

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERUBAHAN ENERGI PADA
SISWA KELAS III SDN ASEMROWO SURABAYA**

S K R I P S I



OLEH :

REGITA PRAMESTI HAPSARI

(16650017)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2020

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL*
THROWING TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERUBAHAN ENERGI
PADA SISWA KELAS III SDN ASEMROWO SURABAYA**

S K R I P S I

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

REGITA PRAMESTI HAPSARI

(16650017)

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2020

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Regita Pramesti Hapsari, NPM. 16650017, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Snowball Throwing Terhadap Hasil Belajar Materi Perubahan Energi Pada Siswa Kelas III SDN Asemrowo Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya. 15 Juli 2020

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Anna Roosyanti, S.Pd.,M.Pd

NIK. 15739-ET

Pembimbing II



Dra,Suprihatien.,M.M.,M.Pd

NIK.14728-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Regita Pramesti Hapsari

NPM : 16650017

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Tanjung Sari Gg V No. 21

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 15 Juli 2020



Regita Pramesti Hapsari

NPM. 16650017

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : REGITA PRAMESTI HAPSARI

NPM : 16650017

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Materi Perubahan Energi Pada Siswa Kelas III SDN Asemrowo Surabaya

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji pada tanggal 22 Juli 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat.



PENGUJI

1. Anna Roosyanti, S.Pd.,M.Pd.
NIK.15739-ET

2. Dra. Suprihatien, M.M.,M.Pd.
NIK.14728-ET

3. Amalia Chamidah, S.Pd.,M.Pd.
NIK.10528-ET

TANDA TANGAN


.....
.....
.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa & Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK.94239-ET

MOTTO

“Tiada kata terlambat untuk berusaha, Tiada kata telat untuk berbuat”

Percaya, Sabar, dan Tekuni

Percaya jika mampu melewatinya

Sabar melewati prosesnya

Tekuni untuk memperoleh hasilnya

Tak kan ada yang sia-sia karena yang indah akan datang

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta dan Kakak saya yang telah mendukung dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya. Ini adalah doa orang tua saya yang telah dikabulkan oleh Allah dan cita-cita orang tua sudah aku perjuangkan. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat untuk anak perempuanmu ini.

Sahabat saya Alifia Nur Fitriani dan Umu Sulkah terima kasih banyak atas dukungan, semangat, dan bantuan dalam penyusunan skripsi ini.

Sahabat saya POGFMS yang setia menemani saya selama 8 tahun.

Terima kasih dukungan dan semangat kalian.

Adek saya Indria Mawaddah yang telah menghibur, memberi semangat dikala saya jenuh. Terima kasih atas doa dan dukungannya.

Teman-Teman seperjuangan PGSD angkatan 2016 yang selama 4 tahun
bersama. Teman berbagai suka duka dikampus tercinta

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *SNOWBALL THROWING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI PERUBAHAN ENERGI PADA SISWA
KELAS III SDN ASEMROWO SURABAYA**

Regita Pramesti Hapsari

Abstract

The application of snowball throwing learning model can make students not get bored and bored easily because the learning process is interesting. This study aims to determine the effect of the snowball throwing learning model on the learning outcomes of the science.

This type of research is experimental. The population in this study were students of class III SDN Asemrowo Surabaya consisting of two classes. The results of this study were obtained from the homogeneity test, normality test, t test.

The conclusion that there is an influence of the snowball throwing learning model on the learning outcomes of the science of energy change material in third grade students.

Keywords : *snowball throwing learning, student learning outcomes, energy change*

Abstrak

Penerapan model pembelajaran *snowball throwing* dapat membuat siswa tidak cepat bosan dan jenuh dikarenakan proses pembelajarannya menarik. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui adanya pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar IPA materi perubahan energi dan mengetahui motivasi belajar siswa.

