

Lampiran 1

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INTRUCTION*)

Petunjuk :

Dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMPN 50 Surabaya”. Peneliti menggunakan instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas eksperimen. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen kecerdasan emosional yang terbuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penelitian

5 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik

4 : Baik

1 : Tidak Baik

3 : Cukup Baik

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
Petunjuk	Petunjuk pelaksanaan RPP dinyatakan dengan jelas					✓

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Format	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah, dan penilaian pembelajaran					✓
	RPP disusun secara berurutan					✓
	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
	Mencantumkan Mata pelajaran					✓
	Mencantumkan Kelas/Semester					✓
Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran					✓
	Memberikan motivasi belajar					✓
	Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
	Rancangan pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah/sintaks model pembelajaran konvensional					✓
	Rancangan pembelajaran tersusun secara berurutan				✓	
	Kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran					✓
	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan peserta didik					✓
	Ketetapan penarikan kesimpulan					✓
	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik					✓
Bahasa	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar					✓
	Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami					✓

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

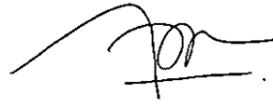
.....

.....

.....

Surabaya, Mei 2024

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a horizontal line at the bottom.

Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

Lampiran 2

LEMBAR VALIDASI RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG (*DIRECT INSTRUCTION*)

Petunjuk :

Dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMPN 50 Surabaya”. Peneliti menggunakan instrumen rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) kelas kontrol. Untuk itu, peneliti meminta kesediaan Bapak/Ibu untuk menjadi validator dengan petunjuk sebagai berikut:

1. Dimohon agar Bapak/Ibu memberikan penilaian terhadap instrumen kecerdasan emosional yang terbuat sebagaimana terlampir.
2. Untuk tabel tentang **Aspek yang Dinilai**, dimohon Bapak/Ibu memberikan tanda centang (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian Bapak/ibu.
3. Untuk **Penilaian Umum**, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.
4. Untuk saran dan revisi, Bapak/Ibu dapat langsung menuliskannya pada naskah yang perlu direvisi atau menuliskannya pada kolom saran yang telah disiapkan.

Kesediaan Bapak/Ibu dalam memberikan jawaban secara objektif sangat besar artinya bagi peneliti. Atas kesediaan dan bantuan Bapak/Ibu, peneliti mengucapkan terima kasih.

Keterangan Skala Penelitian

5 : Sangat Baik

2 : Kurang Baik

4 : Baik

1 : Tidak Baik

3 : Cukup Baik

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai				
		1	2	3	4	5
Petunjuk	Petunjuk pelaksanaan RPP dinyatakan dengan jelas					√

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan				
		1	2	3	4	5
Format	Komponen RPP minimal terdapat tujuan, langkah-langkah, dan penilaian pembelajaran					✓
	RPP disusun secara berurutan					✓
	Mencantumkan nama satuan pendidikan					✓
	Mencantumkan Mata pelajaran					✓
	Mencantumkan Kelas/Semester					✓
Kegiatan Pembelajaran	Menyiapkan siswa secara fisik maupun mental sebelum memulai pembelajaran					✓
	Memberikan motivasi belajar					✓
	Menyampaikan tujuan pembelajaran					✓
	Rancangan pembelajaran disusun sesuai dengan langkah-langkah/sintaks model pembelajaran konvensional					✓
	Rancangan pembelajaran tersusun secara berurutan				✓	
	Kegiatan pembelajaran berpusat pada peserta didik dan membuat peserta didik aktif dalam proses pembelajaran					✓
	Kegiatan belajar berorientasi pada kebutuhan peserta didik					✓
	Ketetapan penarikan kesimpulan					✓
	Terdapat kegiatan pemberian umpan balik					✓
	Bahasa	Menggunakan bahasa indonesia yang baik dan benar				
Kalimat yang digunakan sederhana dan mudah dipahami						✓

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
- ③. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, Mei 2024

Validator

A handwritten signature in black ink, consisting of a series of loops and a horizontal line at the bottom.

Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan					
		1	2	3	4	5	
Isi	Soal- soal sesuai dengan indikator						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah dan tingkat kelas						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Bahasa	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar					
		Butir Soal 1					✓
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5						✓	
Menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti							
Butir Soal 1						✓	
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5						✓	
Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik							
Butir Soal 1						✓	
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5					✓		

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

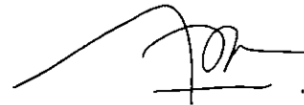
.....

