

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH IPA MATERI GAYA PADA SISWA KELAS IV
SDN CERME LOR – GRESIK**

SKRIPSI



OLEH :

NILA SARI

NPM. 15650028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH IPA
MATERI GAYA PADA SISWA KELAS IV SDN CERME LOR-GRESIK**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh:

Nila Sari

15650028

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nila Sari

NPM : 15650028

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dusun Sukorejo RT 1 RW 1, Desa Ngabetan, Cerme, Gresik.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya.
2. Apabila dikemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko di perkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 03 Juli 2019



NILA SARI

NPM. 15650028

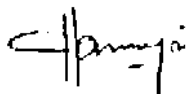
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Nilia Sari*, NPM. 15650028, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Materi Gaya pada Siswa Kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 27 Juni 2019

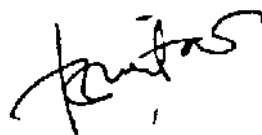
Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dra. Marmi, M.Si
NIK. 196510101992032001

Pembimbing Kedua,



Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd
NIK. 15745-ET

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nila Sari
NPM : 15650028
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Materi Gaya Pada
Siswa Kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik

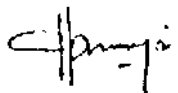
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat .

PENGUJI

TANDA TANGAN

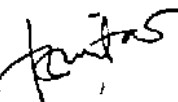
PENGUJI I

Dra. Marmi, M.Si

()

PENGUJI II

Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd

()

PENGUJI III

Jamani, M.Pd

()

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



(Dr. Fransica Dwi Harjanti, M.Pd)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur saya sembahkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, atastakdirMu saya bisa menjadi pribadi yang berpikir, berilmu, beriman dan bersabar. Semoga keberhasilan ini menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya dalam meraih cita-cita. Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya tercinta, Ibunda Kastri dan Ayahanda Musolin yang telah mendukung, dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya serta memberikan limpahan doa yang tak berkesudahan untuk saya. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat untuk anak semata wayangmu ini.

Adik-adik keponakan saya Putri Indah Restari, Muhammad Riszqi, Fauzan Syathibi, Putra Mandala Abadi, Valentina Nabilla Salwah, Muhammad Haikal Hamzi yang telah menghibur dikala saya jenuh dalam mengerjakan skripsi ini. Terimakasih atas doa dan dukungan kalian.

Partner saya Muhammad Efendi yang selalu memberikan semangat dan kesadaran untuk saya ketika saya malas mengerjakan skripsi. Terimakasih atas dukungannya.

Sahabat saya Tim Sukses Anti Goyah, Suster Maria Novita Crisna Wati, Siti Afifatul Zahroh, dan Siti Auwalul Mufidah, yang setia menemani dikala suka duka saya selama berjuang dibangku perkuliahan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Terimakasih atas kebersamaan selama ini dan dukungannya.

Sahabat saya Ladies Squad Shinta Marantika, Richa Merdecha Waty, Aditya Suci Cahyani, Mita Ayu Khomsatun, dan Hikmatul Laily, yang telah

memberikan *support* satu dengan yang lainnya demi berjuang bersama-sama untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan ini. Terimakasih atas dukungan kalian semua.

Sahabat saya M.A.Ni.S (Masning, Adah, Nila, Saroh), yang telah menemani saya sejak kita kenal waktu di SMP sampai sekarang, yang selalu memberikan saran ketika saya melontarkan keluh kesah saya selama ini. Terimakasih atas dukungan dan kesetiakawanannya.

Teman-teman seperjuangan PGSD Angkatan 2015 yang selama 4 tahun bersama berjuang dalam mendapatkan ilmu di kampus tercinta Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

MOTTO

“Lakukan yang terbaik, berusaha dan berdo’a”

“selalu bersyukur kepada yang Maha Pencipta Allah SWT”

“segala kesulitan yang ada menuntun kita menuju masa depan yang
cerah”

FIGHTING!!! FIGHTING!!!

FIGHTING!!!

