

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT DAN JARING-
JARING BANGUN RUANG SISWA KELAS V MI MIFTAHUR
RAHMAN SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

TANTI DWI LESTARI

15650003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT DAN JARING-
JARING BANGUN RUANG SISWA KELAS V MI MIFTAHUR
RAHMAN SURABAYA**

Skripsi ini diajukan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas
Wijaya Kusuma Surabaya

Oleh:

TANTI DWI LESTARI

15650003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2019

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
NUMBERED HEAD TOGETHER (NHT) TERHADAP HASIL
BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT DAN JARING-
JARING BANGUN RUANG SISWA KELAS V MI MIFTAHUR
RAHMAN SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH:

TANTI DWI LESTARI

15650003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2019

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Tanti Dwi Lestari, NPM 15650003, dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Sifat dan Jaring-Jaring Bangun Ruang Siswa Kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, Juli 2019

Disetujui oleh

Pembimbing Pertama,



Herfa Maulina DS., S.Si., M.Pd

Pembimbing Kedua,



Endrayana Putut L.E, S.Si., M.Pd

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tanti Dwi Lestari

NPM : 15650003

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Banjar Mlati GG. Pinggir No.177 Rt.05 Rw.03

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil karya saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, Juli 2019



Tanti Dwi Lestari

15650003

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Tanti Dwi Lestari
NPM : 15650003
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Sifat dan Jaring-Jaring Bangun Ruang Siswa Kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Herfa Maulina DS., S.Si., M.Pd
NIK. 09412-ET



PENGUJI II

Endrayana Putut L.E, S.Si., M.Pd
NIK. 15740-ET



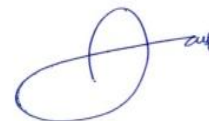
PENGUJI III

Dra. Bekti Wirawati, M.Pd
NIK. 92152-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK. 94239-ET

MOTTO

“jadilah orang yang berguna untuk banyak orang”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukurku kusembahkan kepada-Mu Ya Allah, Tuhan Yang Maha Besar dan Maha Kuasa atas karunia-Mu saya bisa menjadi pribadi yang berilmu. Semoga dengan terselesaikan skripsi yang sederhana ini menjadi satu langkah awal masa depan yang baik dalam meraih cita-cita saya.

Kupersembahkan karya sederhana ini kepada semua orang yang sangat saya sayangi dan cintai karena ﷻ

Ayah dan Ibu Tercinta dan Tersayang

Kepada Ayah dan Ibu terima kasih atas kasih sayang yang tiada henti dari mulai saya lahir hingga saya sudah sebesar ini. Terima kasih atas limpahan do'a yang tak berkesudahan serta dukungan, semangat yang sudah Ayah dan Ibu berikan. Semoga Tanti selalu bisa membahagiakan Ayah dan Ibu dan menjadi seorang anak yang membanggakan untuk Ayah dan Ibu.

Aamiin Aamiin Ya Rabbal Alamiin

Mas dan Adik Tersayang

Terkhusus untuk mas dan adik yang saya sayangi terima kasih untuk dukungan, semangat, keyakinannya dan do'a yang tiada henti. Kalian adalah semangat saya untuk segera menyelesaikan pendidikan sarjana saya. Terimakasih

Teman-Teman PGSD

Untuk teman – teman seperjuangan PGSD 2015 kalian adalah teman yang luar biasa. Terimakasih karena sudah saling memberikan semangat dan dukungannya terkhusus untuk Yuli dan Suci. Untuk Yuli terimakasih banyak karena selama menjalani pendidikan sudah banyak membantu saya untuk mengerjakan tugas kuliah dan masuk banyak lagi kebaikan yang sudah kamu berikan kepada ku Yuli.

Untuk Suci terimakasih untuk selalu ada buat saya, perhatian sama saya, dan selalu menunggu saya. Waktu cepat berlalu , 4 tahun sudah kita bersama-sama.

Kalian adalah sahabat yang baik yang sudah kutemukan. Semoga komunikasi kita tetap terjaga, semangat selalu walaupun kita akan berpisah setelah lulus. Aku sangat sayang kalian.

Keluarga Besar Mcdonalds Graha Family

Untuk keluarga besar mcdonalds Graha Familyterkhusus untuk yang membuatkan schedule kerja saya pak Samad, Pak Suhardi (yang sekarang sudah pindah di mcdonalds wiyung), Bu Ratih, dan Mas Reza terima kasih sudah menjadi manager yang baik dan sabar untuk saya. Kalian sangat berjasa untuk saya. Terima kasih.

Untuk teman-teman crew mcdonaldsteruntuk Siti dan Yunita. Untuk Siti terimakasih banyak karena sudah sering meminjamkan laptop nya untuk saya mengerjakan skripsi ☺. Untuk yunita terimakasih selalu memberi semangat dan dukungan. Aku sayang kalian semua.

KATA PENGANTAR

Puji syukur Alhamdulillah atas kehadiran Allah Subhanahu wata'ala yang telah melimpahkan segala Rahmat dan Hidayah-NYA sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Numbered Head Together* (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Sifat dan Jaring-Jaring Bangun Ruang Siswa Kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya”.

Penulis menyadari dalam menyusun skripsi ini bukan hanya atas kemampuan dan usaha penulis semata, namun juga bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini, penulis sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Fransiska Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan fasilitas yang ada dalam Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
2. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku dosen wali
4. Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd, dan Endrayana Putut Laksminto Emanuel, S.Si., M.Si selaku dosen pembimbing
5. Bapak /Ibu guru dan seluruh karyawan MI Miftahur Rahman Surabaya yang telah membantu dalam memberikan informasi pengumpulan data.

6. Seluruh Dosen, Karyawan, dan seluruh Civitas Akademika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan semangat dan banyak membantu dalam penulisan skripsi ini.

