

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE*
A MATCH DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT
PADA SISWA KELAS III-C SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI



MELYANA

14650046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2018

**KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *MAKE
A MATCH* DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA MATERI SUDUT
PADA SISWA KELAS III-C SDN PAKIS V SURABAYA
SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Melengkapi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



OLEH :

MELYANA

14650046

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Melyana*, NPM 14650046, dengan judul *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran Matematika Materi Sudut Pada Siswa Kelas IIIC SDN Pakis V Surabaya* yang telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 1 Agustus 2018

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama,



Dra. Anik Kirana, M.Pd
NIK. 91115-ET

Pembimbing Kedua,



Reza Syehma Bahtiar, M.Pd.
NIK. 15744-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : MELYANA

NPM : 14650046

Program Studi : PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Judul : KEEFEKTIFAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE MAKE A MATCH DALAM PEMBELAJARAN
MATEMATIKA MATERI SUDUT PADA SISWA KELAS III-
C SDN PAKIS V SURABAYA

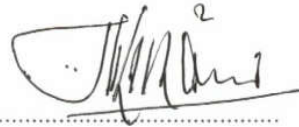
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 1 Agustus 2018
dinyatakan telah memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDATANGAN

PENGUJI I

Dra. Anik Kirana., M.Pd.



PENGUJI II

Reza Syehma Bahtiar., M.Pd.



PENGUJI III

Erlin Kartikasari, S.Pd., M.Pd.



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, S.Pd, M.Pd.

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Melyana

NPM : 14650046

Jurusan : S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Kedurus Dukuh 3 Buntu No. 63, Karangpilang, Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko atas perbuatan tersebut.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 1 Agustus 2018



Melyana

14650046

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Make a Match* Dalam Pembelajaran Matematika Materi Sudut Pada Siswa Kelas III-C SDN Pakis V Surabaya” dapat terselesaikan dengan baik. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Keberhasilan penulisan skripsi ini tentu tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, meskipun masih jauh dari kata sempurna penulisan ini. Oleh karena itu dalam kesempatan ini, penulis ingin mengucapkan terimakasih kepada:

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp.THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, S.Pd, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains.
3. Dra. Anik Kirana, M.Pd selaku Dosen Pembimbing 1 yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.

4. Reza Syehma Bahtiar, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing 2 yang telah menyediakan waktu, tenaga dan pikiran untuk mengarahkan saya dalam penyusunan skripsi ini.
 5. Kedua orang tuaku, Bapak Hariyanto dan Ibu Lumegawati yang selalu memberikan dorongan dan doa untuk saya.
 6. Guru kelas III-C yang telah membantu terlaksananya penelitian ini.
 7. Siswa-siswa kelas III-C SDN Pakis V Surabaya yang telah menjadi subjek penelitian
 8. Seluruh teman seperjuangan Pendidikan Guru Sekolah Dasar kelas B. See you on top guys
 9. Abimanyu Adiya Putra yang telah menyemangatiku dan meminjamkan laptopnya :D
 10. Tezzara, makasih sudah dibantuin, sudah mau aku susahin. Big thanks for u
- Akhir kata penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun agar dapat menyempurnakan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi para pembaca.

Surabaya, 1 Agustus 2018

Penulis

(Melyana)

ABSTRAK

Melyana, 2014. *Keefektifan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Make a Match Dalam Pembelajaran Matematika Materi Sudut Pada Siswa Kelas IIIC SDN Pakis V Surabaya*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing: Dra. Anik Kirana, M.Pd., Reza Syehma Bahtiar, M.Pd.

Kata kunci: Model Pembelajaran Kooperatif, *Make a Match*, Ketuntasan Hasil Belajar, Aktivitas Siswa, Aktivitas Guru, Respon Siswa

Pembelajaran matematika di Sekolah Dasar merupakan salah satu mata pelajaran yang sulit bagi sebagian siswa. Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* akan membuat pembelajaran lebih menyenangkan maka siswa akan lebih bersemangat untuk belajar dan hasil belajar pun dapat meningkat. Penelitian ini bertujuan untuk (1) untuk mendapatkan syarat ketuntasan belajar menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran matematika materi sudut. (2) untuk mendapatkan aktivitas guru menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran matematika materi sudut. (3) untuk mendapatkan aktivitas siswa menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran matematika materi sudut. (4) untuk mendapatkan respon siswa setelah selesai mengikuti pembelajaran dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *make a match* dalam pembelajaran matematika materi sudut.

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IIIC sejumlah 35 siswa. Penelitian ini menggunakan instrumen tes dan observasi. Pada teknik analisis data yaitu ketuntasan hasil belajar, aktivitas guru, aktivitas siswa dan respon siswa.

