

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN ASEMROWO SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

ALIFIA NUR FITRIANI

16650015

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2020

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN RODA PINTAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA
KELAS V MATA PELAJARAN MATEMATIKA
SDN ASEMROWO SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh :

**ALIFIA NUR FITRIANI
16650015**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2020**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Alifia Nur Fitriani*, NPM. 16650015, dengan judul *Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika SDN Asemrowo Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 14 Juli 2020

Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama



Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15744-ET

Pembimbing Kedua



Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Alifia Nur Fitriani

NPM : 16650015

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Sememi Baru III Nomor 4 RT.003 RW.009,

Kelurahan Sememi, Kecamatan Benowo, Kota Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 14 Juli 2020



Alifia Nur Fitriani

NPM. 16650015


HALAMAN PENGESAHAN

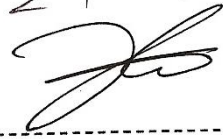
Skripsi Oleh : Alifia Nur Fitriani
NPM : 16650015
Judul : Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika SDN Asemrowo Surabaya
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 22 Juli 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

1. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15744-ET
2. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET
3. Suhartono, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET

TANDA TANGAN

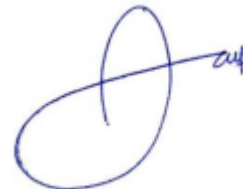






Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.
NIK. 94239-ET

MOTTO

“... dan barangsiapa bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya...”

(QS. At-Talaq:3)

Kunci sukses adalah DUIT (doa, usaha, ilmu, dan tekun)

Pastikan hidup kita bermanfaat bagi banyak orang atau minimal tidak merepotkan orang lain.

(Tere Liye)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Besar dan Maha Kuasa atas karunia-Mu saya bisa menjadi insan yang berilmu dan berakhlak mulia. Semoga dengan terselesaikan skripsi ini menjadi satu langkah awal masa depan yang baik dalam meraih cita-cita saya.

Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan ini kepada semua orang yang sangat saya sayangi dan cintai karena Allah.

Kedua Orang Tua Tercinta dan Tersayang

Kepada kedua orang tua saya, Bapak Sugeng dan Ibu Fatmawati, terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti dari mulai saya lahir hingga saat ini. Terima kasih atas segala do'a yang tiada henti, perjuangan, dukungan, dan semangat yang sudah Bapak dan Ibu berikan. Semoga saya dapat mengangkat derajat Bapak dan Ibu, menjadi seorang anak yang membanggakan untuk Bapak dan Ibu, serta menjadi penolong Bapak dan Ibu di akhirat kelak.

Aamiin Aamiin Ya Rabbal Alamiin

Adik Terbaik

Teruntuk adik saya yang paling baik, Muhammad Azam Yasir. Terima kasih sudah memberikan bantuan selama saya menjalani perkuliahan selama 4 tahun karena selama saya menjalani pendidikan ini sudah banyak membantu saya untuk mengerjakan tugas, memberikan tenaganya untuk bisa membantu saya.

Dosen Pembimbing

Dengan penuh hormat kepada Bapak Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terima kasih atas bantuan, nasihat, dan ilmunya untuk membimbing saya dengan sabar, tulus, ikhlas, dan penuh ketelitian dalam menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga keberkahan Allah senantiasa menyertai Bapak.

My Bestie

Untuk sahabat terbaikku di kampus, Umu Sulkah dan Regita Pramesti Hapsari. Terima kasih sudah mau berkawan dengan saya dalam keadaan susah dan senang. Segala perhatian, kebaikan, semangat, nasihat, motivasi, cerita pengalaman kalian akan selalu saya ingat. Teruntuk sahabat SMA saya Vitria Suci Ulandari. Terima kasih atas segala bantuan dan perhatian yang kamu berikan selama ini. Kalian adalah sahabat yang bisa membuat saya menjadi pribadi yang lebih terbuka. Semoga komunikasi kita tetap terjaga dan saling bersilaturahmi.

Dosen Wali

Dengan penuh rasa hormat kepada Ibu Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku dosen wali dan ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar. Terima kasih atas arahan dan semangat kepada mahasiswanya di awal perkuliahan sampai saat ini.

Seluruh Dosen PGSD

Terima kasih kepada Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar yang telah memberikan bekal ilmu pengetahuan kepada penulis selama perkuliahan.

Teman-Teman PGSD 2016

Untuk teman-teman seperjuangan PGSD 2016 kalian adalah teman yang unik dengan segala kepribadian kalian namun tetap solid. Terima kasih atas dukungan, cerita pengalaman, kebahagiaan, dan keceriaan selama perkuliahan

KATA PENGANTAR

Dengan ucapan syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan karuniaNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika SDN Asemrowo Surabaya”.

Skripsi ini disusun dan diajukan untuk melengkapi syarat mendapatkan predikat strata satu (S1) pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Penyusunan skripsi ini berdasarkan penelitian yang telah penulis laksanakan di SDN Asemrowo Surabaya, yang dilengkapi dengan analisis dan pembahasan data hasil pengamatan serta didukung dengan kajian pustaka.

