

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT
TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS
MATERI SEJARAH PROKLAMASI INDONESIA PADA SISWA KELAS
V SDN II KARANGAN KIDUL BENJENG - GRESIK**



Oleh :

Dody Firman Nugroho

NPM : 14650002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2018

LEMBAR PERSETUJUAN

Sekripsi oleh : Dody Firman N

NPM : 14650002

Judul : *"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS TERHADAP HASIL BELAJAR IPS MATERI SEJARAH PROKLAMASI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN II KARANGAN KIDUL BENJENG – GRESIK"*. Telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian

Surabaya, 3 juli 2018

Disetujui Oleh

Pembimbing Pertama



Dr.Kaswadi, M.Hum

Pembimbing Kedua



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Sekripsi Oleh : Dody Firman N

NPM : 14650002

Judul : "PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISIONS
TERHADAP HASIL BELAJAR IPS MATERI SEJARAH
PROKLAMASI INDONESIA PADA SISWA KELAS V SDN II
KARANGAN KIDUL BENJENG – GRESIK".

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 juli 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

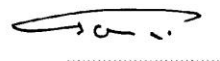
PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dr. Kaswadi, M.Hum

NIK : 91122-ET




.....

PENGUJI II

Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

NIK : 10528-ET



.....

PENGUJI III

Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

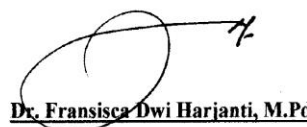
NIK : 94239-ET



.....

Mengetahui

Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Dody Firman Nugroho
NPM : 14650006
Progdi/ Fakultas : PGSD / Fakultas Bahasa dan Sains
Alamat : Jl. Simo Katrungan Kidul 1 no 27

Menyatakan deangan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang di ujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri
(bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan saya
akan menanggung resiko diperkarakan oleh Progam Studi PGSD Fakultas
Bahasa dan Sains Universitas wijaya Kusuma Surabaya.

Surabaya, Juli 2018

METERAI
TEMPEL
Rp. 6000
ENAM RIBURUPIAH
Dody Firman Nugroho

PERSEMBAHAN

- ❖ Tuhan yesus yang selalu memberikan kekuatan dari awal dan selesai skripsi ini
- ❖ Ibu dan.Bapak yang selalu mendoakan saya serta selalu menyemangati saya
- ❖ Kakak saya yang telah mendukung dan membantu dalam proses pengerjaan skripsi
- ❖ Para Dosen dan Karyawan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini.
- ❖ Tiara Herni Putri yang selalu menyemangati dan mendukung saya
- ❖ Teman di KPPM simo yang selalu memberi saya semangat dan mas jormis yang selalu memberikan nasehat dan masukan selama proses pekerjaan skripsi
- ❖ Keluarga besar SDN II Karanganyar terima kasih telah memberikan izin untuk penelitian
- ❖ Seluruh teman-teman PGSD UWKS yang saling membantu hingga terselesaikannya skripsi ini

MOTTO

**‘TO LIVE A CREATIVE LIFE WE MUST LOSE OUR FEAR
OF BEING WRONG.’**

-josephc pearce-

KATA PENGANTAR

Segala hormat, puji, dan syukur penulis naikkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala berkat anugerah-Nya yang terbaik kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dan kelemahan yang dimiliki dan hanya dengan bantuan serta bimbingan dari berbagai pihak maka skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis berkeinginan menyampaikan ucapan terima kasih, terutama kepada:

1. Bapak Dr. Kaswadi, M.Hum. selaku dosen pembimbing 1 yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
2. Ibu Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang dengan penuh kesabaran dan ketelitian dalam memberikan bimbingan dan dorongan dalam menyusun skripsi ini.
3. Ke dua orang tua dan keluarga yang selalu memberi kasih sayang, motivasi dan dukungan materi.
4. Kepala SD Negeri II Karang Kidul beserta jajaran guru dan staf, yang telah memberi ijin penelitian di sekolah, serta saran dan bimbingan selama penulis melakukan penelitian
5. Teman – teman seperjuangan di prodi PGSD, khususnya angkatan 2014 yang turut membantu penyusunan skripsi dari awal sampai terselesaikan skripsi ini.