Berdasarkan analisis data hasil penelitian banyak siswa yang telah mencapai Kriteria Ketuntasan Minimum (KKM). Hasil ketuntasan belajar siswa ada 29 siswa yang telah mencapai KKM dan 6 orang siswa yang belum mencapai KKM. Presentase ketuntasan hasil belajar siswa terpenuhi sebesar 82,8%. Data observasi aktivitas guru mengelola pembelajaran kooperatif tipe *make a match* termasuk dalam kategori baik sekali dengan rata-rata keseluruhan 89,9%, data hasil observasi aktivitas siswa selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung termasuk kategori aktif dengan rata-rata 80,3%, dan hasil kuesioner respon siswa setelah mengikuti pembelajaran kooperatif tipe *make a match* sebesar 79,9%, sehingga dapat dikategorikan kuat (positif). Berdasarkan hasil penelitian tersebut, ketuntasan hasil belajar peserta didik secara klasikal dinyatakan tuntas. Aktivitas guru termasuk dalam kategori baik sekali. Pada aktivitas siswa dinyatakan aktif. Sedangkan respon siswa termasuk dalam kategori positif.

DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Lembar Persetujuan.....	iii
Lembar Pengesahan	iv
Lembar Keorisinilan Skripsi	v
Kata Pengantar	vi
Abstrak	viii
Daftar Isi.....	ix
Daftar Tabel	xii
Daftar Lampiran.....	xiii
Motto.....	xv

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Pertanyaan Penelitian.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Keterbatasan.....	7
1.6 Asumsi	7
1.7 Definisi Operasional.....	7

BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Keefektifan Pembelajaran	9
2.1.1 Ketuntasan Hasil Belajar.....	10
2.1.2 Aktivitas Guru	12
2.1.3 Aktivitas Siswa	15
2.1.4 Respon Siswa	16
2.2 Model Pembelajaran Kooperratif.....	18
2.3 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Make a Match</i>	20
2.4 Matematika.....	23
2.5 Materi Sudut.....	24
2.6 Hasil Penelitian yang Relevan	26

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	28
3.2 Jenis Penelitian.....	28
3.3 Prosedur Penelitian.....	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	30
3.5 Teknik Pengolahan Data	31

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data	40
4.1.1 Gambaran Subjek Penelitian.....	40
4.1.2 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	40

4.2 Data Analisis Hasil Penelitian.....	42
4.2.1 Analisis Data Ketuntasan Hasil Belajar	42
4.2.2 Analisis Data Aktivitas Guru	43
4.2.3 Analisis Data Aktivitas Siswa.....	46
4.2.4 Analisis Data Respon Siswa	49
4.3 Pembahasan Hasil Penellitian	53
BAB V PENUTUP	
5.1 Simpulan	57
5.2 Saran	58
Daftar Pustaka	59

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kriteria Presentase Aktivitas Guru	33
Tabel 3.2 Kriteria Presentase Aktivitas Siswa	35
Tabel 3.3 Kriteria Presentase Nilai Respon Siswa.....	37
Tabel 3.4 Kualifikasi Skor Pertanyaaan Positif	37
Tabel 3.5 Kualifikasi Skor Pertanyaaan Negatif	38
Tabel 4.1 Analisis Ketuntasan Hasil Belajar	42
Tabel 4.2 Lembar Observasi Aktivitas Guru	43
Tabel 4.3 Aktivitas Guru I	44
Tabel 4.4 Aktivitas Guru II.....	45
Tabel 4.5 Analisis Observasi Guru I dan Guru II	45
Tabel 4.6 Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	46
Tabel 4.7 Aktivitas Siswa I.....	47
Tabel 4.8 Aktivitas Siswa II.....	47
Tabel 4.9 Analisis Aktivitas Siswa I dan II.....	48
Tabel 4.10 Lembar Kuesioner Respon Siswa	49
Tabel 4.11 Analisis Hasil Respon Siswa	50

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	
Surat Keterangan Penelitian dari Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.....	63
Lampiran 2	
Surat Keterangan Penelitian dari SDN Pakis V Surabaya	64
Lampiran 3	
Soal Tes Hasil Belajar	65
Lampiran 4	
Kunci Jawaban Soal Tes Hasil Belajar	80
Lampiran 5	
Hasil Analisis Tes Hasil Belajar Siswa.....	81
Lampiran 6	
Soal Diskusi Siswa.....	83
Lampiran 7	
Lembar Pengamatan Aktivitas Guru.....	84
Lampiran 8	
Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa	92
Lampiran 9	
Lembar Kuesioner Respon Siswa	100
Lampiran 10	
Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).....	102

Lampiran 11	
Silabus	123
Lampiran 12	
Kisi-Kisi Lembar Evaluasi	149
Lampiran 13	
Kisi-Kisi Lembar Diskusi Siswa	151
Lampiran 14	
Materi Pembelajaran	152
Lampiran 15	
Kartu Bimbingan	165
Lampiran 16	
Dokumentasi Kegiatan Pembelajaran	167

MOTTO

**Intelligence is not the determinant of success
but hard work is the real determinant of your success.**