

**UPAYA MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENCERITAKAN
KEMBALI DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA AUDIO VISUAL PADA
MATERI CERITA FABEL SISWA KELAS IIC SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

JUANITA BR GINTING
15650010

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2019

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN

Skripsi oleh Juanita Br Ginting, NPM 15650010, dengan judul *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menceritakan Kembali Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Materi Cerita Fabel Siswa Kelas II C SDN Pakis V Surabaya* telah memenuhi syarat untuk dilakukan dalam ujian.

Surabaya, Juli 2019

Disetujui Oleh :

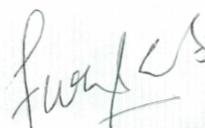
Pembimbing I



Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd.

NIK. 16754-ET

Pembimbing II



Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15746- ET

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Juanita Br Ginting
NPM : 15650010
Judul : Upaya Meningkatkan Keterampilan Menceritakan Kembali
Dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Materi Cerita
Fabel Siswa Kelas II C SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada taggal [Selasa, 16 Juli 2019] dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

Tanda Tangan

PENGUJI I

Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

NIK. 16754-ET



.....

PENGUJI II

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15746-ET



.....

PENGUJI III

Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.

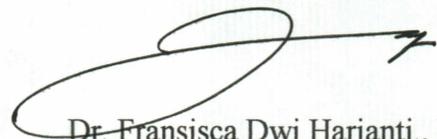
NIK. 15739-ET



.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti., M.Pd

NIK. 94239-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Juanita Br Ginting

NPM : 15650010

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Alamat : Berastagi, Jln. Udara, GG. Suranta Lingkungan IV

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini asil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya sbuat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Juli 2019



Juanita Br Ginting

NPM. 15660010

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini persembahkan kepada :

1. Kepada kedua orang tua saya tercinta dan tersayang yaitu Ayah Jusup Arematea Ginting (Alm) dan Ibu Juliana Br Surbakti terima kasih atas segala doa-doa, pengorbanan, mensupport, memberikan semangat dan memberikan kasih sayang yang luar biasa kepada saya. Terima kasih sudah menjadi orang tua yang sangat luar biasa untuk aku.
2. Abang Boy Andreanta Ginting S.H, dan Kakak Ipar Lia Lapotin Br Karo sudah memberikan semangat dan dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
3. Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd. dan Diyas Age Larasati,S.Pd.,M.Pd. selaku pembimbing 1 dan 2. Terima kasih atas waktu, diskusi, dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terima kasih juga atas ilmu yang diberikan.
4. Sahabat saya Yelsa Veronika Br Ginting, Harnes Dariyanti Br Gursinga, Rosa Lina Br Keliat, Bastra Karo Sekali, Agus Setipu, Andi Pranata Surbakti terima kasih atas semangat, hiburan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih untuk teman sejawatku Siti Mu'arofa yang sudah membantu saya dalam penelitian.
6. Siti Rosita Vinilia terima kasih sudah menjadi sahabat saya selama perkuliahan, sudah memberikan semangat dan doa dalam mengerjakan skripsi ini.
7. Teman-teman PGSD kelas A angkatan 2015 seperjuangan dan sepenanggungan, terima kasih atas tawa bersama dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga selepas dari bangku perkuliahan ini kita langsung mendapatkan pekerjaan.

MOTTO

“Jaganlah hendaknya kamu kuatir tentang apa pun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur.”

(Filipi 4:6)

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan anugrah-Nya yang diberikan kepada penyusun, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas akhir ini sesuai dengan waktu yang ditetapkan. Penulisan Skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Penyusunan Skripsi ini, penyusun telah mendapat bantuan, masukan, dan bimbingan baik secara langsung maupun tidak langsung dari berbagai pihak. Oleh karenanya, dalam kesempatan ini penyusun menyampaikan terima kasih kepada :

- 1) Tuhan Yesus Kristus atas berkat dan kasihnya yang senantiasa selalu menyertai dan memberikan kesehatan sehingga dapat mengerjakan skripsi ini hingga selesai.
- 2) Dr. Fransisca Dwi H., M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan izin penelitian.
- 3) Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah bersedia membimbing skripsi.
- 4) Diyas Age Larasati,S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah bersedia membimbing skripsi.
- 5) Irwanik Muhanik, S.Pd selaku kepala sekolah Pakis V Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian di kelas II C.
- 6) Seluruh siswa kelas II C SDN Pakis V Surabaya atas kerjasama yang diberikan selama melakukan penelitian.