Demikianlah skripsi ini dibuat, namun demikian karya ini masih jauh darisempurna. Oleh karena itu, bimbingan dan saran senantiasa penulis nantikan demi hasil yang lebih baik khususnya dalam penulisan skripsi mendatang. Semoga tulisan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Surabaya,6 juli 2018

Peneliti

ABSTRAK

Dody Firman N 2018. “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif tipe *Student Teams Achievement Divisions* (STAD) Terhadap Hasil Belajar IPS Materi Sejarah Proklamasi Kemerdekaan Pada Siswa Kelas V SDN II Karanganyar Kidul Mbenjeng – Gresik”.Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing I: Dr. Kaswadi,S.Pd,M.Pd Dosen Pembimbing II : Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd,

Kata Kunci : Pengaruh model pembelajaran STAD, Hasil Belajar IPS

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe STAD terhadap hasil belajar IPS pada siswa kelas V SDN II Karanganyar Kidul. Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan menggunakan desain penelitian pretest-posttes. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V SDN Karanganyar dengan dibagi menjadi dua kelompok yaitu Kelompok Eksperimen sebanyak 19 siswa dan Kelompok Kontrol sebanyak 19 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes. Untuk teknik analisis data menggunakan tiga tahap uji normalitas, uji homogen Dan uji Hipotesis dengan menggunakan uji-t pada program SPSS seri 16.0 for windows. Hasil analisis data diperoleh simpulan bahwa ada pengaruh penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* terhadap hasil belajar IPS siswa kelas V SDN II Karanganyar Kidul 2017/2018. Hal ini ditunjukkan dengan nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti pembelajaran IPS menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Student Teams Achievement Divisions* pada kelas eksperimen (V_a) yaitu 78,68 lebih tinggi dari nilai rata-rata hasil belajar siswa yang mengikuti metode ceramah pada kelas kontrol (V_b) yang hanya mendapat nilai 69,21

DAFTAR ISI

HALAM JUDUL	i
HALAM PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
SURAT PERNYATAAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTO.....	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAKDAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	3
1.3 Tujuan penelitan.....	3
1.4 Manfaat Penelitian	3
1.5 Definisi Operasonal.....	4
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1. Pengertian IPS	6
2.2. Tujuan IPS.....	6
2.3. Materi IPS	8
2.4. Model Pembelajaran kooperatif	12

2.5. Langkah – Langkah pembelajaran Kooperatif.....	13
2.6. Manfaat Model Pembelajaran Kooperatif.....	14
2.7. Pengertian STAD	16
2.8. Langkah – Langkah Pembelajaran STAD.....	17
2.9. Kerangka Berpikir.....	20
BAB III METODE PENELITIAN.....	22
3.1. Jenis Penelitian.....	22
3.2. Lokasi dan Subjek Penelitian.....	23
3.3. Prosedur Penelitian	24
3.4. Variabel Penelitian.....	25
3.5. Instrumen Penelitian	27
3.6. Teknik Pengumpulan Data.....	27
3.7. Teknik Analisa Data	28
3.8. Uji hipotesis	29
BAB IV PEMBAHASAN.....	31
4.1. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian.....	31
4.2. Deskripsi Data.....	32
4.3. Analisa data.....	35
4.4. Pengujian Hipotesis.....	37
4.5. Pembahasan Penelitian.....	40
4.6. Keterbatasan Penelitian.....	42

BAB V PENUTUP.....	43
5.1. Simpulan	43
5.2 . Saran	44
DAFTAR PUSTAKA	45
LAMPIRAN – LAMPIRAN	46

DAFTAR TABEL

2.1. Langkah – Langkah Pembelajaran Kooperatif	13
2.2. Langkah – Langkah STAD	17
2.3. Penghitungan Perkembangan Skor Individu	19
2.4. Penghitungan Perkembangan Skor kelompok	20
3.1. Desain Penelitian	22
4.1. Daftar Nilai Kelas Va (eksperimen)	31
4.2. Daftar Nilai Kelas Vb (Kontrol)	2
4.3. Uji Normalitas	4
4.4. Uji Homogen	35
4.5. Uji – t	37

DAFTAR GAMBAR

2.1. Kerangka Berpikir	21
3.1. Tahapan Penelitian	24
3.2. Variabel Penelitian	26