

**PENGARUH MEDIA MINIATUR TAMAN PANCASILA
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA TEMA LINGKUNGAN
BERSIH, SEHAT, DAN ASRI KELAS I SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

BELLA INTANANIA NURAINI

NPM 15650025

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi Oleh : Bella Intania Nuraini

NPM : 15650025

Fakultas : Bahasa dan Sains

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul : Pengaruh Media Miniatur Taman Pancasila Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri Kelas I SDN Pakis V Surabaya

Disetujui pada tanggal :

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi untuk diuji.

Surabaya, 28 Juni 2019

Dosen Pembimbing

Pembimbing I



Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd

Pembimbing II



Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Bella Intania Nuraini
NPM : 15650025
Judul : Pengaruh Media Miniatur Taman Pancasila Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri Kelas I SDN Pakis V Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd

PENGUJI II

Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi

PENGUJI III

Meilantifa, S.Pd., M.Pd

TANDA TANGAN



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M. Pd

NIK.94239-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Bella Intania Nuraini

NPM : 15650025

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Pulosari I no. 12 Surabaya.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, Juli 2019



Bella Intania Nuraini

NPM. 15650025

MOTTO

“La Tahla”

(Hei, Jangan Mengeluh!)

“Allah tidak membebani seseorang itu
melainkan sesuai dengan
kesanggupannya.”

(QS. Al Baqarah (2): 286)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. **Allah SWT**, yang telah melimpahkan rahmat dan Karunia-Nya sehingga skripsi ini telah selesai dengan tepat waktu.
2. **Kedua orang tuaku (Ayah Asmuri dan Ibu Suwati)** tercinta yang slalu mendoakan aku. Terima kasih atas semua yang engkau berikan kepadaku, kasih sayangmu, perhatianmu, engkau adalah panutan dalam hidupku dan tak kan tergantikan di hatiku.
3. **Keluargaku tersayang**, untuk kakakku Listriana Nuraini yang slalu mendoakan aku, mensupport dan memberikan semangat untuk terus berjuang menuju kesuksesan.
4. **Seseorang yang spesial**. Terima kasih atas dukungan dan kasih sayangmu selama ini yang tulus yang kau berikan padaku dan aku ingin kau menjadi pendampingku.
5. **Pembimbingku Pak Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd. dan Savitri Suryandari, S.Psi., M. Psi** selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terima kasih atas waktu dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Skripsi ini. Terima kasih atas ilmu yang diberikan.
6. **Sahabat saya tercinta Rizky Adinda Sekar Arum**, Terima kasih sudah mendengarkan keluh-kesahku, yang selalu menemani hari-hariku dan selalu membantu aku dalam hal apapun.

7. **Sahabat-sahabatku Vara, dzul, arsa, dania, iid** Terima kasih sudah menjadi teman dekat yang selalu mengisi warna yang berbeda di masa-masa kuliah.
8. **Teman-teman PGSD' 15 Kelas "B"**, Terima kasih atas canda tawa dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari di masa kuliah lebih berarti. Terima kasih atas kekeluargaan dan kebersamaan selama ini.
9. **Keluarga Besar Tk. Setya Harapan, Bu. Pipit selaku Ketua Yayasan, Bu. Cicik selaku Kepala Sekolah, Bu. Dian, Bu. Yati, Bu. Lina, Bu. Elfi**, Terima kasih atas motivasi, dukungan yang slalu memberikan semangat untuk mengerjakan skripsi ini. Terima kasih sudah memberikan pengalaman mengajar.
10. **Bu. Eka sulistiyowati S.Pd., Bu. Sulistyowati S.Pd.** selaku guru Kelas I B dan C SDN Pakis V Surabaya beserta kepala sekolah, guru, staf dan siswa-siswi SDN Pakis V Surabaya terlebih kelas I B dan C.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya. Sehingga skripsi dengan judul “Pengaruh Media Miniatur Taman Pancasila Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Sehat, Bersih, dan Asri Kelas I SDN Pakis V Surabaya”, dapat diselesaikan dengan baik.

Penulisan ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan dan masukan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan masukan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Ahli Bidang.
7. Reza Syehna Bahtiar, S.Pd., M.Pd., selaku Validator Ahli Media Pembelajaran.
8. Irawan Muhanik, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Pakis V Surabaya yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.

9. Bu. Eko Sulistiyowati S.Pd., selaku wali kelas I-C dan Bu. Sulistyowati S.Pd selaku wali kelas I-B yang telah memberikan saran dan masukan terhadap jalannya penelitian sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
10. Kedua Orang Tuaku dan Saudaraku yang selalu mendukung dan memberikan segala bantuan dan doa.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sangat menyadari adanya kekurangan, untuk itu peneliti sangat mengharapkan saran dan kritikan yang bersifat membangun pada skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi peneliti dan pembaca yang berkenaan membaca skripsi ini.

