

**PENGEMBANGAN MODEL *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS NILAI  
KARAKTER 5T UNTUK MENINGKATKAN *ADVERSITY QUOTIENT*  
PADA SISWA SDN PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**VIRGINIA LEONAR INDRAYANA**

**NPM. 20650014**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2024**

**PENGEMBANGAN MODEL DISCOVERY LEARNING BERBASIS NILAI  
KARAKTER 5T UNTUK MENINGKATKAN ADVERSITY QUOTIENT  
PADA SISWA SDN Pakis V Surabaya**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan & Ilmu Pendidikan  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya  
Untuk Memenuhi Pesyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

VIRGINIA LEONAR INDRAYANA

20650014

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

**2024**

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Virginia Leonar Indrayana  
NPM : 20650014  
Judul : Pengembangan Model *Discovery Learning* Berbasis Nilai Karakter 5T Untuk Meningkatkan *Adversity Quotient* Pada Siswa SDN Pakis V Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 24 Juli 2024 dan dinyatakan memenuhi syarat.

NO PENGUJI

TANDA TANGAN

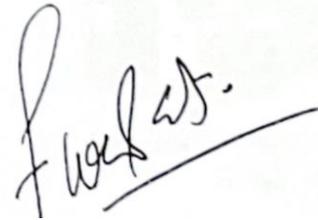
1.

Dr. Jarmani, S. Pd., M. Pd.  
NIK. 15741-ET



2.

Diyas Age Larasati, S. Pd., M. Pd.  
NIK. 15746-ET



3.

Dr. Savitri Suryandari, S. Psi,  
M. Psi.  
NIK. 14726-ET



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Virginia Leonar Indrayana*, NPM. 20650014, dengan judul ***“Pengembangan Model Discovery Learning Berbasis Nilai Karakter 5T Untuk Meningkatkan Adversity Quotient Pada Siswa SDN Pakis V Surabaya”*** telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 22 Juli 2024

Disetujui Oleh:

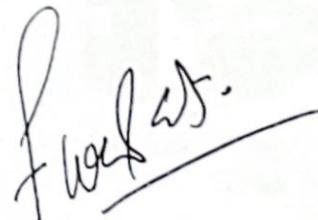
Pembimbing Pertama,



Dr. Jarmani, S.Pd., M. Pd.

NIK. 15741-ET

Pembimbing Kedua,



Diyas Age Larasati, S. Pd., M.Pd.

NIK. 15746-ET

## SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Virginia Leonar

NPM : 20650014

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Puri Amerta Regency Blok B No. 7, Randegansari,  
Driyorejo, Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar hasil kerja keras saya sendiri bukan jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
2. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya,



Virginia Leonar Indrayana  
NPM. 20650014

## ABSTRAK

**Indrayana, Virginia Leonar.** 2024, *Pengembangan Model Discovery Learning Berbasis Nilai Karakter 5T Untuk Meningkatkan Adversity Quotient Pada Siswa SDN Pakis V Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing: 1. Dr. Jarmani, S. Pd., M. Pd.  
2. Diyas Age Larasati, S. Pd., M. Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan model pembelajaran *discovery learning* untuk meningkatkan *adversity quotient* atau daya juang pada siswa SDN Pakis V Surabaya. Metode penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* dengan model pengembangan 4D yang meliputi empat tahap, yaitu *Define* (pendefinisian), *Design* (perancangan), *Develop* (pengembangan), dan *Disseminate* (penyebarluasan). Subjek penelitian ini adalah siswa kelas V di SD Pakis V Surabaya yang berjumlah 28 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar yang dikembangkan telah memenuhi kriteria validitas, efektivitas, dan meningkatkan hasil belajar siswa melalui : a. Ahli Produk (media dan materi) diperoleh hasil 85% untuk buku panduan model *discovery learning* berbasis 5T dan media digital *power point*, b. Ahli Materi diperoleh hasil 92,5% untuk buku panduan model *discovery learning* berbasis 5T dan media digital *power point*. Efektivitas produk dinilai dari respon siswa diperoleh hasil 88,64% untuk buku panduan model *discovery learning* berbasis 5T dan media digital *power point*. Peningkatan hasil belajar siswa yang terlihat dari tes hasil belajar 28 siswa dengan diperoleh hasil pre-test dengan rata rata 63,57% dan hasil post-test dengan rata rata 87,86%, sehingga dapat disimpulkan hasil belajar siswa meningkat 24,46%. Kesimpulan dari penelitian ini adalah model pembelajaran yang dikembangkan mampu meningkatkan *adversity quotient* siswa, yang dapat dilihat dari hasil observasi dan tes siswa kelas V di SDN Pakis V Surabaya secara signifikan.