Dalam melaksanakan penyusunan skripsi ini penulis banyak bantuan, dorongan serta kesempatan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan rasa terima kasih kepada :

1. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan sabar dalam membimbing langkah-langkah penyusunan skripsi penulis serta memberikan saran yang bermanfaat untuk sekarang hingga hari-hari selanjutnya.
2. Hery Setiyawan S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan sabar dalam membimbing langkah-langkah penyusunan skripsi penulis serta memberikan saran yang bermanfaat untuk sekarang hingga hari-hari selanjutnya.

3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan selaku dosen wali yang telah memberikan motivasi supaya dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
4. Dra. Sukarni selaku kepala SDN Asemrowo Surabaya yang bersedia memberikan izin kepada peneliti untuk melakukan penelitian.
5. Bapak/Ibu guru wali kelas V SDN Asemrowo Surabaya yang telah membantu dan bersedia bekerjasama dengan peneliti dalam melakukan penelitian.
6. Bapak/Ibu guru dan staf SDN Asemrowo Surabaya yang turut membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian.
7. Bapak/Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu untuk menjadi calon guru SD profesional.
8. Siswa-siswi kelas V SDN Asemrowo Surabaya yang telah berpartisipasi dalam penelitian skripsi.
9. Orang tua, saudara, dan keluarga besar saya yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2016 yang bersedia berbagi pengetahuan, diskusi, dan dukungan selama penulisan skripsi.
11. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Dalam penyusunan skripsi ini penulis berusaha semaksimal mungkin untuk menyelesaikannya dengan baik. Namun ibarat pepatah tiada gading yang tak retak skripsi ini pasti memiliki kekurangan juga. Oleh karena itu, kritik dan saran dari pembaca diharapkan dapat menyempurnakan penulisan skripsi ini. Harapan penulis semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menambah pengetahuan bagi pembaca serta dapat dijadikan bahan kajian di penelitian berikutnya.

Surabaya, 14 Juli 2020

Penulis



Alifia Nur Fitriani
NPM. 16650015

ABSTRAK

Fitriani, Alifia Nur. 2020. *Pengaruh Media Pembelajaran Roda Pintar terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Mata Pelajaran Matematika SDN Asemrowo Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa dan Sains, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing: 1. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd., 2. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media Pembelajaran Roda Pintar, Kemampuan Berpikir Kritis, Matematika

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh media pembelajaran roda pintar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dan mengetahui respons siswa setelah menggunakan media pada pembelajaran matematika di SDN Asemrowo Surabaya. Urgensi dari penelitian ini adalah perlunya usaha meningkatkan kualitas proses dan hasil belajar siswa. Kecenderungan siswa tidak mau bertanya saat mengalami kesulitan belajar dan penggunaan media pembelajaran yang tidak tepat harus dihindari agar siswa dapat memahami materi. Media pembelajaran roda pintar adalah media yang dapat meningkatkan keaktifan siswa dan melatih siswa untuk berpikir kritis dalam kegiatan diskusi.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen desain penelitian *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Asemrowo Surabaya. Sampel penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling* dan terpilih kelas V-C sebagai kelas eksperimen dan kelas V-B sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian yang digunakan adalah lembar tes dan lembar angket. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, angket, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan untuk mengukur perbedaan kemampuan berpikir kritis siswa adalah uji *independent sample t test*, sedangkan untuk menghitung persentase angket respons siswa menggunakan teknik analisis deskriptif.

Hasil analisis tes diperoleh dari uji *independent sample t test* diperoleh nilai t hitung = 5,538 > t tabel = 1,6772 artinya H_0 ditolak dan H_a diterima sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan media pembelajaran roda pintar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SDN Asemrowo Surabaya pada pembelajaran matematika materi penyajian data. Besar pengaruh media roda pintar terhadap kemampuan berpikir kritis siswa adalah 37,28%. Sedangkan hasil analisis angket respons siswa memperoleh rata-rata persentase 86,92% yang menunjukkan bahwa respons siswa sangat tinggi ketika melakukan pembelajaran matematika menggunakan media roda pintar.

ABSTRACT

Fitriani, Alifia Nur. 2020. *The Effect of Smart Wheel Learning Media on the Critical Thinking Ability of Fifth Grade Students in Mathematics Subject at SDN Asemrowo Surabaya.* Bachelor Thesis, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Language and Science, Wijaya Kusuma University, Surabaya. Supervisor: 1. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd., 2. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Keyword: Learning Media, Smart Wheel, Critical Thinking Ability, Mathematics

This study aims to describe the effect of smart wheel learning media on students' critical thinking ability and determine students' responses after using media in mathematics learning at SDN Asemrowo Surabaya. The urgency of this research is the need for efforts to improve the quality of student learning processes and outcomes. The tendency of students not to ask questions when experiencing learning difficulties and inappropriate use of learning media must be avoided so students can understand the material. Smart wheel learning media is the learning media that can increase student activity and train students to think critically in discussion activities.

