

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE JIGSAW
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA SISWA
KELAS V MI MIFTAHUL HUDA MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI



OLEH :

YUYUN NURJANNAH

NPM. 14650042

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
JIGSAW UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS MATERI
PERJUANGAN MEMPERTAHANKAN KEMERDEKAAN PADA SISWA
KELAS V MI MIFTAHUL HUDA MENGANTI GRESIK**

SKRIPSI



OLEH :

YUYUN NURJANNAH

NPM. 14650042

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2018

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh : Yuyun Nurjannah
NPM : 14650042
Judul : “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V Miftahul Huda Menganti Gresik”.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 9 Agustus 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

NIK : 16754-ET



PENGUJI II

Dra. Endang Nuryasana, M.Pd.

NIK : 16750-ET



PENGUJI III

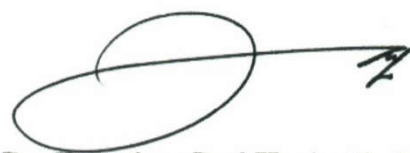
Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

NIK : 14728-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti., M.Pd.

NIK : 94239-ET

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Yuyun Nurjannah, NPM 14650042 dengan judul "*Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik*" telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 04 Juli 2018

Disetujui Oleh :

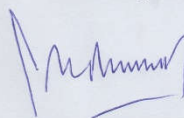
Pembimbing Pertama,



Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

NIK : 16754-ET

Pembimbing Kedua,



Dra. Endang Nuryasana, M.Pd.

NIK : 16750-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Yuyun Nurjannah

NPM : 14650042

Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Desa Mojosarirejo RT 08/ RW 03 Kecamatan Driyorejo –
Kabupaten Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkirakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar - benarnya.

Surabaya, 04 Juli 2018



Yuyun Nurjannah
(14650042)

ABSTRAK

Nurjannah, Yuyun. 2018. *“Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik”*. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing I: Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd. Dosen Pembimbing II : Dra Endang Nuryasana, M.Pd.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw, Hasil Belajar, IPS

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar IPS pada Siswa kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik. Tahun ajaran 2017/2018. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih menggunakan konvensional dan siswa pasif dalam pembelajaran. Penerapan pembelajaran menggunakan model Kooperatif Tipe Jigsaw dalam proses pembelajaran diharapkan dapat menimbulkan suasana kelas yang aktif serta kondusif sehingga aktivitas yang timbul dari siswa dapat membentuk pengetahuan dan keterampilan yang mengarah pada peningkatan hasil belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana penerapan model Kooperatif Tipe jigsaw untuk meningkatkan hasil belajar IPS pada materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Siswa kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas. Penelitian ini dilakukan dalam 2 siklus. Teknik analisis data dilakukan secara deskriptif kuantitatif dan kualitatif. Hasil penelitian ini menunjukkan kualitas pembelajaran IPS melalui model Kooperatif Tipe Jigsaw meningkat disetiap siklus.

Hal tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari nilai presentase hasil pretest siklus I 32% dan hasil posttest pada siklus I 72%. Kemudian dilakukan siklus II yaitu meningkat pada pretest siklus II 84% dan posttest siklus II 100%. Peningkatan aktivitas guru hal tersebut dapat dilihat dan dibuktikan dari hasil skor siklus I yaitu 74% meningkat menjadi 92,3%. Peningkatan aktivitas siswa hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dari skor aktifitas siswa yang diperoleh pada siklus I sebesar 72% meningkat pada siklus II menjadi 88%. peningkatan respon siswa hal ini dapat dilihat dan dibuktikan dari skor respon siswa yang diperoleh pada siklus I sebesar 96% meningkat pada siklus II menjadi 98%.

MOTTO

مهسفناب ام ريغي يتح مىقب ام ريغلا الله نا

“Sesungguhnya Allah tidak akan merubah nasib suatu kaum kecuali ia merubahnya sendiri”

“If you want to make your dreams come true, the first thing you have to do is wake up”

(J.M. Power)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. 2:286)

“Sesungguhnya dibalik ujian hidup tersimpan sejuta keajaiban”

(Penulis)

PERSEMBAHAN

*Alhamdulillah.....
'alaa kulli ni'matillaah.....*

Ungkapan syukur senantiasa terlantun sebagai wujud yang mendalam kepada Alloh SWT yang selalu menghadirkan kekuatan pada diri ini melalui orang-orang pilihan yang selalu mendo'akan, mendukung, dan menyemangati setiap langkahku.

Kupersembahkan Skripsi ini kepada :

- ❖ Alm. Sukarli (ayah tercinta) yang selalu sabar dan penuh kasih sayang dalam mendidik, merawat, membimbing, memperhatikan, memberi dukungan dan mendo'akan penulis sehingga bisa seperti sekarang ini.*
- ❖ Ayah Djumadi dan Ibu Miftakhul Roifah sebagai orang tua yang tak henti-hentinya dengan setulus hati telah menjaga, merawat, mendidik, dan atas segala doa, dukungan, bimbingan, kasih sayang, cintanya dan segala pengorbanan yang telah diberikan.*
- ❖ Seluruh keluarga besarku yang telah mendukung dalam segala hal.*

- ❖ *Sahabat surgaku “D’SOM” (Suhartini, Helin, Esy, Nia) yang telah memberikan keceriaan, kesempurnaan persahabatan, senyum yang menawan selama perkuliahan. Semoga kita sukses mencapai cita-cita yang diimpikan.*
- ❖ *Seluruh teman-teman PGSD UWKS yang saling membantu hingga terselesaikannya skripsi ini.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul *”Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Materi Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik”* dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW.