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan Rahmat, Taufik, dan hidaya-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berarti. Peneliti menulis skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Materi Gaya Pada Siswa Kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak, oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Dra. Marmi, M.Si selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Sumiati, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Cerme Lor-Gresik yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Pipit Lidyawati, S.Pddan Mohamad Sholeh, S.Pd selaku Wali Kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik yang telah membimbing dan membantu penulis saat penelitian skripsi.

8. Bapak dan Ibu Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik yang telah berpartisipasi dalam bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2015 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan, oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, 17 Juni 2019

Penulis

Nila Sari
15650028

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR DIAGRAM.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 LatarBelakang.....	1
1.2 RumusanMasalah	5
1.3 TujuanPenelitian.....	5
1.4 ManfaatPenelitian.....	5
1.5 AsumsiPenelitian	6
1.6 RuangLingkupdanKeterbatasanPenelitian.....	7
1.7 DefinisiOperasional	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Model Pembelajaran	
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran.....	9
2.1.2 Ciri-Ciri Model Pembelajaran	10

2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	10
2.2.2 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.3 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	
2.3.1 Pengertian Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	13
2.3.2 Karakteristik Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	14
2.3.3 Manfaat Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	17
2.3.4 Sintaks Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	17
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	18
2.4 Kemampuan Pemecahan Masalah	
2.4.1 Pengertian Pemecahan Masalah	19
2.3.2 Langkah-Langkah Pemecahan Masalah	20
2.5 Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	
2.5.1 Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA).....	21
2.5.2 Fungsi Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23
2.5.3 Karakteristik Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)	23
2.6 Materi IPA tentang Gaya Kelas IV Semester 2 Sekolah Dasar	
2.6.1 Pengertian Gaya.....	24
2.6.2 Jenis-Jenis Gaya	25
2.6.3 Besar Gaya dan Gaya Memengaruhi Gerak Benda.....	28
2.7 Penelitian yang Relevan	28
2.8 Kerangka Berpikir	30
2.9 Hipotesis Penelitian	31

BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Rancangan Penelitian	33
3.2 Waktu dan Tempat Penelitian.....	35
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	
3.3.1 Populasi Penelitian	35
3.3.2 Sampel penelitian	35
3.4 Variabel Penelitian	36
3.5 Prosedur Penelitian	36
3.6 Instrumen Penelitian	
3.6.1 Lembar Tes	38
3.6.2 Dokumentasi	40
3.7 Teknik Pengumpulan Data	40
3.8 Teknik Analisis Data	
3.8.1 Analisis Statistik Inferensial	44
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
4.1 Deskripsi Penelitian.....	45
4.2 Penyajian Data	
4.2.1 Rata-Rata Kemampuan Pemecahan Masalah	46
4.3 Hasil Analisa Data	
4.3.1 Uji Normalitas	51
4.3.2 Uji Homogenitas	52
4.3.3 Uji T (<i>T-test</i>)	54
4.4 Pembahasan Kemampuan Pemecahan Masalah	56
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	62
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA	64

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1	Langkah-Langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....	18
Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Materi Gaya	39
Tabel 4.1	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	47
Tabel 4.2	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol	48
Tabel 4.3	Uji Normalitas <i>Pretest</i>	51
Tabel 4.4	Uji Normalitas <i>Posttest</i>	51
Tabel 4.5	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.6	Uji Homogenitas <i>Posttest</i>	53
Tabel 4.7	Uji Independent Sample T- <i>test</i>	55

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1	Peta Konsep Gaya	24
Bagan 2.2	Kerangka Berpikir	31

DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1	Perbandingan Rata-Rata Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	49
-------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Contoh Gaya Otot	25
Gambar 2.2	Contoh Gaya Gesek.....	26
Gambar 2.3	Contoh Gaya Magnet	26
Gambar 2.4	Contoh Gaya Gravitasi.....	27
Gambar 2.5	Contoh Gaya Listrik.....	27
Gambar 3.1	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	34

