

**PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATERI POLA PENGUBINAN
BANGUN DATAR PADA KELAS 1 SDN DRANCANG
MENGANTI-GRESIK**

SKRIPSI



Oleh :

SITI AFIFATUL ZAHROH

NPM : 15650012

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

**PENGUNAAN MEDIA *PUZZLE* UNTUK MENINGKATKAN
HASIL BELAJAR SISWA MATERI POLA PENGUBINAN
BANGUN DATAR PADA KELAS 1 SDN DRANCANG
MENGANTI-GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Sebagai Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

NAMA : SITI AFIFATUL ZAHROH

NPM : 15650012

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2019**

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Siti Afifatul Zahroh*, NPM. 15650012, dengan Judul *Penggunaan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pola Pengubinan Bangun Datar Pada Kelas 1 SDN Drancang Menganti-Gresik* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 01 April 2019

Disetujui oleh :

Dosen Pembimbing I



Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd

Dosen Pembimbing II



Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Siti Afifatul Zahroh
NPM : 15650012
Judul : Penggunaan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Materi Pola Pengubinan Bangun Datar Pada Kelas 1 SDN Drancang Menganti-Gresik

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI 1

Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd

()

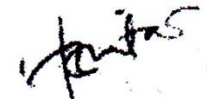
PENGUJI II

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd

()

Penguji III

Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd

()

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan SAINS



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Siti Afifatul Zahroh

NPM : 15650012

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dusun Bandut RT 13 RW 06, Desa Drancang, Menganti, Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 01 April 2019



Siti Afifatul Zahroh

NPM. 15650012

HALAMAN MOTTO

“Pedang terbaik dalam kehidupan adalah Kesabaran”

ABSTRAK

Zahroh, Siti Afifatul. 2019. Penggunaan Media *Puzzle* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Bersih, Sehat Dan Asri Pada Kelas 1 SDN Drancang Menganti-Gresik. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen pembimbing: (1) Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd, (2) Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Media *Puzzle*, Hasil Belajar, Pembelajaran Matematika

Latar belakang dalam penelitian ini adalah kurang aktifnya siswa dalam mengikuti pembelajaran, siswa juga kurang memperhatikan pembelajaran karena guru belum menggunakan media pembelajaran yang aktif, kreatif, dan inovatif menyebabkan rendahnya hasil belajar siswa dan masih jauh dari Ketuntasan Minimal (KKM) sebesar 75. Untuk mengatasi masalah tersebut, maka Media *Puzzle* dipilih sebagai media untuk memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi yang diajarkan oleh guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan aktivitas guru dan siswa, respon siswa serta peningkatan hasil belajar siswa dengan penerapan media *Puzzle*. Penelitian ini menggunakan metode Penelitian Tindakan Kelas. Subjek penelitian ini adalah guru dan siswa kelas I SDN Drancang Menganti Gresik dengan jumlah siswa sebanyak 39, 25 siswa laki-laki dan 14 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data data yang digunakan adalah observasi, angket dan tes. Teknik analisis data adalah deskriptif kualitatif untuk mengetahui persentase aktivitas mengajar guru dan aktivitas belajar siswa dan deskriptif kuantitatif untuk mengetahui nilai hasil belajar siswa. Berdasarkan hasil penelitian diketahui bahwa aktivitas mengajar guru mengalami peningkatan. Pada siklus I memperoleh persentase sebesar 70%, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase sebesar 94%. Aktivitas belajar siswa mengalami peningkatan. Pada siklus I memperoleh persentase sebesar 66%, sedangkan pada siklus II memperoleh persentase sebesar 92%. Angket Respon Siswa memperoleh Persentase 89% Sangat Setuju dan 11% Setuju. Hasil belajar siswa pada siklus I memperoleh persentase sebesar 39% dan pada siklus II memperoleh persentase sebesar 100%. Dapat disimpulkan bahwa dengan Penerapan Media *Puzzle* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika kelas I SDN Drancang Menganti-Gresik.

