahmat campur bangun-Nya sehingga walaupun ditengah bencana pandemi covid-19 ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dari awal, pertengahan dan hingga akhir.

Judul Skripsi yang penulis ajukan adalah “Studi Perbandingan Antara Hasil Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw dan Pembelajaran Konvensional Pada Materi Trigonometri Kelas X SMA Sunan Giri Menganti” Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Strata satu.

Penulis Skripsi ini pun tentunya tidak luput dari hambatan dan kesulitan,tetapi oleh karena bantuan dan dukungan serta Doa dari keluarga dan teman-teman penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

1. Bapak Prof. H Sri Harmadji, dr.Sp.THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Ibu Dr. Fransiska Dwi Harjanti, M.Pd selaku dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Ibu Herfa Maulina Dwi Soewardini, M.Pd selaku kepala jurusan Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Ibu Meilantifa, S.Pd, M.Pd selaku Dosen Wali angkatan saya 2016/2017.

5. Ibu meilantifa, S.Pd, M.Pd dan Dr. Heni Sukrisno, M.Pd selaku dosen Pembimbing skripsi, yang telah memberikan saran serta bantuan dan arahan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi dan terima kasih untuk waktu dan pikiran dan yang diberikan untuk membimbing penulis dengan apa yang telah diberikan dapat menjadi berkat bagi semua orang.
6. Dosen-dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang meskipun namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu tetapi jasanya tetap terkenang di ingatan penulis. Hanya ucapan terima kasih yang bisa penulis berikan atas segala ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama kuliah sehingga membuat penulis makin memahami masalah-masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan khususnya dimata pelajaran matematika.
7. Ibu Dra. Hj. Siti Muniro selaku kepala sekolah SMA Sunan Giri Menganti dan guru-guru yang telah membantu memperlancar jalannya penelitian penulis sehingga penulis bisa melanjutkan penulisan skripsi sampai akhir.
8. Bapak dan Ibu orangtua saya yang telah membantu secara finansial dari awal kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini serta, semoga kebaikan dan kasih sayang Bapak dan Ibu dibalas oleh Tuhan Allah SWT.
9. Mama dan Papa, ade kembar dan keluarga besar yang berada di kampung. TerimaKasih selalu dukungan saya dengan Doa tulus kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga saya bisa menjadi contoh dan selalu memberikan kebahagiaan untuk kalian semua.

10. Bapak Ustad penulis Dr. Mataji, yang telah membantu dan mendukung penulis lewat doa-doa tulus baik secara langsung maupun tidak langsung. Semoga segala kebaikan dan jasa Bapak Ustad Dai dibalas oleh Tuhan Allah SWT.
11. Kepada teman-teman seperjuangan yang memberikan semangat dan doa kepada penulis selama penulisan skripsi ini berlangsung. Penulis bangga memiliki teman-teman yang selalu ada dan selalu siap membantu disaat penulis sedang kesulitan dalam menyusun skripsi ini.
12. Terakhir, penulis hendak menyapa setiap nama yang tidak dapat penulis cantumkan satu persatu, terima kasih atas doa yang senantiasa mengalir tanpa sepengetahuan penulis. Terima kasih kepada orang-orang yang turut bersyukur atas keberhasilan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Tuhan Membantu Kita Semua.
13. Semoga ketulusan dan kebaikan yang penulis terima dapat menjadi berkat dan tenang bagi semua orang. Tentunya sebagai manusia biasa penulis masih memiliki banyak kekurangan pengetahuan dan pengalaman terhadap topik yang dibahas dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan penulisan-penulisan Skripsi dimasa yang akan datang.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran terhadap dunia pendidikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membantu

berbagai pihak sangat diharapkan memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini.

Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya 28 juli 2020

penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KORSINILAI SKRIPSI	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Masalah	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Batasan Penelitian	6
1.6 Identitas Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
2.1 Model Belajar	8
2.2 Model belajar Kooperatif Tipe Jigsaw	11
2.2.1 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperaif Tipe Jigsaw	13
2.2.2 Sintak Model Pembelajaran Jigsaw	14
2.2.3 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Tipe Jigsaw	18
2.3 Hasil Belajar	19

2.3.1 Definisi Belajar	19
2.3.2 Pengertian Hasil Belajar	21
2.3.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil belajar	22
2.4 Hasil Belajar Siswa	24
2.4.1 Hasil Prestasi Belajar Siswa	24
2.4.2 Peningkatan Prestasi Belajar Siswa	25
2.4.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Siswa	26
2.4.4 Hasil Prestasi Belajar Guru	30
2.5 Materi Trigonometri	31
2.6 Penelitian yang Relevan	35
2.7 Kerangka Berfikir	37
2.8 Software SPSS	38
2.9 Hipotesis	39

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

3.1 Jenis dan Metode Penelitian	40
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	40
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	41
3.4 Variabel Penelitian	41
3.5 Instrumen Penelitian	42
3.6 Metode Pengumpulan Data	42
3.7 Metode Analisa Data	43
3.7.1 Uji Normalitas Data	43
3.7.2 Uji Homogenitas	44
3.7.3 Uji Linearitas Data	44
3.7.4 Uji Kolerasi	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data Penelitian	46
4.2 Analisis Data Akhir	47
4.2.1 Uji Normalitas Data	47
4.2.2 Uji Homogenitas	49
4.2.3 Uji Linearitas Data	51
4.2.4 Uji Kolerasi	53
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian	54

BAB V SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	56
5.2 Saran	56
5.3 Penutup	57

Daftar Pustaka	58
-----------------------------	-----------

LAMPIRAN

DAFTAR GAMBAR

GAMBAR 4.3 SPSS Uji Normalitas Data	46
GAMBAR 4.4 SPSS Komogenitas	48
GAMBAR 4.5 SPSS Uji Lineartias Data	51
GAMBAR 4.6 SPSS Uji Korelasi	53

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.2 Nilai Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	46
Tebel 4.3 SPSS Uji Normalitas Data	46
Tabel 4.4 SPSS Komogenitas	48
Tabel 4.5 SPSS Uji Lineartias Data	51
Tabel 4.6 SPSS Uji Korelasi	53

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Foto Kegiatan di Sekolah
- Lampiran II RPP Berbasis Pendidikan Karakter
- Lampiran III RPP Tanpa Berbasis Pendidikan Karakter
- Lampiran IV Surat Keterangan Penelitian Dari SMA Sunan Giri Menganti
- Lampiran V Silabus
- Lampiran VI Soal Ulangan Harian Model Pembelajaran Tipe Jigsaw
- Lampiran VII Soal Ulangan Harian Pembelajaran Konvensional
- Lampiran VIII 1. Hasil Posttest Kelas Eksperimen
2. Hasil Posttest Kelas Kontrol
- Lampiran IX Absen Hasil Posttest Kelas Eksperimen
Absen Hasil Posttest Kelas KOnترول
- Lampiran VIII 1. Tabel Distribusi Normalitas Data
2. Tabel Distribusi Homogenitas
3. Tabel Distribusi Linearitas Data
4. Tabel Distrubusi korelasi