.....

.....

Surabaya, Mei 2024

Validator



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

Isi Video	Video berisi rangsangan agar siswa merespon video (menyimak materi, menjawab pertanyaan)					✓
	Penjelasan materi pada video ditampilkan dengan jelas					✓
	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah bahasa indonesia dan mudah dipahami					✓
	Soal yang tertera di video sesuai dengan indikator sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah dan tingkat kelas					
	Butir soal 1					✓
	Butir soal 2					✓
	Butir soal 3					✓
	Butir soal 4					✓
	Butir soal 5					✓
Butir soal 6					✓	
Tampilan Video	Tampilan video pembelajaran yang menarik					✓
	Menumbuhkan minat siswa dalam belajar					✓
	Ketepatan music atau lagu pengiring pada video					✓
	Tata letak teks pada video					✓
	Kualitas gambar pada video					✓
	Kualitas suara pada video					✓

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

Surabaya, Mei 2024

Validator



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

Bidang Telaah	Aspek yang Dinilai	Nilai Pengamatan					
		1	2	3	4	5	
Isi	Soal- soal sesuai dengan indikator						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Batasan pertanyaan dan jawaban yang diharapkan jelas						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Isi materi sesuai dengan jenjang, jenis, sekolah dan tingkat kelas						
	Butir Soal 1					✓	
	Butir Soal 2					✓	
	Butir Soal 3					✓	
	Butir Soal 4					✓	
	Butir Soal 5					✓	
	Bahasa	Menggunakan Bahasa yang sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia yang benar					
		Butir Soal 1					✓
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5						✓	
Menggunakan Bahasa yang sederhana dan mudah dimengerti							
Butir Soal 1						✓	
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5						✓	
Menggunakan istilah (kata-kata) yang dikenal peserta didik							
Butir Soal 1						✓	
Butir Soal 2						✓	
Butir Soal 3						✓	
Butir Soal 4						✓	
Butir Soal 5						✓	

Penilaian Umum :

1. Belum dapat digunakan
2. Dapat digunakan dengan revisi besar
3. Dapat digunakan dengan revisi kecil
4. Dapat digunakan tanpa revisi

Komentar dan Saran

.....

.....

.....

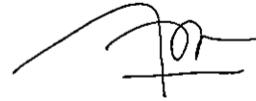
.....

.....

.....

Surabaya, Mei 2024

Validator



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

Lampiran 6

KUNCI JAWABAN

(PRE-TEST)

1. Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari bentuk aljabar $9x + 7y - 3$

Jawaban yang diharapkan	Skor
Diketahui : $9x + 7y - 3$	3
Ditanya :	2
a. Koefisien b. Variabel c. Konstanta	
Jawab :	15
a. 9 dan 7 b. x dan y c. -3	
SKOR	20

2. $15x^2y + 9x - 2y - 5$ dari bentuk aljabar tersebut tentukan :
- Berapa banyak sukunya?
 - Sebutkan apa saja sukunya?
 - Termasuk dalam suku jenis apa?

Jawaban yang diharapkan	Skor
Diketahui : $15x^2y + 9x - 2y - 5$	3
Ditanya :	2
a. Berapa banyak sukunya? b. Sebutkan apa saja sukunya? c. Termasuk dalam suku jenis apa?	
Jawab :	15
a. 4 suku b. $15x^2y, 9x, (-2y)$ dan (-5) c. Polinomial	
SKOR	20

3.  +  -  + 
Dari gambar di atas :

- Nyatakan dalam bentuk aljabar
- Sederhanakan gambar dalam bentuk aljabar

Jawaban yang diharapkan	Skor
Membuat permisalan : Nanas = N Belimbing = B	
a. $7n + 5n - 2b + 4b$	10
b. $7n + 5n - 2b + 4b = 12n + 2b$	10
SKOR	20

4. Tentukan hasil pengurangan dari $10a - 3b + 5$ dan $13a - 4b - 6$

Jawaban yang diharapkan	Skor
$10a - 3b + 5 - 13a - 4b - 6$	20
$10a - 13a - 3b - 4b + 5 - 6$	
$-3a - 7b - 1$	
SKOR	20