Tentunya, sejak awal penelitian hingga selesainya skripsi ini banyak pihak yang membantu, atas bantuan yang diberikan baik dari segi material maupun spiritual, bimbingan dan dorongan yang diberikan selama ini. Maka dalam kesempatan ini, peneliti menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Prof. Sri Harmaji, dr., Sp. THT-KL (K), selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Noviana Desiningrum, S.Pd.,M.Pd. selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, masukan, dan arahan serta motivasi yang berguna sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
5. Dra. Endang Nuryasana, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan kesabaran dalam memberikan bimbingan, masukan

dan arahan serta motivasi yang berguna sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.

6. Seluruh dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu pengetahuan.
7. Kholil, S.Ag. selaku Kepala Sekolah MI Miftahul Huda Menganti Gresik yang telah memberikan kesempatan untuk melaksanakan penelitian.
8. Masrur, S.Ag. selaku wali kelas V MI Miftahul Huda Menganti Gresik yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.
9. Siswa-siswi kelas V-A MI Miftahul Huda Menganti Gresik
10. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan. Mengingat begitu banyaknya keterbatasan pengetahuan dan kemampuan, serta menyadari masih banyak kekurangan pada skripsi ini baik dalam isi maupun cara penyampaian. Oleh karena itu, segala saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat diharapkan guna perbaikan di masa yang akan datang.

Surabaya, 4 Juli 2018

Peneliti

DAFTAR ISI

	hal
HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN.....	iv
ABSTRAK	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Lingkup Penelitian	6
1.3 Rumusan masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian	7
1.5 Manfaat Penelitian	7
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1 Pengertian Belajar	12
2.1.1 Prinsip-Prinsip Belajar	13
2.1.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Belajar	16
2.2 Pengertian Hasil Belajar	20
2.3 Pengertian Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) di SD	23
2.4 Pengertian Model Pembelajaran	26
2.5 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	27
2.5.1 Prosedur Pembelajaran Kooperatif	28
2.5.2 Kelebihan pembelajaran kooperatif	29
2. 6 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	30
2.6.1 Langkah-Langkah Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	32
2.6.2 Kelebihan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw	34
2.7 Pembelajaran Perjuangan Mempertahankan Kemerdekaan	35
2.7.1 Materi perjuangan mempertahankan kemerdekaan	35
2.7.2 Peran tokoh perjuangan mempertahankan	

kemerdekaan	37
2.7.3 Tindakan Menghargai Perjuangan Para Tokoh Dalam Mempertahankan Kemerdekaan	41
2.8 Penelitian Yang Relevan	42
BAB III METODE PENELITIAN.....	45
3.1 Metode Penelitian.....	45
3.2 Setting Penelitian dan Subjek Penelitian.....	47
3.2.1 Setting Penelitian	47
3.2.2 Subjek Penelitian	47
3.3 Rencana Tindakan	47
3.4 Sumber Data dan Teknik Pengumpulan Data	53
3.4.1 Sumber Data	53
3.4.2 Teknik Pengumpul Data	53
3.4 Instrumen Penelitian	56
3.5.1 Lembar Observasi	56
3.5.2 Lembar angket respon siswa	65
3.5.3 Lembar Tes	67
3.6 Analisis Data	67
3.6.1 Analisis Data Hasil Observasi	68
3.6.2 Analisis Angket Respon Siswa	69
3.6.3 Analisis Data Ketuntasan Belajar Seluruh Siswa	70
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	72
4.1 Hasil Penelitian	72
4.1.1 Lokasi Penelitian	72
4.1.2 Subjek Penelitian.....	73
4.2 Laporan Tindakan Penelitian Siklus I	74
4.2.1 Hasil Respon Siswa	86
4.3 Laporan Penelitian Tindakan Siklus II	94
4.3.1 Hasil Respon Siswa	105
4.4 Pembahasan	114
BAB V PENUTUP.....	119
5.1 Simpulan	119
5.2 Saran	120
DAFTAR PUSTAKA	122
LAMPIRAN	125

DAFTAR TABEL

	hal
Tabel 3.1 Gambar Bagan PTK	46
Tabel 3.2 Lembar Observasi Guru Siklus 1	57
Tabel 3.3 Lembar Observasi Guru Siklus II	59
Tabel 3.4 Lembar Aktivitas Siswa Siklus I.....	62
Tabel 3.5 Lembar Aktivitas Siswa Siklus II	64
Tabel 3.6 Lembar Angket Respon Siswa	65
Tabel 3.7 Kriteria Respon Siswa Skala Likert.....	69
Tabel 4.8 Daftar Nama Siswa Kelas V-A	73
Tabel 4.9 Hasil Observasi kemampuan guru siklus I.....	78
Tabel 4.10 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus I	80
Tabel 4.11 Hasil Tes Postest dan Pretest siklus I	85
Tabel 4.12 Presentase respon siswa siklus I	92
Tabel 4.13 Hasil Observasi kemampuan guru siklus I.....	98
Tabel 4.14 Hasil Observasi Aktifitas Siswa Siklus II.....	101
Tabel 4.15 Hasil Tes Postest dan Pretest siklus II	104
Tabel 4.16 Presentase respon siswa siklus II	111

DAFTAR GAMBAR

	hal
Gambar 2.1 Ir. Soekarno	37
Gambar 2.2 Drs. Mohammad Hatta	38
Gambar 2.3 Sri Sultan Hamengkubuwono IX	39
Gambar 2.4 Jenderal Sudirman	40
Gambar 2.5 Bung Tomo.....	41