- 7) Keluarga, Bapak Jusup Arimatea (Alm) dan Ibu Juliana Br Surbakti, Abang Boy Andreanta Ginting S.H, Kakak Ipar Lia Lapotin Br Karo, Kakak Eva Linta Br Ginting, Adik Ferdinanta Ginting yang telah sudah memberikan support, doadansemangatsertaperhatianyangpenuhcintaselaludiberikanselamaini.
- 8) Rofa selaku observer yang sudah membantu selama penelitian.
- 9) Teman-teman dan Kakak kelas Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang tidak dapat disebutkan satu persatu atas bantuan yang telah diberikan kepada penulis.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari kesalahan maupun kekurangan, mengingat keterbatasan pengetahuan maupun pengalaman penulis sebagai mahasiswa. Oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dunia pendidikan, bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Surabaya, Juli 2019

Penulis

ABSTRAK

Juanita Br Ginting. 2019. *Upaya Meningkatkan Keterampilan Menceritakan Kembali dengan Menggunakan Media Audio Visual Pada Materi Cerita Fabel Siswa Kelas II C SDN Pakis V Surabaya.* Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa dan Sains, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing (1) Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd. dan (2) Diyas Age Larasati,S.Pd.,M.Pd.

Kata Kunci : Keterampilan Menceritakan Kembali, Media Audio Visual, Cerita Fabel

Penelitian ini berawal dari latar belakang pembelajaran Bahasa Indonesia yang membosankan dan kurang menarik. Permasalahan dalam penelitian ini adalah keterampilan berbicara yang kurang baik, khususnya dalam keterampilan menceritakan kembali. Ada beberapa siswa yang tidak bisa menceritakan kembali cerita dongeng di depan kelas. Penyebabnya adalah karena ada beberapa siswa yang masih belum lancar membaca dan tidak adanya penggunaan media pembelajaran. Selama proses pembelajaran berlangsung guru hanya membacakan cerita tersebut dibuku dan menjawab pertanyaan yang ada dibuku tema. Solusi untuk mengatasi masalah tersebut yaitu dengan menggunakan media audio visual.

Tujuan penelitian ini yaitu untuk menunjukkan upaya meningkatkan keterampilan menceritakan kembali dengan menggunakan media audio visual pada materi cerita fabel siswa kelas II C SDN PAKIS V Surabaya. Metode dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas yang dilakukan dengan menggunakan 2 siklus, dimana setiap siklus dilakukan melalui 4 tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, observasi, dan refleksi. Data diperoleh dari instrumen yang berupa lembar penilaian tes praktik keterampilan menceritakan kembali, lembar soal tes tulis, dan lembar observasi guru dan siswa. Subjek penelitian adalah siswa kelas II C yang berjumlah 37 siswa.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan media audio visual dapat meningkatkan keterampilan menceritakan kembali siswa yang di tunjukkan dengan prosentase ketuntasan siswa pada siklus 1 51,35% menjadi 91,89% pada siklus 2. Dengan menggunakan media audio visual juga dapat meningkatkan aktivitas siswa dan guru. Prosentase aktivitas guru mendapat 72% tergolong cukup baik tetapi masih membutuhkan adanya perbaikan dan meningkat menjadi 87,5% pada siklus 2 tergolong kategori sanga baik. Prosentase aktivitas siswa mendapat 72,5% pada siklus 1 dan meningkat menjadi 85% pada siklus 2.

DAFTAR ISI

| | |
|---|-------------|
| LEMBAR PERSETUJAN | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEORSINILAN | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERSEMBAHAN..... | iv |
| MOTTO | v |
| KATA PENGANTAR..... | vi |
| ABSTRAK | viii |
| DAFTAR ISI..... | ix |
| DAFTAR TABEL..... | xii |
| DAFTAR DIAGRAM..... | xiii |
| DAFTAR LAMPIRAN | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 LATAR BELAKANG | 1 |
| 1.2 RUMUSAN MASALAH | 5 |
| 1.3 TUJUAN PENELITIAN | 5 |
| 1.4 MANFAAT PENELITIAN | 6 |
| 1.5 DEFINISI OPRASIONAL | 6 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA | 8 |
| 2.1 KERAMPILAN MENCERITAKAN KEMBALI | 8 |
| 2.1.1 KERAMPILAN BERCERITA | 8 |
| 2.1.2 KETERAMPILAN MENCERITAKAN KEMBALI | 11 |
| 2.2 MEDIA PEMBELAJARAN | 13 |
| 2.2.1 PENGERTIAN MEDIA PEMBELAJARAN | 13 |
| 2.2.2JENIS MEDIA PEMBELAJARAN | 14 |
| 2.3 MEDIA AUDIO VISUAL | 14 |
| 2.3.1 PENGERTIAN MEDIA AUDIO VISUAL | 14 |