Surabaya, Juni 2019

Penulis

Bella Intania Nuraini

15650025

ABSTRAK

Nuraini, Bella Intania. 2019. Pengaruh Media Miniatur Taman Pancasila Terhadap Hasil Belajar Siswa Tema Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri Kelas I SDN Pakis V Surabaya. Skripsi, Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing I: Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd., Pembimbing II: Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.

Kata Kunci: Media Miniatur Taman Pancasila, Hasil Belajar

Kegiatan hasil belajar mengajar yang dilaksanakan di Sekolah Dasar, tentunya terdapat tujuan yang ingin dicapai. Secara umum tujuan dari kegiatan pembelajaran adalah siswa dapat memperoleh hasil belajar yang memuaskan. Ketercapaian tujuan pembelajaran disini tentunya banyak faktor, diantaranya adalah media pembelajaran yang digunakan. Hal tersebut pembelajaran yang dilaksanakan di SDN Pakis V Surabaya masih menggunakan model pembelajaran konvensional, semangat siswa dalam pembelajaran kurang akibat dari penggunaan model pembelajaran tersebut dapat mempengaruhi pada hasil belajar siswa. Hasil belajar yang diperoleh beberapa siswa masih dibawah Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang ditetapkan sekolah yaitu 75. Oleh karena itu, peneliti mencoba melaksanakan penelitian dengan menerapkan media miniatur taman pancasila untuk melihat bagaimana pengaruh terhadap hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah *Quasi Experiment Design* (Desain Eksperimen Semu). Sampel penelitian mengambil dua kelas untuk dijadikan sampel penelitian, yaitu I-B dengan jumlah 33 siswa sebagai kelompok kontrol dan kelas I-C dengan jumlah 33 siswa sebagai kelompok eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah tes hasil belajar yang digunakan dua kali tes yaitu *pretest* dan *posstest* berupa tes pilihan ganda dan uraian yang telah di uji ahli bidang dan media miniatur taman pancasila yang telah di uji ahli media pembelajaran. Hasil *pretest* dan *posstest* ini akan dianalisis dengan menggunakan rumus normalitas, homogenitas, dan t-test.

Hasil penelitian yang telah dilakukan dengan mengujikan media miniatur taman pancasila menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa. Hal ini di tunjukkan dari sig. (2-tailed) hasil uji *Independent sample T-Test (Posstest)* signifikansi $0,000 < 0,05$ artinya H_0 ditolak H_a diterima. Pengaruh Terhadap Media Miniatur Taman Pancasila hasil belajar yang dibuktikan dengan uji Anova yaitu 83%.

ABSTRACT

Nuraini, Bella Intania. 2019. The Influence of Pancasila Park Miniature Media on Student Learning Outcomes of Clean, Healthy and Beautiful Environment Class I Elementary School Pakis V Surabaya. Thesis, Department of Teacher Education Elementary School Faculty of Language and Science, University of Wijaya Kusuma Surabaya. Advisor I: Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd., Advisor II: Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.

Keywords: Miniature Park Pancasila Media, Learning Outcomes

Teaching and learning activities carried out in elementary schools, of course there are objectives to be achieved. In general, the purpose of learning activities is students can obtain satisfying learning outcomes. Achievement of learning objectives here are certainly many factors, including the learning media used. This learning conducted at SDN Pakis V Surabaya still uses conventional learning models, the enthusiasm of students in learning is less due to the use of learning models that can affect student learning outcomes. The learning outcomes obtained by some students are still below the Minimum Mastery Criteria (KKM) set by the school which is 75. Therefore, researchers try to carry out research by applying miniature Pancasila garden media to see how it influences student learning outcomes.

The method used in this study is Quasi Experiment Design. The research sample took two classes to be used as research samples, namely I-B with 33 students as the control group and class I-C with 33 students as the experimental group. The research instrument used was a learning achievement test which was used two tests, namely pretest and posstest in the form of multiple choice tests and descriptions that had been tested by field experts and miniature garden media in Pancasila, which had been tested by instructional media experts. The results of the pretest and posstest will be analyzed using the formula of normality, homogeneity, and t-test.

The results of research that has been done by testing the miniature garden media of Pancasila shows that there is a significant influence on student learning outcomes. This is shown by sig. (2-tailed) Independent sample T-Test (Posstest) test significance of 0,000 <0.05 means that H_0 is rejected H_a is accepted. Effects on the Miniature Media of Pancasila Park learning outcomes as evidenced by the Anova test that is 83%.