**Kata kunci:** *Discovery Learning*, Berbasis Nilai Karakter 5T, dan *Adversity Quotient*

## **ABSTRACT**

**Indrayana, Virginia Leonar.** 2024, *Development of a Character Value-Based Discovery Learning Model 5T to Enhance Adversity Quotient Among Students of SDN Pakis V Surabaya. Thesis. Elementary School Teacher Education Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya. Advisors: 1. Dr. Jarmani, S. Pd., M. Pd. 2. Diyas Age Larasati, S. Pd., M. Pd.*

*This study aims to develop a discovery learning model to enhance the adversity quotient or resilience among students at SDN Pakis V Surabaya. The research method used is Research and Development (R&D) with the 4D development model, which includes four stages: Define, Design, Develop, and Disseminate. The subjects of this study were 28 fifth-grade students at SDN Pakis V Surabaya. The results of the study indicate that the teaching materials developed meet the criteria of validity, effectiveness, and improve student learning outcomes through: a. Product Experts (media and material) achieved 85% for the 5T-based discovery learning model guidebook and digital PowerPoint media, b. Material Experts achieved 92.5% for the 5T-based discovery learning model guidebook and digital PowerPoint media. The effectiveness of the product was assessed from student responses, which achieved 88.64% for the 5T-based discovery learning model guidebook and digital PowerPoint media, while teacher responses achieved 92.5% for the 5T-based discovery learning model guidebook and digital PowerPoint media. The improvement in student learning outcomes was observed from the learning outcome tests of 28 students, with an average pre-test result of 63.57% and an average post-test result of 87.86%, indicating a 24.46% increase in student learning outcomes. The conclusion of this study is that the developed learning model can significantly enhance the adversity quotient of students, as evidenced by the observations and tests of fifth-grade students at SDN Pakis V Surabaya.*

**Keywords:** *Discovery Learning, Based on 5T Character Values, dan Adversity Quotient*

## **MOTTO**

**Filipi 4 : 6-7**

**“Janganlah hendaknya kamu kuatir tentang apapun juga, tetapi nyatakanlah dalam segala hal keinginanmu kepada Allah dalam doa dan permohonan dengan ucapan syukur. Damai sejahtera Allah, yang melampaui segala akal, akan memelihara hati dan pikiranmu dalam Kristus Yesus.”**

**Virginia Leonar Indrayana**

**“Karena lebih daripada hidup, diri harus berdampak.”**

**Diana Frances Spencer, Princess of Wales**

**"I don't go by the rule book; I lead from the heart, not the head."**

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, penulis panjatkan puji syukur ke hadirat Tuhan Yesus Kristus atas segala berkat, kasih karunia, dan bimbingan-Nya yang senantiasa menyertai penulis dalam perjalanan akademik ini. Menempuh pendidikan selama empat tahun bukanlah perjalanan yang mudah. Namun, dengan kasih dan pertolongan Tuhan, penulis diberi kekuatan dan hikmat untuk menghadapi setiap cobaan dan kesempatan untuk terus berkembang menjadi versi terbaik dari diri penulis. Proses pendidikan ini telah mengajarkan penulis banyak hal, tidak hanya dalam aspek akademis tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari. Sehingga penulis dapat menjadi individu yang bermanfaat, tidak hanya untuk diri sendiri tetapi juga untuk lingkungan sekitar.

Skripsi ini penulis persembahkan dengan penuh cinta dan rasa hormat kepada:

### **1. Orang Tua dan Keluarga Tercinta**

Papi dan mami, terima kasih atas cinta, doa, dukungan, dan pengorbanan yang tiada henti. Kalian adalah sumber inspirasi dan semangat dalam setiap langkah hidup penulis. Penulis bersyukur, melalui didikan dan kasih papi mami, penulis dapat tumbuh menjadi pribadi yang berkarakter dan kuat tahan uji. Terima kasih juga disampaikan kepada keluarga besar, terkhususnya Ofel (saudara sepupu) yang telah memberikan dukungan moral ketika penulis mengalami fase *anxiety disorder* selama melaksanakan tanggung jawab rohani yaitu visitasi gereja-gereja di wilayah Jawa Timur (yang pada saat itu, seharusnya penulis melakukan bimbingan skripsi karena jadwal yang sudah mendekati waktu sidang).