ABSTRAK

Sari, Nila. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah IPA Materi Gaya pada Siswa Kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing: (1) Dra. Marmi, M.Si, (2) Dyah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Kemampuan Pemecahan Masalah IPA, dan Materi Gaya

Latar belakang dalam penelitian ini adalah rendahnya kemampuan pemecahan masalah siswa yang disebabkan oleh penerapan model dan metode pembelajaran konvensional yang kurang membangkitkan kreativitas dan motivasi siswa dalam proses pembelajaran. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA materi gaya pada siswa kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik. Model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* adalah model pembelajaran yang dipandang lebih cocok terhadap kemampuan pemecahan masalah pada siswa dibandingkan dengan model pembelajaran yang lainnya karena sesuai dengan kelebihan dari model pembelajaran PBL ini yaitu mampu meningkatkan kemampuan pemecahan masalah pada siswa. Jenis penelitian yang digunakan yaitu *Quasi Eksperimental Design* dengan menggunakan teknik pengumpulan data berupa *pretest* dan *posttest* serta dokumentasi. Populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik sebanyak 94 siswa. Sampel penelitian ini terdiri dari 32 siswa kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan 32 siswa kelas IV-B sebagai kelas kontrol. Perlakuan yang diterapkan pada kelas eksperimen adalah model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*. Hasil penelitian ini diperoleh dari analisis Uji Independent Sample T-test menunjukkan bahwa nilai signifikan $0,005 < 0,05$. Artinya H_0 ditolak dan H_a diterima. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap kemampuan pemecahan masalah IPA materi gaya pada siswa kelas IV SDN Cerme Lor-Gresik.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astuti, D.A.P., Slameto, & Setyaningtyas, E.W. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Dasar*, (Online), Vol 2, No 2, (<https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/js/Article/view/9520>). Diakses pada tanggal 7 Desember 2018).
- Diansyah, K.A.A., & Suryanti. (2018). *Pengaruh Penggunaan Model PBL terhadap Peningkatan Keterampilan Pemecahan Masalah Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas IV SDN Babatan 1/456 Surabaya*, (Online), Vol 6, No 8, (<http://jurnalmahasiswa.unesa.ac.id/index.php/Jurnal-penelitian-pgsd/article/view/24117>). Diakses pada tanggal 6 Januari 2019).
- Haris, M.A. (2013). *Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar Negeri Blondo 1 Magelang*. Skripsi pada Universitas Negeri Yogyakarta. (<http://eprints.uny.ac.id/15968/>). Diakses pada 24 November 2018).
- Hamalik, O. (2004). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamzah, U. B., & Nurdin, M. (2014). *Belajar dengan Pendekatan PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, Menarik)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Juliawan, G.A., Mahadewi, L.P.P., & Rati, N.W. (2017). *Pengaruh Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas III*, (Online), Vol 5, No 2, (<https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JJPGSD/article/view/10881>). Diakses pada tanggal 28 Desember 2018).
- Kartono, K. (2013). *Pemimpin dan Kepemimpinan: Apakah kepemimpinan abnormal itu?* Jakarta: PT. Rajawali.
- Kurniasih, & Sani. (2015). *Model Pembelajaran*. Yogyakarta: Kata Pena.
- Nasution, S. (2012). *Kurikulum dan Pengajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

- Putra, S. R. (2014). *Desain Belajar Mengajar Kreatif Siswa*. Yogyakarta: Diva Press.
- Rusman. (2012). *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Samatowa, U. (2010). *Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar*. Jakarta: Indeks.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Suprijono, A. (2014). *Cooperative Learning Teori & Aplikasi PAIKEM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Trianto. (2009). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif*. Surabaya: Kencana.
- Trianto. (2007). *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik*. Jakarta: Prestasi Pustaka.
- Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 *tentang SISDIKNAS & Peraturan Pemerintah RI Tahun 2015 tentang Standart Nasional Pendidikan serta Wajib Belajar*. Bandung: Citra Umbara.
- Wisudawati, A. W., & Sulistyowati, E. (2014). *Metodologi Pembelajaran IPA*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.