| | |
|---|-----------|
| 2.3.2 JENIS-JENIS MEDIA AUDIO VISUAL | 15 |
| 2.3.3 KARAKTERISTIK MEDIA AUDIO VISUAL | 16 |
| 2.3.4 KELEBIHAN DAN KEKURANGAN MEDIA AUDIO VISUAL | 17 |
| 2.4 CERITA FABEL | 19 |
| 2.5 PENELITIAN YANG RELAVAN | 20 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 24 |
| 3.1 SETTING PENELITIAN DAN SUBJEK | 24 |
| 3.1.1 SETTING PENELITIAN | 24 |
| 3.1.2 SUBJEK PENELITIAN | 24 |
| 3.2 PROSEDUR PENELITIAN | 24 |
| 3.3 INSTRUMEN PENELITIAN | 29 |
| 3.4 SUMBER DATA DAN TEKNIK PENGUMPULAN DATA | 30 |
| 3.4.1 SUMBER DATA | 30 |
| 3.4.2 TEKNIK PENGUMPULAN DATA..... | 31 |
| 3.5 ANALISIS DATA | 33 |
| 3.6 INDIKATOR KERJA | 36 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN..... | 37 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 37 |
| 4.1.1 Pratindakan..... | 37 |
| 4.1.2 Laporan Tindakan Penelitian Siklus I | 37 |
| 4.1.2.1 Perencanaan..... | 37 |
| 4.1.2.2 Pelaksanaan Tindakan..... | 38 |
| 4.1.2.3 Observasi..... | 40 |
| 4.1.2.4 Refleksi | 47 |
| 4.1.3 Laporan Tindakan Penelitian Siklus II | 48 |

| | |
|---|-----------|
| 4.1.3.1 Perencanaan | 49 |
| 4.1.3.2 Pelaksanaan..... | 49 |
| 4.1.3.3 Observasi..... | 51 |
| 4.1.3.4 Refleksi | 56 |
| 4.2 Pembahasan..... | 57 |
| 4.2.1 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran..... | 58 |
| 4.2.2 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran | 59 |
| 4.2.3 Tes Tulis Selama Pembelajaran | 60 |
| 4.2.4 Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa..... | 61 |
| BAB V PENUTUP | 65 |
| 5.1 Kesimpulan | 65 |
| 5.2 Saran..... | 65 |
| DAFTAR PUSTAKA | 66 |

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 3.1 Keterangan Prosentase Observasi Aktivitas Siswa..... | 35 |
| Tabel 3.2Keterangan Prosesentase Observasi Guru | 36 |
| Tabel 4.1 LembarObservasiAktivitas Guru Siklus I..... | 41 |
| Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas I | 42 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Tes Tulis Siklus I | 43 |
| Tabel 4.4 Hasil TesPraktikSiklus I..... | 46 |
| Tabel 4.5 Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II..... | 51 |
| Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II | 52 |
| Tabel 4.7 Data Hasil Tes Tulis Siklus II..... | 52 |
| Tabel 4.8 Hasil Tes Praktik Siklus II | 55 |

DAFTAR DIAGRAM

| | |
|---|----|
| Diagram 4.1 Aktivitas Guru Selama Pembelajaran | 58 |
| Diagram 4.2 Aktivitas Siswa Selama Pembelajaran | 59 |
| Diagram 4.3 Tes Tulis Siswa Selama Pembelajaran..... | 60 |
| Diagram 4.4 Prosentase Ketuntasan Belajar Siswa..... | 61 |

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 : RPP Siklus I
- Lampiran 4 : Soal Tes Tulis dan Kunci Jawaban Siklus I
- Lampiran 5 : Hasil Pekerjaan Tes Tulis Siswa Siklus I
- Lampiran 6 : Daftar Nilai Tes Tulis Siswa Siklus I
- Lampiran 7 : Lembar Penilaian Tes Praktik Keterampilan Menceritakan Kembali Siklus I
- Lampiran 8 : Daftar Nilai Tes Praktik Keterampilan Menceritakan Kembali Siklus I
- Lampiran 9 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus I
- Lampiran 10 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
- Lampiran 11 : RPP Siklus II
- Lampiran 12 : Soal Tes Tulis dan Kunci Jawaban Siklus II
- Lampiran 13 : Hasil Pekerjaan Tes Tulis Siswa Siklus II
- Lampiran 14 : Daftar Nilai Tes Tulis Siswa Siklus II
- Lampiran 15 : Lembar Penilaian Tes Praktik Keterampilan Menceritakan Kembali Siklus I
- Lampiran 16 : Daftar Nilai Tes Praktik Keterampilan Menceritakan Kembali Siklus I
- Lampiran 17 : Hasil Observasi Aktivitas Guru Siklus II
- Lampiran 18 : Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
- Lampiran 19 : Silabus
- Lampiran 20 : Kartu Tanda Tangan Pembimbing I
- Lampiran 21 : Kartu Tanda Tangan Pembimbing II
- Lampiran 22 : Dokumentasi Selama Penelitian
- Lampiran 23 : Biografi Penulis