### **2. Daniel Louis, seorang Penolong yang Sepadan**

Terima kasih atas pengertian, kesabaran, dan dukungan yang tulus selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu telah memberi semangat dan motivasi yang tak ternilai. Bentuk kasih sayang berupa *act of service* yang diberikan kepada penulis tidak hanya secara materil, tetapi juga imateril. Sehingga dalam kondisi apapun, baik di dalam maupun di luar pengerjaan skripsi ini, penulis tetap bisa menjadi 'seimbang' secara fisik maupun mental.

### **3. Para Sahabat Terbaiku, Dari Masa Ke Masa**

Kepada Reva, Sheilla, Henoeh, Febry, Michael Talabessy, Elsa, Kista, Chintya, Angely, Bunga, Hendra dan masih banyak lagi nama-nama terbaik yang belum bisa penulis

sebutkan satu persatu, terima kasih banyak untuk persahabatan, tawa, dan dukungan yang selalu kalian hadirkan dalam hidup ini. Meskipun jarak dan waktu terkadang memisahkan, namun setiap pertemuan singkat dengan kalian terasa begitu berarti dan hangat. Kalian menjadikan perjalanan akademik ini lebih berwarna dan bermakna.

#### **4. Komsel ‘Shinetwogether’ Gereja AOC Surabaya**

Terima kasih saudara terkasih di dalam Tuhan. Meskipun kedekatan kita terjalin cukup cepat dan intens, justru penulis percaya hal ini diizinkan Tuhan terjadi untuk mempercepat persekutuan yang sangat menolong penulis melalui masa-masa sulit, salah satunya yang saat ini penulis hadapi yaitu masa pengerjaan skripsi. Terima kasih selalu menyediakan diri sebagai wadah berbagi cerita dan saling memberi kekuatan dengan berbagai *background* masalah yang ada. Setiap doa yang kalian ucapkan untuk keberhasilan skripsi penulis telah membuahkan hasil baik dengan tertulisnya ucapan terima kasih ini. Dalam musim hidup apapun Tuhan sungguh terlalu baik untuk kita semua, amin.

#### **5. GKISUMMERCAMP ‘Unbreakable’ 2024**

Terima kasih banyak kepada kegiatan ini dan seluruh manusia yang berada di dalamnya. Meskipun kepanitiaan pertama penulis di GKISC harus dijalani bagai kerja rodi (*full timer official, part-time skripsian*), namun penulis tetap ucapkan rasa syukur yang mendalam atas proses hidup yang diberikan. Setiap momen bersama alam dan sesama yang terjalin dalam acara ini menyadarkan penulis bahwa ada yang lebih besar dari rasa takut dan ragu selama pengerjaan skripsi, yaitu penyertaan dan kekuatan Tuhan. Besar harapan penulis agar tahun depan dapat bertemu lagi dengan kalian semua.

#### **6. PMM UNIKA DE LA SALLE, Manado**

Terima kasih atas salah satu pengalaman paling berharga selama berkuliah, yaitu Pertukaran Mahasiswa Merdeka di Universitas Katolik De La Salle, Manado – Sulawesi Utara. Singkat cerita, pengalaman bertukar ini benar-benar membentuk nilai baru dalam hidup penulis. Sepulangnya dari Manado, penulis menjadi jauh lebih bahagia karena *spirit positive* yang didapatkan dari lingkungan pendidikan serta kultur keramahan dan kasih dari masyarakat setempat. Pengalaman ini menghantarkan penulis pada cara pandang yang jauh lebih baik untuk menerima maupun memberikan respon, terkhususnya dalam pengerjaan skripsi ini.

7. Terima kasih juga penulis sampaikan kepada setiap rumah persinggahan yaitu organisasi/komunitas/kelompok di mana penulis bertumbuh, baik di dalam kampus (PGSD angkatan 2020, UKM BKN, PSGSW, Ksatria Wijaya, HMJ PGSD, BEM

**FBS, BEM UWKS)** maupun luar kampus.

Semoga karya sederhana ini bermanfaat bagi kita semua dan memberkati banyak orang.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan berkat, hikmat dan anugerah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul "Pengembangan Model *Discovery Learning* Berbasis Nilai Karakter 5T untuk Meningkatkan *Adversity Quotient* pada Siswa SDN Pakis V Surabaya." Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Pada kesempatan yang baik ini, dengan segala kerendahan hati, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak yang telah memberikan dukungan, bimbingan, dan doa yang tulus selama proses penyusunan skripsi ini.