ABSTRACT

Zahroh, Siti Afifatul. 2019. Use of Media Puzzles to Improve Learning Outcomes of Students in Clean, Healthy and Beautiful Environmental Themes in Class 1 of Drancang Menganti-Gresik Elementary School. Essay. Primary teacher Education. Language and Science. Wijaya Kusuma University Surabaya. Supervisor: (I) Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd, (II) Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Media Puzzle, Learning Outcomes, Mathematics Learning

The background in this study is the lack of active students in participating in learning, students also pay less attention to learning because the teacher has not used learning media that are active, creative, and innovative causing low student learning outcomes and still far from Minimum completeness (KKM) of 75. To overcome the problem, the Media Puzzle was chosen as a medium to facilitate students in accepting and understanding the material taught by the teacher. The purpose of this study is to describe the activities of teachers and students, student responses and improving student learning outcomes with the application of Puzzle media. This study uses the Classroom Action Research method. The subjects of this study were teachers and first grade students of SDN Drancang Menganti Gresik with 39 students, 25 male students and 14 female students. Data collection techniques data used are observation, questionnaire and test. The data analysis technique is descriptive qualitative to determine the percentage of teacher teaching activities and student learning activities and quantitative descriptive to determine the value of student learning outcomes. Based on the results of the study, it was found that the activity of teaching teachers had increased. In the first cycle obtained a percentage of 70%, while in the second cycle obtained a percentage of 94%. Student learning activities have increased. In the first cycle obtained a percentage of 66%, while in the second cycle obtained a percentage of 92%. Questionnaire Student Response gets 89% Percentage Strongly Agree and 11% Agree. Student learning outcomes in cycle I get a percentage of 39% and in cycle II get a percentage of 100%. It can be concluded that with the Application of Media Puzzles can improve student learning outcomes in class I Mathematics subjects at Drancang Menganti-Gresik Elementary School.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah kehadirat Allah SWT karena dengan rahmat dan hidayahnya sehingga skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Puzzle* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri pada Kelas I SDN Drancang Menganti-Gresik” dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Skripsi ini berisi tentang cara meningkatkan hasil belajar siswa khususnya siswa sekolah dasar kelas I. Cara peningkatan hasil belajar tersebut melalui penerapan Media pembelajaran *Puzzle*.

Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bimbingan dan motivasi dari semua pihak. Oleh karena itu pada kesempatan yang baik ini disampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesaikannya proposal ini khususnya dan terutama kepada :

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Drs. Herry Kusmiharto, M.Pd selaku Dosen pembimbing I skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing II skripsi yang telah memberikan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Hj. Susilah, S.Pd selaku Kepala SDN Drancang Menganti Gresik yang telah menerima dan memberikan kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Ida Rolik Mawati, S.S selaku guru kelas I yang telah rela berkolaborasi dalam penelitian ini.

8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas I SDN Drancang yang telah berpartisipasi dalam bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar anagkatan 2015 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.

Penyusunan skripsi ini masih belum sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan sebagai bahan pertimbangan di masa yang akan datang. Semoga penyusunan skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

Surabaya, 01 April 2019

Siti Afifatul Zahroh
NPM. 15650012

HALAMAN PERSEMBAHAN

Bismillahirrohmanirrohim

Syukur Alhamdulillah tiada henti kuucapkan kepada Allah SWT. Kasih sayang dan karuniaMu telah memberikanku kemudahan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Bapak Ibuku tersayang (Solikan dan Maimunah), Terimakasih selama ini telah menjadi motivasi untukku, terimakasih atas semangat, dukungan, nasehat, kasih sayang, dan do'a yang tak akan bisa kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan cinta dan persembahan. Karya ini kupersembahkan sebagai tanda bakti dan hormatku untuk kalian.

Terimakasih ibu... Terimakasih bapak...

Untuk Suamiku "Alfrinda Indra Pratama" skripsi ini kupersembahkan. Terimakasih telah banyak memberikan dukungan, kasih sayang, do'a dan pengertian yang besar dalam pembuatan skripsi ini, sehingga dapat selesai tepat pada waktunya.

Untuk calon dedek bayi terima kasih sudah setia menemani bunda dalam bimbingan, serta mertuaku "Bapak Muslihat dan Ibu Nur Aini" Terima kasih atas dukungan, do'a dan juga pengertian yang besar, semoga selalu diberikan kesehatan dan umur panjang. Aamiin.

Terima kasih pada Dewi Fitra Sari dan Eka Aulia Firdaus kakak saya yang senantiasa memberikan dukungan dan nasehat darimu aku belajar kuat menghadapi cobaan hidup. Tetap tersenyum dan terus semangat.