This research is an experimental research with nonequivalent control group design. The population in this study were fifth grade students at SDN Asemrowo Surabaya. The sample of this study used cluster random sampling techniques and selected V-C class as an experimental class and V-B class as a control class. The research instruments used were test sheets and questionnaire sheets. Data collection techniques used were tests, questionnaires, and documentation. The data analysis techniques used to measure difference in students' critical thinking ability is *the independent sample t test*, while to calculate the percentage of students' questionnaire responses using descriptive analysis techniques.

The results of the test analysis were obtained from *the independent sample t test*, the value of $t_{\text{arithmetic}} = 5,538 > t_{\text{table}} = 1,6772$ it means that H_0 was rejected and H_a was accepted so that it could be concluded that there was a significant effect of smart wheel learning media on the critical thinking ability of fifth grade students of SDN Asemrowo Surabaya in mathematics learning data presentation material. The influence of smart wheel media on students' critical thinking ability is 37,28%. While the results of the questionnaire analysis of student responses obtained an average percentage of 86,92% which showed that student responses were very high when doing mathematics learning using smart wheel media.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.5.1 Manfaat Teoritis.....	7
1.5.2 Manfaat Praktis.....	7
1.6 Batasan Masalah.....	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1	Media Pembelajaran Roda Pintar	9
2.1.1	Media Pembelajaran	9
2.1.2	Manfaat Media Pembelajaran	10
2.1.3	Jenis-Jenis Media Pembelajaran	11
2.1.4	Media Pembelajaran Roda Pintar	12
2.1.5	Langkah-Langkah Pembelajaran Menggunakan Media Roda Pintar	13
2.1.6	Kelebihan dan Kelemahan Media Roda Pintar.....	15
2.2	Kemampuan Berpikir Kritis	16
2.2.1	Kemampuan.....	16
2.2.2	Berpikir.....	17
2.2.3	Kemampuan Berpikir Kritis	18
2.3	Pembelajaran Matematika	20
2.3.1	Matematika	20
2.3.2	Tujuan Pembelajaran Matematika	21
2.3.3	Penyajian Data	22
2.4	Respons Siswa	24
2.5	Penelitian yang Relevan	25
2.6	Kerangka Berpikir	28
2.7	Hipotesis Penelitian	29

BAB III METODE PENELITIAN

3.1	Metode dan Desain Penelitian.....	30
-----	-----------------------------------	----

3.1.1 Metode Penelitian.....	30
3.1.2 Desain Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	32
3.2.1 Tempat Penelitian.....	32
3.2.2 Waktu Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	33
3.3.1 Populasi.....	33
3.3.2 Sampel.....	33
3.4 Variabel Penelitian	34
3.4.1 Variabel Dependen.....	34
3.4.2 Variabel Independen	34
3.5 Instrumen Penelitian.....	34
3.5.1 Lembar Tes.....	34
3.5.2 Lembar Angket.....	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.1 Tes	35
3.6.2 Angket.....	36
3.6.3 Dokumentasi	36
3.7 Uji Instrumen Penelitian	37
3.7.1 Uji Validitas	37
3.7.2 Uji Reliabilitas	37
3.8 Teknik Analisis Data.....	38
3.8.1 Uji Normalitas.....	38

3.8.2 Uji Homogenitas	38
3.8.3 Uji Hipotesis	39
3.8.3 Analisis Angket	40

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Lokasi dan Sampel Penelitian.....	42
4.2 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	43
4.3 Hasil Uji Instrumen Penelitian	44
4.3.1 Hasil Uji Validitas Instrumen	44
4.3.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen.....	46
4.4 Hasil Uji Prasyarat Analisis	46
4.4.1 Hasil Uji Normalitas	47
4.4.2 Hasil Uji Homogenitas	48
4.5 Uji Hipotesis (<i>Independent Sample T test</i>).....	48
4.6 Hasil Angket Respons Siswa	49
4.7 Pembahasan.....	51

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	58
5.2 Saran.....	58

DAFTAR PUSTAKA	60
----------------------	----

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Uji Reliabilitas.....	37
Tabel 3.2 Kriteria Respons Siswa.....	41
Tabel 4.1 Jadwal Penelitian.....	43
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas <i>Pretest</i>	44
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas <i>Posttest</i>	45
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas <i>Pretest</i>	46
Tabel 4.5 Hasil Uji Reliabilitas <i>Posttest</i>	46
Tabel 4.6 Hasil Uji Normalitas.....	47
Tabel 4.7 Hasil Uji Homogenitas.....	48
Tabel 4.8 Hasil Uji Hipotesis <i>Independent Sample T Test</i>	49
Tabel 4.9 Hasil Angket Respons Siswa.....	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	28
Gambar 3.1 <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	31