

**PENGARUH METODE PEMBELAJARAN *JOYFULL*  
*LEARNING* TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA PADA  
MATA PELAJARAN IPS DI SDN PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Alberta Novara Prinotama**

**15650037**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH  
DASAR**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAINS**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2019**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh : Alberta Novara Prinotama  
NPM : 15650037  
Fakultas : Bahasa dan Sains  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis Joyfull Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Pakis V Surabaya

Disetujui pada tanggal :

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian skripsi untuk diuji.

Surabaya, 8 Juli 2019

Dosen Pembimbing

Pembimbing I

Pembimbing II



Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd



Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd

## ABSTRAK

Novara, Alberta. 2019. *Pengaruh Metode Pembelajaran Joyfull Learning Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Pakis V Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa dan Sains, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing 1. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd. Dosen Pembimbing 2. Anna Roosyanti, S. Pd., M.Pd.

**Kata Kunci** : Metode Pembelajaran, *Joyfull Learning*, Motivasi Belajar Siswa

Motivasi memiliki peran sebagai pendorong usaha dalam mencapai prestasi, seseorang melakukan usaha karena adanya motivasi. Begitu pula dengan motivasi dalam pembelajaran. Berdasarkan kenyataannya siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya masih pasif dan kurang memiliki motivasi dalam proses pembelajaran, sehingga perlu adanya penerapan cara mengajar yang berbeda dan menarik. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh metode pembelajaran *Joyfull Learning* terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPS di SDN Pakis V Surabaya. Jenis penelitian ini yang digunakan adalah eksperimen Semu (*Quasi Ekperimen*). Sedangkan pendekatan penelitian ini adalah kuantitatif. Populasi penelitian adalah siswa kelas V SDN Pakis V Surabaya tahun ajaran 2018/2019. Sampel pada penelitian ini adalah siswa kelas V-A dan V-B yang berjumlah 40 siswa pada masing-masing kelas, peneliti menggunakan sampel ini karena dari pengamatan sebelumnya kelas V-A dan V-B masih kurang motivasi dalam belajar, siswa pasif saat pembelajaran, tidak fokus, rasa ingin tahu tentang mata pelajaran kurang, dan guru masih sering menggunakan metode ceramah. Penelitian ini menggunakan instrumen lembar observasi dan lembar angket untuk mendapatkan data penelitian, kemudian data hasil penelitian tersebut dianalisis menggunakan *SPSSv22 for windows*. Berdasarkan hasil analisis menunjukkan bahwa adanya pengaruh tingkat motivasi belajar siswa kelas V dengan menggunakan metode *Joyfull Learning*, hal ini dapat dilihat bahwa nilai signifikansi  $0,000 < 0,05$ , sehingga terdapat pengaruh metode pembelajaran metode *JoyFull Learning* terhadap motivasi belajar pada materi IPS kelas V SDN Pakis V Surabaya

## **SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI**

**Yang bertanda tangan di bawah ini:**

**Nama : Alberta Novara Prinotama**

**NPM : 15650037**

**Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Alamat : Jl.Kawi V/47, Mojokerto**

**Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap  
Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Pakis  
V Surabaya**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, Juli 2019

  
Alberta Novara Prinotama

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Alberta Novara Prinotama  
NPM : 15650037  
Judul : Pengaruh Metode Pembelajaran Berbasis *Joyfull Learning*  
Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS  
di SDN Pakis V Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat.

### PENGUJI

### TANDA TANGAN

PENGUJI I

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd

NIK.15746-ET



PENGUJI II

Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd

NIK.15739-ET



PENGUJI III

Amalia Chamida, S.Pd., M.Pd

NIK.10528-ET



Mengetahui,  
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M. Pd

NIK.94239-ET

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Penulis mengucapkan syukur dan terima kasih kepada Tuhan Yesus Kristus, yang senantiasa melimpahkan Kasih dan RahmatNya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi ini dengan baik dan tepat waktu.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua saya, Papa Fx.Dony Prihartono dan Mama F.R.Prismawanti yang selalu mendoakan saya dan memberi dukungan dalam segala hal. Terima kasih telah menjadi orang tua yang hebat dan luar biasa untuk saya. Serta adik saya Atanasius Farrelino Prihandi yang menghibur dan menyemangati saya.

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd dan Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terimakasih atas waktu dan bimbingan selama mengerjakan skripsi ini.

Para Suster SPM dan Yayasan SPM yang selama ini membiayai studi saya. Tanpa Suster dan campur tangan Tuhan, saya tidak bisa menyelesaikan studi saya.

Sahabat-sahabat saya, Chrisna Triasesarinda, Bernadett Nona, Selly Kusuma, Romauli Putrina Manik, Bhima Dwika dan Satria Wicaksana Wahyudi yang selalu memberi saya semangat dan membantu saya mengerjakan skripsi ini.\

Rizky Adinda, Bella Intania, Badriatus Saidah, Dania Pratiwi, Ahmad Dzul, Armadya Arsa dan Dimas Arif (Team Coffe Break) yang selalu memberi hiburan dan semangat selama ini.

Teman-teman PGSD angkatan 2015 serasa, seperjuangan dan sepenanggungan. Terimakasih solidaritas kalian semua yang luar biasa sehingga membuat hari-hari saya sewaktu kuliah lebih berarti.