Terima kasih kepada dosen saya, bapak hery, ibu desi, ibu titin, ibu amel, bapak suhartono, dan juga para dosen lain yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu yang menjadi orang tua saya menuntut ilmu di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Terima kasih atas semua ilmu yang bermanfaat yang bapak dan ibu berikan kepada saya, semoga muridmu ini mampu mengamalkan ilmu yang bermanfaat, semoga Allah SWT mampu melimpahkan kesehatan umur panjang serta kasih sayang terhadap bapak dan ibu.

Terima kasih teman-teman sekaligus saudara keluarga besar PGSD-A 2015 (Nila, Suster maria, Suster Yudith, Suster Misela, dan semuanya yang tidak kusebutkan satu-persatu) tinggal selangkah lagi kita pakai toga bareng. Thanks ya buat bantuan, semangat, dan do'anya selama hampir empat tahun ini. Aku tanpa kalian bukan apa-apa. Semoga pertemanan kita tetap terjaga. Hanya karya ini yang dapat aku persembahkan untuk kalian

Love you all

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PERSETUJUAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN	iv
HALAMAN PERNYATAAN ORISINALITAS	v
HALAMAN MOTO	vi
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
KATA PENGANTAR	ix
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Lingkup Penelitian	5
1.3 Rumusan Masalah	6
1.4 Tujuan Penelitian	6
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pengertian Media Pembelajaran	9
2.2 Pengertian Media <i>Puzzle</i>	9
2.2.1 Jenis-jenis Media <i>Puzzle</i>	10
2.2.1.1 Jenis-jenis Media	10
2.2.1.2 Jenis-jenis <i>Puzzle</i>	11
2.2.2 Manfaat Media <i>Puzzle</i>	12

2.2.2.1 Manfaat Media.....	12
2.2.2.2 Manfaat <i>Puzzle</i>	12
2.2.3 Kelebihan dan Kek xiii <i>Media Puzzle</i>	13
2.2.3.1 Kelebihan <i>Media Puzzle</i>	13
2.2.3.2 Kekurangan <i>Media Puzzle</i>	13
2.3 Pengertian Belajar	14
2.4 Hasil Belajar	15
2.5 Pengertian Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar	16
2.6 Materi Pola Pengubinan Bangun Datar.....	17
2.6.1 Pola Pengubinan	17
2.6.2 Bangun Datar.....	18
2.7 Penerapan <i>Media Puzzle</i> pada Materi Pola Pengubinan Bangun Datar.....	19
2.8 Penelitian Terdahulu	20
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Rancangan Penelitian	23
3.2 <i>Setting</i> Penelitian	23
3.3 Subjek Penelitian	24
3.4 Prosedur Penelitian	24
3.5 Data dan Sumber Data	31
3.6 Instrumen Penelitian.....	32
3.7 Teknik Pengumpulan Data	37
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.9 Indikator Ketuntasan	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.2 Pembahasan	64
BAB V PENUTUP	68
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	69
DAFTAR PUSTAKA	70
LAMPIRAN-LAMPIRAN	73

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Pengamatan Aktivitas Guru	33
Tabel 3.2 Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	34
Tabel 3.3 Lembar Angket Respon Siswa	35
Tabel 4.1 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I	46
Tabel 4.2 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I	48
Tabel 4.3 Hasil Respon Siswa Siklus I	49
Tabel 4.4 Hasil Belajar Siswa Siklus I	51
Tabel 4.5 Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II	57
Tabel 4.6 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	58
Tabel 4.7 Hasil Respon Siswa Siklus II	60
Tabel 4.8 Hasil Belajar Siswa Siklus II	61

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Pola Pengubinan Bangun Persegi	18
Gambar 2.2 Pola Pengubinan Bangun Persegi Panjang	19
Gambar 2.3 Pola Pengubinan Bangun Segitiga.....	19

DAFTAR BAGAN

Bagan 3.1 Siklus Penelitian Tindakan Kelas (PTK)	25
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rpp Kelas 1.....	73
Lampiran 2. Rubrik Penilaian.....	80
Lampiran 3. Media Pembelajaran	82
Lampiran 4. Kisi-kisi siklus I dan II	84
Lampiran 5. Tes Siklus I dan II.....	85
Lampiran 6. Hasil Siklus I.....	89
Lampiran 7. Hasil Siklus II	94
Lampiran 8. Foto Penelitian	99