

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PROBING PROMPTING PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS  
VII SMPK KARITAS II SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**RUMIRIS SIMANJUNTAK**

**NPM : 16630009**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAINS**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2020**

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MODEL  
PROBING PROMPTING PADA MATERI ARITMATIKA SOSIAL KELAS  
VII SMPK KARITAS II SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**RUMIRIS SIMANJUNTAK**

**NPM : 16630009**

**PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAINS**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2020**

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rumiris Simanjuntak, 16630009, dengan judul *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Probing Prompting Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Smpk Karitas II Surabaya* memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian

Surabaya, 14 Januari 2020

Disetujui oleh :

Pembimbing Pertama,



( **Dr. Heni Sukrisno, M.Pd.** )

Pembimbing Kedua,



( **Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd.** )

Mengetahui,

Kepala Program Studi Pendidikan Matematika

Fakultas Bahasa dan Sains

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



( **Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd.** )

**HALAMAN PENGESAHAN**

Skripsi oleh : Rumiris Simanjuntak  
NPM : 16630009  
Judul : Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Probing Prompting Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPK Karitas II Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal dan dinyatakan memenuhi syarat.

**PENGUJI**


**TANDA TANGAN**

Penguji I  
( **Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd.**)




.....

Penguji II  
( **Meilantifa, S.Pd, M.Pd.**)



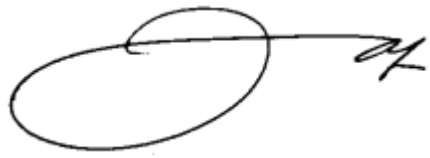
.....

Penguji III  
( **Dr. Heni Sukrisno, M.Pd.**)



.....

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



(**Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.**)

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rumiris Simanjuntak

NPM : 16630009

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Beringin RT/RW 011/006 Kecamatan Pasir Penyu Kabupaten Indragiri Hulu

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri ( bukan hasil jiplakan pada sebagian maupun seluruhnya )
2. Jika pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Maret 2020



Rumiris Simanjuntak

16630009

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan yang maha Esa, karena atas rahmad dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat waktu, sebagai salah satu syarat yang harus dipenuhi guna memperoleh gelar sarjana pendidikan di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Keberhasilan penulisan skripsi dengan judul “ Efektivitas Pembelajaran Matematika dengan Model Pembelajaran *Probing Prompting* Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII Di SMPK Karitas II Surabaya“ ini, tak lepas dari bantuan berbagai pihak. Untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Bpk. Drs. Tri Dayat, M.Pd. selaku Wakil Dekan 3 Fakultas Bahasa dan Sains universitas Wijaya Kusuma Surabaya atas saran yang telah diberikan
2. Bpk. Dr. Heni Sukrisno, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya dalam membimbing penulisan skripsi ini
3. Ibu Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd. selaku Kepala Jurusan Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma sekaligus sebagai dosen pembimbing kedua yang telah meluangkan waktu dan perhatiannya dalam membimbing penulisan skripsi ini
4. Bpk. Slamet Widodo, S.Pd. selaku Kepala SMPK Karitas II Surabaya yang telah memberikan ijin untuk mengadakan penelitian skripsi ini

5. Ibu Rina Ariani, S.Pd. selaku guru bidang studi matematika di SMPK Karitas II Surabaya yang membantu selama proses penelitian.
6. Ayah dan Ibu yang selalu memberikan dukungan dan do'a nya selama penulisan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan yang selama ini menjadi teman belajar dan berjuang bersama

Semoga Tuhan memberikan hidayah-Nya serta pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah bnayak memberikan bantuan, bimbingan maupun saran.

Penulis menyadari skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis berharap saran dan kritik yang membangun demi sempurnanya skripsi ini

penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi segenap pembaca, serta dapat memberikan sumbangan positif dibidang pendidikan dan dijadikan unsur unruk penelitian selanjutnya.

Surabaya, Januari 2020

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xi</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Pertanyaan Penulisan .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	3
1.4 Manfaat Penelitian .....	3
1.5 Asumsi dan Keterbatasan .....	4
1.6 Definisi Operasional .....	5
<b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>	<b>7</b>
2.1 Belajar dan Pembelajaran .....	7
2.1.1 Pengertian Belajar .....	7
2.1.2 Pengertian Pembelajaran Matematika .....	7
2.1.3 Hasil Belajar .....	8
2.1.4 Faktor- Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	9
2.1.5 Pembelajaran yang Efektif .....	11

2.2 Model Pembelajaran .....	14
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran .....	14
2.2.2 Ciri-ciri Model Pembelajaran .....	15
2.2.3 Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	15
2.2.4 Bentuk Pertanyaan <i>Probing Prompting</i> .....	17
2.2.5 Langkah-langkah Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	18
2.2.6 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran <i>Probing Prompting</i> ..	20
2.3 Materi Pelajaran Aritmatika Sosial .....	22
2.4 Penelitian yang Relevan .....	23

