

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS
KALIMAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS III SDN
JAJARTUNGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Deny Octa Tristian

NPM. 14650011

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
2018**

**PENINGKATAN HASIL BELAJAR SISWA DALAM MENULIS
KALIMAT PADA MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA
MELALUI METODE DISKUSI PADA SISWA KELAS III SDN
JAJARTUNGGAL 1 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Bahasa Dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh :
Deny Octa Tristian
14650011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2018**

LEMBAR PERSETUJUAN

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Deny Octa Tristian, NPM 14650011, dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Kalimat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas III SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 6 Juli 2018

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd

NIK. 94131-ET

Pembimbing II



Erlin Kartikasari, S.Pd, M.Pd

NIK. 15743-ET

HALAMAN PENGESAHAN

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Deny Octa Tristian

NPM : 14650011

Judul : Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Kalimat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas III SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya

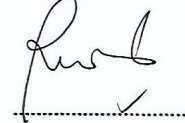
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal [Kamis, 12 Juli 2018] dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd
NIK. 94131-ET



PENGUJI II

Erlin Kartikasari, S.Pd, M.Pd
NIK. 15743-ET

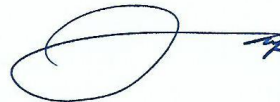


PENGUJI III

Drs Herry Kusmiharto, M.Pd
NIK. 195603091985031001



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

NIK. 94239-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Deny Octa Tristian
NPM : 14650011
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
Alamat : Margorukun 4/ 30 Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar – benar hasil kerja saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, Mei 2018



Deny Octa Tristian

NPM. 14650011

HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini persembahkan kepada :

1. Kepada orang tua saya tercinta dan tersayang yaitu **Mama Cristin Sulistio N., S.Pd dan Papa Sulaiman, S.Pd** yang selalu mendoakan, mensupport, memberikan semangat dan memberikan kasih sayang luar biasa kepada saya. Terima kasih telah menjadi orang tua yang luar biasa bagi koko dan superheromu ini. Lalu, terima kasih juga **Memeku tersayang Davina Tristian Zhang** yang menjadi perhibur setiap saat apabila kokomu ini bersusah dan resah.
2. Terima Kasih juga buat **Tanteku tersayang Deasy Ariesanti, S.E** yang selalu memberikan dukungan serta semangat buat ponakkan tersayangmu ini dalam mengerjakan skripsi.
3. **Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd dan Erlin Kartikasari, S.Pd, M.Pd** selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terimakasih atas waktu, diskusi dan arahan untuk membimbing saya dalam menyelesaikan Tugas Akhir ini. Terimakasih juga atas ilmu yang diberikan.
4. **Sahabat saya Faris Biqi Putra Wibawa** terima kasih untuk dukungan, hiburan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
5. Terima kasih buat **teman sejawatku Desy Kharisma Sari** kita bersama di awal perkuliahan yang belum kenal siapa siapa dan diakhir perkuliahan kita bersama lagi dan kamu menemani saya dalam penelitian dan bimbingan skripsi.
6. Terima kasih buat **Marista Nur Aisyah, Citra Darmayanti, Uzlifatin Nur Salsabilah, Awalun Ambar Sari (Nyols Squad)** karena sudah menjadi sahabat saya selama perkuliahan semoga kita selalu bersama dan terima kasih atas hiburan, dukungan dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Terima kasih **Grup Bismillah Moms R (Marista, Desy, Ika)** kalian selalu memberikan dukungan , hiburan, dan bantuan untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman-teman PGSD-A angkatan 2014 seperjuangan dan sepenanggungan, terimakasih atas tawa bersama dan solidaritas yang luar biasa sehingga membuat hari-hari semasa kuliah lebih berarti. Semoga tak ada lagi duka n di dada tapi suka dan bahagia juga tawa dan canda bersama.

MOTTO

“Dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap”.

(Q.S : Al-Insyirah 94:8)

“Serahkanlah perbuatanmu kepada TUHAN, maka terlaksanalah segala rencanamu.” **(Amsal 16:3)**

"Mereka berkata bahwa setiap orang membutuhkan tiga hal yang akan membuat mereka berbahagia di dunia ini, yaitu; seseorang untuk dicintai, sesuatu untuk dilakukan, dan sesuatu untuk diharapkan." **(Tom Bodett)**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan segala berkat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini tanpa halangan yang berarti yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Kalimat Tentang Bumi Dan Bulan Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas III SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya”.

Penulisan skripsi ini bertujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada :

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

5. Erlin Kartikasari, S.Pd, M.Pd selaku dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Hj. Sutri Utami, S.Pd selaku kepala sekolah SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
7. Kamsiatun, S.Pd, M.Pd selaku Wali kelas III SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya yang telah membimbing dan membantu penulis.
8. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi.
9. Siswa-siswi kelas III SDN Jajartunggal 1 / 450 Surabaya yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi.
10. Kedua orang tua saya dan saudara-saudara saya yang selalu memberikan doa, semangat, serta bantuan baik spiritual maupun material.
11. Teman-teman mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2014 yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungan selama penulisan skripsi.
12. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan tapi penulis telah berusaha menyumbangkan sedikit pikiran bagi dunia pendidikan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat

diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, dan pengembangan ilmu pengetahuan serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, . . . Mei 2018

Penulis

Deny Octa Tristian

14650011

ABSTRAK

Tristian, Deny Octa. 2018. *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Menulis Kalimat Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Melalui Metode Diskusi Pada Siswa Kelas Iii Sdn Jajartunggal 1 Surabaya.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains. Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing I : Dr. Ribut Surjowati, S.Pd, M.Pd. Dosen Pembimbing II : Erlin Kartikasari, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci : Kemampuan Menulis kalimat. Metode Pembelajaran Diskusi, Aktivitas Siswa dan Hasil Belajar.