Terima kasih yang tak terhingga penulis sampaikan kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono dr. Sp. T. H. T. K. L. (K) FICS. selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Desi Eka Pratiwi, S. Pd., M. Pd. selaku Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
4. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd. selaku wali kelas A mahasiswa PGSD angkatan 2020, yang dengan sabar dan setia membimbing dan menghantarkan penulis hingga tahap paling akhir dari perkuliahan ini.
5. Dr. Jarmani, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing utama, atas segala bimbingan, arahan, dan dukungan yang tiada henti sejak awal hingga akhir penulisan skripsi ini. Nasihat dan ilmu yang Bapak berikan sangat berharga bagi penulis.
6. Diyas Age Larasati, S. Pd., M. Pd., selaku pembimbing kedua, yang telah memberikan masukan yang sangat berarti dalam penyempurnaan skripsi ini. Kesabaran dan kebijaksanaan Ibu sangat membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Validator ahli produk dan ahli materi, yang telah dengan telaten memeriksa dan

memberikan masukan berharga terhadap produk dan instrumen yang dihasilkan penelitian ini. Ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya tertuju pada Reza Syehma Bahtiar, S.Pd.,M.Pd., Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd., serta ahli materi yaitu Ahmad Khoirussyifa' Amrullah, M. Pd. atas kesediaannya meluangkan waktu, tenaga dan pikiran demi kesempurnaan penelitian ini.

8. Seluruh dosen program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, terima kasih telah senantiasa baik, sabar dan penuh dedikasi dalam membimbing serta mengajar penulis. Pengabdian dan ilmu yang beliau-beliau bagikan telah menjadi pilar utama dalam perjalanan pendidikan penulis. Terima kasih atas inspirasi dan dukungan yang luar biasa.
9. Serta seluruh keluarga besar civitas akademika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, terima kasih penulis ucapkan.

Surabaya, 22 Juli 2024

Penulis,

Virginia Leonar Indrayana

## DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI .....	v
ABSTRAK .....	vi
ABSTRACT.....	vii
MOTTO .....	viii
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	ix
KATA PENGANTAR .....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR BAGAN.....	xvii
DAFTAR DIAGRAM.....	xviii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Penelitian Terdahulu .....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA .....	12
2.1 <i>Discovery Learning</i> .....	12
2.1.1 Pengertian.....	12
2.1.2 Langkah-Langkah Model <i>Discovery Learning</i> .....	13
2.1.3 Kelebihan Model <i>Discovery Learning</i> .....	16
2.2 Nilai Tatag, Teteg, Teguh, Tanggon dan Trapsila.....	17
2.3 Pengertian <i>Adversity Quotient</i> .....	20

2.3.1 Pengertian.....	20
2.3.2 Dimensi <i>Adversity Quotient</i> .....	22
2.4 Matematika.....	23
2.4.1 Pengertian.....	23
2.4.2 Fungsi dan Tujuan Pendidikan Matematika .....	25
2.5 Model Discovery Learning Berbasis 5T Pada Mata Pelajaran Matematika.....	27
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>31</b>
3.1 Waktu dan Tempat Penelitian .....	31
3.2 Model Pengembangan .....	31
3.3 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....	32
3.3.1 Analysis (analisis).....	32
3.3.2 Design (desain) .....	33
3.3.3 Development (pengembangan).....	35
3.3.4 Implementation (implementasi) .....	35
3.3.5 Evaluation (evaluasi) .....	36
3.4 Subjek Penelitian.....	36
3.5 Uji Coba Produk.....	37
3.5.1 Desain Uji Coba.....	37
3.5.2 Subjek Uji Coba.....	38
3.5.3 Instrumen Pengumpulan Data.....	39
3.6 Tes.....	41
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>43</b>
4.1 Penyajian Data Uji Coba dan Analisis Data.....	43
4.1.1 Ahli Produk (media dan materi).....	43
4.1.2 Ahli Produk Materi.....	45

4.1.3 Audiens atau Siswa.....	47
4.2 Hasil belajar.....	50
4.3 Pembahasan .....	51
BAB V PENUTUP.....	54
3.1 Simpulan .....	54
3.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA .....	56

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Langkah-langkah <i>discovery learning</i> .....	13
Tabel 2. 2 Aspek-aspek <i>adversity quotient</i> .....	20
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Produk.....	39
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	40
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Lembar Validasi Respon Siswa.....	40
Tabel 3.4 Kriteria Tingkat Kelayakan.....	42
Tabel 4.1 Daftar Nama dan Isian Angket Ahli Produk.....	43
Tabel 4.2 Daftar Nama dan Isian Angket Ahli Materi.....	45
Tabel 4.3 Daftar Nama dan Isian Angket Siswa.....	47

## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka konsep model <i>discovery learning</i> .....	28
Bagan 3.1 Tahap Pengembangan Model ADDIE.....	32
Bagan 3.2 Rancangan Desain Modul Ajar.....	34

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram 4.1 Hasil <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> siswa.....	50
---	----