Jenis penelitian ini adalah eksperimen. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas III SDN Asemrowo Surabaya yang terdiri dari dua kelas, yaitu kelas III-A sebagai kelas kontrol dengan jumlah 30 siswa dan kelas III-C sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 30

siswa. Hasil penelitian ini di analisis dengan menggunakan uji homogenitas, uji normalitas, dan uji t.

Simpulan dari penelitian ini bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *snowball throwing* terhadap hasil belajar IPA materi perubahan energi pada siswa kelas III.

Kata kunci : model pembelajaran *snowball throwing*, hasil belajar siswa, perubahan energi

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat, Taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Snowball Throwing* Terhadap Hasil Belajar Materi Perubahan Energi Pada Siswa Kelas III SDN Asemrowo Surabaya”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

3. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dra. Suprihatien., M.M.,M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Dra Sukarni selaku kepala SDN Asemrowo Surabaya yang telah memberikan Kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
6. Intan Kumalasari, S.Pd selaku Wali kelas III SDN Asemrowo Surabaya yang telah membimbing dan membantu penulis.
7. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
8. Siswa-Siswi kelas III SDN Asemrowo Surabaya yang telah berpartisipasi dan bekerja sama selama penelitian skripsi.
9. Orang tua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, dan semangat.
10. Teman-Teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 yang bersedia berbagai pengetahuan.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan baik. Namun ibarat pepatah tiada gading yang tak retak skripsi ini pasti memiliki kekurangan juga. Oleh karena itu, kritik dan saran dari

pembaca diharapkan dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca.

Surabaya, 15 Juli 2020

Penulis

Regita Pramesti Hapsari

NPM 16650017

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	ii
Surat Pernyataan Keorisinalan Skripsi.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Motto.....	v
Halaman Persembahan	vi
Abstrak	vii
Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	x

Daftar Tabel	xiii
Daftar Bagan	xiv
Daftar Gambar.....	xv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	1
1.3 Tujuan Penelitian	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasional.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Belajar	6
2.1.1 Pengertian Belajar	6
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	7
2.1.3 Pengertian Hasil Belajar.....	7
2.1.4 Faktor – Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	8
2.2 Motivasi Belajar	9
2.2.1 Pengertian Motivasi Belajar	9
2.2.2 Fungsi Motivasi Belajar	10
2.3 Model Pembelajaran.....	10
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran	10
2.3.2 Ciri – Ciri Model Pembelajaran	11
2.4 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.4.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.4.2 Ciri Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.5 Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	13
2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	13

2.5.2 Langkah – Langkah Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	13
2.5.3 Kelebihan – Kekurangan Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i>	14
2.6 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	16
2.7 Materi Perubahan Energi.....	17
2.8 Penelitian yang Relevan	19
2.9 Kerangka Berpikir	20
2.10 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	22
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	23
3.3 Populasi dan Sampel	23
3.4 Variabel Penelitian	24
3.5 Prosedur Penelitian.....	24
3.6 Instrumen Penelitian.....	25
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	26
3.8 Teknik Analisis Data.....	27
3.8.1 Analisis Statistik Inferensial	27
3.8.2 Analisis Motivasi Belajar Siswa	29
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Tempat Penelitian	31
4.2 Hasil Belajar	32
4.3 Hasil Angket Motivasi	39
4.4 Pembahasan Hasil Belajar	42
4.5 Pembahasan Hasil Angket Motivasi Belajar.....	44
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	46

5.2 Saran	47
DAFTAR PUSTAKA	48

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Tingkat Motivasi Belajar Siswa.....	31
Tabel 4.1 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	34
Tabel 4.2 Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	35
Tabel 4.3 Uji Homogenitas	37
Tabel 4.4 Uji Normalitas <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.5 Uji Independen Sampel T-Test	40
Tabel 4.6 Hasil Angket Motivasi Belajar Siswa	41

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	20
----------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Materi Perubahan Energi.....	17
Gambar 3.1 Non Equivalent Control Design	22