## **MOTTO**

**“Segala perkara dapat kutanggung di dalam Dia yang memberi  
kekuatan kepadaku” –Filipi 4:13-**



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala rahmatNya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran *Joyfull Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS di SDN Pakis V Surabaya” guna memenuhi sebagian persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru SD pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Penulis menyadari kelemahan serta keterbatasan yang ada sehingga dalam menyelesaikan skripsi ini memperoleh bantuan dari berbagai pihak, dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada :

1. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Dr.Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
4. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru SD Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

5. Prof.H.Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan
6. Irawan Muhanik, S.Pd selaku Kepala Sekolah SDN Pakis V Surabaya yang telah memberikan penulis kesempatan untuk melakukan penelitian.
7. Santi Asti Rahayu, S.Pd dan Nofiyati, A.Ma selaku Wali kelas V SDN Pakis V Surabaya yang telah membimbing dan membantu penulis melakukan penelitian.
8. Seluruh Dosen Jurusan Pendidikan Guru SD Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
9. Siswa-siswi kelas V SDN Pakis V Surabaya yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian ini dilaksanakan
10. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru SD angkatan 2015 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan baik isi maupun susunannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat tidak hanya bagi penulis juga bagi para pembaca.

Surabaya, Juli 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
ABSTRAK.....	iii
LEMBAR KEORISINILAN .....	iv
HALAMAN PENGESAHAN .....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO .....	vii
KATA PENGANTAR .....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvi
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian .....	8
1.4 Manfaat Penelitian .....	8
1.4.1 Siswa.....	8
1.4.2 Guru .....	8
1.4.3 Sekolah .....	8
1.5 Ruang Lingkup .....	9
1.5.1 Variabel Bebas .....	9

1.5.2 Variabel Terikat .....	9
1.6 Definisi Oprasional .....	9
1.6.1 Metode <i>Joyfull Learning</i> .....	9
1.6.2 Motivasi Belajar Siswa.....	9
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial .....	9
<b>BAB II KAJIAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Metode Pembelajaran <i>Joyfull Learning</i> .....	11
2.1.1 Pengertian <i>Joyfull Learning</i> .....	11
2.1.2 Tahap-tahap <i>Joyfull Learning</i> .....	11
2.1.3 Kelebihan dan kekurangan <i>Joyfull Learning</i> .....	12
2.2 Permainan <i>Card Sort</i> .....	15
2.2.1 Pengertian <i>Card Sort</i> .....	15
2.2.2 Langkah-langkah <i>Card Sort</i> .....	16
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Card Sort</i> .....	16
2.3 Motivasi Belajar Siswa .....	18
2.3.1 Motivasi Belajar Siswa .....	18
2.3.2 Prinsi-prinsip Motivasi Belajar .....	18
2.3.3 Fungsi Motivasi Belajar .....	21
2.3.4 Macam-macam Motivasi Belajar .....	22
2.3.5 Cara Meningkatkan Motivasi Belajar.....	23
2.3.6 Indikator Motivasi Belajar .....	24
2.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di SD .....	25
2.4.1 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	25
2.4.2 Fungsi Ilmu Pengetahuan Sosial .....	26

2.4.3 Tujuan Ilmu Pengetahuan Sosial .....	26
2.4.4 Ruang Lingkup Pembelajaran IPS .....	27
2.4.5 Penjajahan Bangsa Eropa.....	28
2.5 Penelitian yang Relevan.....	36
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>39</b>
3.1 Rancangan Penelitian .....	39
3.2 Lokasi Penelitian.....	40
3.3 Populasi dan Sampel .....	40
3.4. Instrumen Penelitian.....	41
3.5 Teknik Pengumpulan Data .....	42
3.6 Analisis Data.....	46
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	47
4.1.1 Deskriptif data .....	47
4.1.2 Analisis Data .....	48
4.1.3 Temuan Penelitian.....	61
4.2 Pembahasan .....	61
<b>Bab V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>	<b>65</b>
5.1 Simpulan .....	66
5.2 Saran .....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	

## DAFTAR TABEL

3.1 Desain Penelitian Quasi Eksperimen .....	39
4.1 Rekap Lembar Observasi Siswa.....	49
4.2 Rekap Lembar Observasi Guru .....	51
4.3 Deskriptif Tingkat Motivasi Siswa .....	52
4.4 Hasil Uji Normalitas Motivasi Kelas Kontrol.....	53
4.5 Hasil Uji Normalitas Motivasi Kelas Eksperimen.....	53
4.6 Uji Homogenitas Nilai Motivasi Pretest .....	54
4.7 Uji Homogenitas Nilai Motivasi Postest .....	54
4.8 Hasil Uji T-tes Tingkat Motivasi Belajar Siswa Pretest .....	55
4.9 Hasil Uji T-tes Tingkat Motivasi Belajar Siswa Postest .....	55
4.10 Kriteria Penilaian Motivasi Belajar.....	57
4.11 Distribusi Penilaian Motivasi Belajar Siswa Pretest .....	57
4.12 Distribusi Penilaian Motivasi Belajar Siswa Postest .....	59

## **DAFTAR GRAFIK**

4.1 Grafik Nilai Rekap Motivasi Pretest Kelas Kontrol dan Eksperimen.....	58
4.2 Nilai Rekap Motivasi Posttest Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen .....	60

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Daftar Nama Siswa
- Lampiran 2 RPP Kelas Kontrol
- Lampiran 3 RPP Kelas Eksperimen
- Lampiran 4 Indikator Motivasi
- Lampiran 5 Lembar Observasi Guru
- Lampiran 6 Lembar Observasi Siswa
- Lampiran 7 Frekuensi angket
- Lampiran 8 Uji Normalitas Pretest Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 9 Uji Normalitas Posttest Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 10 Uji Homogenitas Pretest Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen
- Lampiran 11 Uji Homogenitas Posttest Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Ekperimen
- Lampiran 12 Uji T-Test Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 13 Uji T-Test Motivasi Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 14 Tingkat Penilaian Motivasi Belajar Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen
- Lampiran 15 Lembar Validasi
- Lampiran 16 Dokumentasi
- Lampiran 17 Surat
- Lampiran 18 Angket yang Diisi Siswa
- Lampiran 19 Biografi