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKIRPSI.....	iv
MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR BAGAN	x
DAFTAR DIAGRAM.....	ii
DAFTAR GAMBAR	i
DAFTAR TABEL.....	ii
DAFTAR LAMPIRAN.....	iii

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Asumsi Penelitian	10
1.6 Definisi Operasional.....	10

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Media Miniatur Taman Pancasila	11
2.1.1 Pengertian Media Miniatur	11
2.1.2 Kelebihan dan Kelemahan Media Miniatur	13
2.1.3 Langkah-langkah Menggunakan Media Miniatur.....	13
2.1.4 Pengertian Taman.....	14

2.1.5 Pengertian Pancasila	15
2.1.6 Media Miniatur Taman Pancasila	16
2.2 Pembelajaran Tematik Tema 6 (Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri).....	18
2.1.1 Pengertian Pembelajaran Tematik	18
2.1.2 Tema 6 (Lingkungan Bersih, Sehat dan Asri).....	19
2.3 Pembelajaran Pkn di SD	20
2.3.1 Hakikat Pkn di SD.....	20
2.3.2 Tujuan Pkn di SD	21
2.3.3 Ruang Lingkup di SD	22
2.4 Hasil Belajar	24
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar.....	24
2.4.2 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	25
2.5 Penelitian Relevan.....	28
2.6 Kerangka Pikir	29
2.7 Hipotesis Tindakan.....	30

BAB III PEMBAHASAN

3.1 Jenis Penelitian.....	31
3.2 Rancangan Penelitian	31
3.3 Waktu dan Tempat	33
3.4 Populasi dan Sampel	33
3.4.1 Populasi Penelitian.....	33
3.4.2 Sampel.....	34
3.5 Variabel Penelitian	35
3.6 Instrumen Penelitian.....	35
3.6.1 Lembar Validasi	36
3.6.2 Lembar Tes.....	37
3.6.3 Dokumentasi	38
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.8 Teknik Pengolahan Data	38
3.8.1 Analisis Data.....	38

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Penyajian Data Uji Ahli	43
4.1.2 Penyajian Data	44
4.1.3 Pengolahan Data.....	48
4.2 Pembahasan Penelitian.....	59

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan	62
5.2 Saran.....	63

DAFTAR PUSTAKA	64
-----------------------------	-----------

DAFTAR DIAGRAM

4.1	Uji Normalitas Persebaran Data Pretest Kelas Kontrol	50
4.2	Uji Normalitas Persebaran Data Pretest Kelas Eksperimen	51
4.3	Uji Normalitas Persebaran Data Posstest Kelas Kontrol	52
4.4	Uji Normalitas Persebaran Data Posstest kelas Eksperimen	53

DAFTAR TABEL

3.1	Data siswa kelas 1 SDN Pakis V Surabaya	34
3.2	Instrumen Validasi Untuk Ahli Bidang	36
3.3	Kriteria Tingkat Kelayakan	39
4.1	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Eksperimen.....	44
4.2	Daftar Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posstest</i> Kelas Kontrol	45
4.3	Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i>	48
4.4	Uji Normalitas Nilai <i>Posstest</i>	50
4.5	Uji Homogenitas Nilai <i>Pretest</i>	53
4.6	Uji Homogenitas Nilai <i>Posstest</i>	54
4.7	Uji Independent <i>Sample T-Test Posstest</i>	56
4.8	Uji anova Kelas Kontrol	57
4.9	Uji anova Kelas Eksperimen	57

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Kontrol
- Lampiran 2 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Kelas Eksperimen
- Lampiran 3 Kisi-kisi Soal
- Lampiran 4 Instrumen Soal *Pretest*
- Lampiran 5 Kunci Jawaban Soal *Pretest*
- Lampiran 6 Instrumen Soal *Posstest*
- Lampiran 7 Kunci Jawaban Soal *Posstest*
- Lampiran 8 Lembar Validasi Ahli Media Pembelajaran
- Lampiran 9 Lembar Validasi Hasil Belajar (*Pretest-Posstest*)
- Lampiran 10 Daftar Hasil Belajar Kelas Kontrol
- Lampiran 11 Daftar Hasil Belajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 12 Hasil Lembar Kerja Siswa Soal *Pretest* Kelas Kontrol
- Lampiran 13 Hasil Lembar Kerja Siswa Soal *Posstest* Kelas Kontrol
- Lampiran 14 Hasil Lembar Kerja Siswa Soal *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 Hasil Lembar Kerja Siswa Soal *Posstest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Hasil Output Uji Normalitas *Pretest*
- Lampiran 17 Hasil Output Uji Normalitas *Posstest*
- Lampiran 18 Hasil Output Uji Homogenitas *Pretest*
- Lampiran 19 Hasil Output Uji Homogenitas *Posstest*
- Lampiran 20 Hasil Output Uji Independent Sample T-Test *Posstest*
- Lampiran 21 Hasil Output Uji anova kelas Kontrol
- Lampiran 22 Hasil Output Uji anova kelas Eksperimen
- Lampiran 23 Gambar Lambang, Bunyi dan Nilai-nilai Pancasila
- Lampiran 24 Dokumentasi
- Lampiran 25 Media Miniatur Taman Pancasila
- Lampiran 26 Surat Izin Penelitian dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
- Lampiran 27 Surat Keterangan Penelitian dari SDN Pakis V Surabaya
- Lampiran 28 Kartu Konsultasi Skripsi