### **BAB III METODE PENELITIAN .....25**

3.1 Jenis Penelitian .....	25
3.2 Subyek Penelitian .....	25
3.3 Rancangan Penelitian .....	26
3.4 Prosedur Penelitian .....	26
3.4.1 Tahap Persiapan .....	26
3.4.2 Tahap Pelaksanaan .....	27
3.5 Instrumen Penelitian .....	27
3.6. Metode Pengumpulan Data .....	30
3.6.1 Metode Observasi .....	30
3.6.1.1 Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	30
3.6.1.2 Observasi Aktivitas Seluruh Siswa dan Lembar Pengamatan Aktivitas siswa .....	30
3.6.2 Metode Tes .....	31
3.6.3 Metode Angket .....	32
3.7 Analisis Data .....	32
3.7.1 Analisis Data Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	32
3.7.2 Analisis Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran .....	34
3.7.3 Analisis Ketuntasan Belajar .....	35
3.7.4 Analisis Angket Respon Siswa .....	35

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>37</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	37
4.1.1 Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	37
4.1.2 Observasi Aktivitas Siswa .....	38
4.1.3 Ketuntasan Belajar Siswa .....	40
4.1.4 Hasil Angket Respon Siswa .....	43
4.2 Pembahasan .....	44
<b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>	<b>50</b>
A. Kesimpulan .....	50
B. Saran .....	50
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>52</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>54</b>

## DAFTAR TABEL

DAFTAR	HALAMAN
2.1 Langkah-langkah pembelajaran <i>probing prompting</i> .....	18
3.1 Kegiatan selama penelitian .....	25
3.2 Skor pengelolaan pembelajaran <i>Probing Prompting</i> .....	33
3.3 Skor aktivitas siswa .....	34
4.1 Observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran .....	37
4.2 Observasi aktivitas seluruh siswa selama pembelajaran .....	39
4.3 Pengamatan aktivitas siswa yang mewakili dari beberapa siswa selama pembelajaran .....	40
4.4 Hasil ketuntasan belajar siswa terhadap hasil tes belajar .....	41
4.5 Persentase respon siswa .....	43

## DAFTAR LAMPIRAN

Surat Balasan .....	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran .....	
Lembar Observasi Kemampuan Guru Mengelola Pembelajaran .....	
Lembar Observasi Aktivitas siswa.....	
Tes Hasil Belajar .....	
Angket Respon Siswa .....	
Hasil Penelitian .....	

## ABSTRAK

Simanjuntaak, Rumiris. 2020. *Efektivitas Pembelajaran Matematika Dengan Model Probing Prompting Pada Materi Aritmatika Sosial Kelas VII SMPK Karitas II Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Dosen pembimbing: (1) Drs. Heni Sukrisno, M.Pd. (2) Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd.

Kata Kunci: Probing prompting, Efektivitas

Penelitian ini dilatarbelakangi dari minat belajar siswa yang kurang terutama dalam pelajaran matematika. Dan selama ini penilaian belajar hanya selalu berakhir pada hasil belajar tanpa memperhatikan keefektivan dari pembelajaran yang berlangsung.

Model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan minat belajar peserta didik terutama dalam pembelajaran matematika adalah model pembelajaran *Probing Prompting*. Karena model pembelajaran *Probing Prompting* merupakan model pembelajaran dimana guru menyajikan pertanyaan yang bersifat menuntun serta menggali sehingga terdapat proses berpikir dan keterfokusan dalam memperhatikan pembelajaran sehingga dapat mengaitkan pengetahuan bagi setiap peserta didik.

Dari latar belakang tersebut penelitian ini berfokus pada efektivitas pembelajaran matematika dengan model probing prompting pada materi aritmatika sosial kelas VII smpk karitas II Surabaya

Instrumen yang digunakan pada penelitian ini adalah : lembar observasi kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, hasil belajar, dan respon siswa.

Berdasarkan focus penelitian, pada efektivitas pembelajaran matematika dengan model probing prompting dijelaskan melalui tabel dan persentase dari keempat aspek yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran, aktivitas siswa, hasil belajar, dan respon siswa.

Hasil penelitian secara analisis Derskriptif kuantitatif menyatakan bahwa pembelajaran matematika dengan model probing prompting pada materi aritmatika sosial kelas vii smpk karitas II Surabaya dinyatakan efektif. Hal ini bisa dilihat dari empat aspek yaitu kemampuan guru mengelola pembelajaran memperoleh skor rata-rata 3,22, aktivitas siswa dikategorikan cukup aktif karena mencapai rata-rata  $\geq 2,0$ , hasil belajar yang mencapai 80,95 % secara klasikal, dan respon siswa rata-rata mencapai  $\geq 83,33$  menyatakan suka, ya dan setuju.