Semoga budi baik beliau yang telah membantu tersusunya penulisan skripsi ini mendapat balasan dari Allah SWT.

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini masih jauh dari sempurna dan banyak kekurangan. Hal ini karena keterbatasan pengetahuan dan kemampuan penulis, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi sempurnanya skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca umumnya.

Surabaya, Juli 2019

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	viv
HALAMAN MOTTO.....	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR BAGAN	xv
ABSTRAK	xvi

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Asumsi Peneliti.....	7
1.6 Lingkup Penelitian	8
1.7 Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Model Pembelajaran Kooperatif	9
2.1.1 Tujuan Pembelajaran Kooperatif.....	11
2.1.2 Prinsip Belajar Kooperatif	12
2.1.3 Penilaian dalam Pembelajaran Kooperatif	13
2.1.4 Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif	14
2.1.5 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16
2.1.6 Langkah-langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	16

2.1.7 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	17
2.1.8 Kekurangan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe NHT	18
2.2 Belajar	18
2.1.1 Hasil Belajar	20
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	22
2.3 Pembelajaran Matematika	24
2.3.1 Tujuan Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	26
2.3.2 Sifat Bangun Ruang	27
2.3.3 Jaring-jaring Bangun Ruang	31
2.4 Penelitian Relevan	34
2.5 Kerangka Berfikir	35

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Rancangan Penelitian.....	37
3.2 Populasi dan Sampel.....	39
3.2.1 Populasi.....	39
3.2.2 sampel.....	39
3.3 Variabel Penelitian	39
3.4 Prosedur Penelitian	40
3.5 Instrumen Penelitian	41
3.6 Teknik Pengumpulan Data	47
3.7 Teknik Pengolahan Data	48
3.7.1 Analisis Data.....	48

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	50
4.1.1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	50
4.2 Data Hasil Penelitian	51
4.2.1 Uji Coba Instrumen Tes.....	51
4.2.2 Uji Validitas Soal	51
4.2.2.1 Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	51

4.2.2.2 Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	53
4.2.3 Uji Reabilitas Instrumen	55
4.2.4 Uji Taraf Kesukaran soal	56
4.2.5 Daya Pembeda Soal	57
4.3 Analisis Data	58
4.3.1 Uji Hipotesis	58
4.3.1.1 Uji Normalitas	58
4.3.2.1 Uji t (test)	59
4.3.3.1 Uji Linearitas	60
4.3.3.2 Uji Heteroskedastisitas	61
4.3.3.3 Uji Regresi Linear Sederhana	62
4.4 Pembahasan	65
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	68
5.2 Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Penelitian	50
Tabel 4.2 Hasil Analisis Uji Validitas <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.3 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba <i>Pretest</i>	53
Tabel 4.4 Hasil Analisis Uji Validitas <i>Posttest</i>	54
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Soal Uji Coba <i>Posttest</i>	55
Tabel 4.6 Hasil Analisis Uji Reabilitas	56
Tabel 4.7 Hasil Analisis Taraf Kesukaran Soal	56
Tabel 4.8 Nilai Pearson Correlation	57
Tabel 4.9 Hasil Nilai Uji Normalitas	59
Tabel 4.10 Hasil Uji Paired Sample t-test	60
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Linearitas	61
Tabel 4.12 Hasil Uji Heterokedastisitas	62
Tabel 4.13 Hasil Model Summary (R. Square)	62
Tabel 4.14 Hasil Uji Anova	63
Tabel 4.15 Hasil Coefficient Regresi	64

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kubus	27
Gambar 2.2 Balok.....	28
Gambar 2.3 Tabung	29
Gambar 2.4 Limas Segiempat	29
Gambar 2.5 Limas Segitiga	29
Gambar 2.6 Kerucut	30
Gambar 2.7 Jaring-jaring Kubus.....	31
Gambar 2.8 Jaring-jaring Balok.....	32
Gambar 2.9 Jaring-jaring Limas Segiempat	32
Gambar 2.10 Jaring-jaring Limas Segitiga	32
Gambar 2.11 Jaring-jaring Tabung.....	33
Gambar 2.12 Jaring-jaring Kerucut	33

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	36
Bagan 3.1 Rancangan Penelitian	37

ABSTRAK

Lestari, Tanti Dwi. 2019. “*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together (NHT) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Sifat dan Jaring-jaring Bangun Ruang Siswa Kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya*”. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen pembimbing I: Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd, Dosen Pembimbing II: Endrayana Putut Laksminto Emanuel, S.Si., M.Si.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT), Hasil Belajar, Bangun ruang.

Pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) merupakan pembelajaran kooperatif yang memiliki empat langkah yaitu penomoran, pengajuan pertanyaan, berpikir bersama, dan pemberian jawaban. Pada proses pembelajaran setiap siswa dalam kelompok memiliki nomor yang berbeda dan memiliki kemampuan akademik yang heterogen. Kemudian setiap anggota kelompok diberikan tanggung jawab untuk menyelesaikan soal dalam kelompoknya dan diberikan kebebasan mengeluarkan pendapat tanpa merasa takut salah. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) terhadap hasil belajar Matematika Materi sifat dan jaring-jaring bangun ruang siswa kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Sampel kelas V-B yang berjumlah 27 siswa. Data yang dikumpulkan dengan tes. Teknik analisis data meliputi uji prasyarat (uji normalitas), uji hipotesis (uji-t dan uji regresi linear sederhana). Berdasarkan analisis data hasil belajar dapat disimpulkan bahwa pembelajaran kooperatif tipe *Numbered Head Together* (NHT) berpengaruh terhadap hasil belajar Matematika Materi sifat dan jaring-jaring bangun ruang siswa kelas V MI Miftahur Rahman Surabaya.