Pada kurikulum 2013 keterampilan menulis terutama pada siswa kelas III SD masih digunakan. Mereka dituntut untuk terampil dalam membuat kalimat. Pada siswa kelas 3-A SDN Jajartunggal 1/450 Surabaya masih banyak siswa yang kesulitan membuat kalimat dengan benar selain itu kerapian dalam menulis kalimatpun masih kurang.

Rumusan masalah dalam penelitian apakah metode diskusi dapat meningkatkan hasil belajar siswa dalam menulis kalimat pada mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas III SDN Jajartunggal 1 Surabaya. Tujuan penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan metode diskusi berpengaruh pada hasil belajar siswa dalam menulis kalimat pada mata pelajaran bahasa indonesia pada siswa kelas III SDN Jajartunggal 1 Surabaya. Instrumen pada penelitian ini adalah lembar tes hasil menulis kalimat dan lembar observasi guru dan siswa.

Jenis penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian ini adalah siswa kelas III- A SDN Jajartunggal 1/450 Surabaya tahun ajaran 2018/2019, dengan jumlah siswa 24 siswa terdiri atas 12 siswa laki-laki dan 12 siswa perempuan. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode diskusi. Penelitian ini dilaksanakan dalam 2 siklus, masing – masing siklus dilakukan dalam 1 pertemuan.

Hasil penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa , aktivitas guru, dan aktivitas siswa dalam menulis kalimat menggunakan metode diskusi. Hasil rata – rata nilai kelompok pada siklus I 65,375 dan siklus II meningkat menjadi 91 , sedangkan nilai rata – rata individu pada siklus I 75,75 dan di siklus II meningkat menjadi 95,54 , sedangkan aktivitas guru mendapatkan rata – rata 96,875 % dan aktivitas siswa mendapatkan rata – rata 97,22% .

Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan metode diskusi pada pembelajaran menulis kalimat dapat meningkatkan hasil belajar siswa , aktivitas guru, dan aktivitas siswa kelas III-A SDN Jajartunggal 1/450 Surabaya. Metode diskusi meningkatkan kualitas pembelajaran sehingga disarankan dapat diterapkan pada pembelajaran lain.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN ORISINILITAS.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	4
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penulisan.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
a. Manfaat bagi guru	5
b. Manfaat bagi siswa	5
c. Manfaat bagi sekolah	6
d. Manfaat bagi peneliti	6
1.5 Definisi Istilah.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 Bahasa	7
2.1.1 Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar	8
2.2 Menulis.....	9
2.2.1 Tujuan Menulis	10
2.3 Kalimat.....	11
2.4 Hasil Belajar	12
2.4.1 Tujuan Hasil Belajar	12
2.5 Metode Diskusi.....	13

2.5.1 Tujuan Metode Diskusi	14
2.5.2 Usaha yang Harus dilakukan Guru	15
2.5.3 Kelebihan Metode Diskusi	16
2.6 Penelitian yang Relevan	17
BAB III METODE PENELITIAN	19
3.1 Jenis Penelitian.....	19
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	21
3.3 Subjek Penelitian.....	22
3.4 Prosedur Penelitian.....	22
1 Siklus I	22
2 Siklus II.....	24
3.5 Sumber Data.....	24
3.6 Teknik Pengumpulan Data.....	24
3.7 Instrumen Penelitian.....	25
a Lembar Tes Hasil Menulis Kalimat	25
b Lembar Observasi	27
3.8 Teknik Analisis Data.....	32
3.9 Indikator Keberhasilan	34
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Deskripsi Hasil Perbaikan Pembelajaran	35
A Siklus I.....	35
B Siklus II.....	47
4.2 Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP.....	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA	61

LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Penilaian Hasil Tes Keterampilan Menulis Kalimat	25
Tabel 3.2 Kriteria Penilaian dalam Menulis kalimat	26
Tabel 3.3 Kisi – kisi Observasi Guru	28
Tabel 3.4 Kisi – Kisi Instrumen Observasi Siswa saat Siklus	30

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 <i>Desain Penelitian tindakan kelas Model Kemmis</i>	20
---	----

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	: Surat Balasan Sekolah
Lampiran 2	: Kartu Tanda Tangan Dospem 1
Lampiran 3	: Kartu Tanda Tangan Dospem 2
Lampiran 4	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
Lampiran 5	: Soal Siklus I dan Kunci Jawaban
Lampiran 6	: Hasil Pekerjaan Siswa Siklus I
Lampiran 7.A	: Tabel Hasil Kerja Kelompok Siklus I
Lampiran 7.B	: Tabel Hasil Kerja Individu Siklus I
Lampiran 8	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus I
Lampiran 9	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I
Lampiran 10	: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
Lampiran 11	: Soal Siklus II dan Kunci Jawaban
Lampiran 12	: Hasil Pekerjaan Siswa Siklus II
Lampiran 13.A	: Tabel Hasil Kerja Kelompok Siklus II
Lampiran 13.B	: Tabel Hasil Kerja Individu Siklus II
Lampiran 14	: Lembar Observasi Aktivitas Guru Siklus II
Lampiran 15	: Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II
Lampiran 16	: Dokumentasi Siklus I
Lampiran 17	: Dokumentasi Siklus II