5. Bentuk sederhana dari aljabar $15pq + 7q - 13pq + 5q$

Jawaban yang diharapkan	Skor
$15pq + 7q - 13pq + 5q$	20
$15pq - 13pq + 7q + 5q$	
$2pq + 12q$	
SKOR	20

Lampiran 7

KUNCI JAWABAN

(PRE-TEST)

1. Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari bentuk aljabar $4x + 8y - 4$

Jawaban yang diharapkan	Skor
Diketahui : $4x + 8y - 4$	3
Ditanya :	2
a. Koefisien	
b. Variabel	
c. Konstanta	
Jawab :	15
a. 4 dan 8	
b. x dan y	
c. -4	
SKOR	20

2. $7x^2y + 4x - y - 5$ dari bentuk aljabar tersebut tentukan :
- Berapa banyak sukunya?
 - Sebutkan apa saja sukunya?
 - Termasuk dalam suku jenis apa?

Jawaban yang diharapkan	Skor
Diketahui : $7x^2y + 4x - y - 5$	2
Ditanya :	2
a. Berapa banyak sukunya?	
b. Sebutkan apa saja sukunya?	
c. Termasuk dalam suku jenis apa?	
Jawab :	15
a. 4 suku	
b. $7x^2y, 4x, (-y)$ dan (-5)	
c. Polinomial	
SKOR	20

3. 

Dari gambar di atas :

- Nyatakan dalam bentuk aljabar
- Sederhanakan gambar dalam bentuk aljabar

Jawaban yang diharapkan	Skor
Membuat permisalan : Apel = A Jeruk = J	
a. $4a + 3j - 2a - 4j$	10
b. $4a + 3j - 2a - 4j = 4a + 2a + 3j - 4j = 6a - j$	10
SKOR	20

4. Tentukan hasil pengurangan dari $4x + 3y - 4$ dan $3x - 5y + 5$

Jawaban yang diharapkan	Skor
$4x + 3y - 4 - 3x - 5y + 5$ $4x - 3x + 3y - 5y - 4 + 5$ $x - 2y + 1$	20
SKOR	20

5. Bentuk sederhana dari aljabar $5ab + 2b - 3ab + 6b$

Jawaban yang diharapkan	Skor
$5ab + 2b - 3ab + 6b$ $5ab - 3ab + 2b + 6b$ $2ab + 8b$	20
SKOR	20

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 50 SURABAYA
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap (Eksperimen)
Materi : Aljabar
Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

A. Kompetensi Inti (KI)

No	Kompetensi Inti (KI)
KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, prosedural, toleran, damai), bertanggungjawab, prosedural, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, prosedural dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, prosedural regional, dan prosedural internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur – unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar 3.6.2 Menunjukkan koefisien, variabel, konstanta dan suku pada suatu bentuk aljabar
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi aljabar	4.6.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar. 4.6.2 Menyederhanakan suatu bentuk aljabar

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pendekatan pembelajaran saintifik dengan metode ceramah, tanya jawab, dan tugas dapat :

1. Menjelaskan unsur – unsur aljabar (koefisien, variabel, konstanta dan suku sesuai dengan data yang disajikan
2. Mengklasifikasi / mengelompokkan bentuk aljabar berdasarkan koefisien, variabel, konstanta dan suku
3. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

D. Materi Pembelajaran

1. Bentuk aljabar
2. Unsur – unsur aljabar
3. Operasi aljabar (penjumlahan dan pengurangan)

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Pembelajaran langsung (*Direct intruction*) ceramah, tanya jawab

F. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Bahan ajar, LKPD, Proyektor, Video Interaktif, Hp yang dibawa oleh masing – masing siswa
2. Alat dan bahan : Spidol, penghapus, buku tulis

G. Sumber Belajar

1. Buku matematika pegangan siswa kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014 (Edisi Revisi).

H. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Kegiatan Guru	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberi salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik.2. Guru mengkondisikan peserta didik agar pembelajaran dilaksanakan secara kondusif3. Guru menyampaikan terkait materi yang akan dipelajari.4. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik bahwa materi aljabar bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengklasifikasi atau mengelompokkan	<ol style="list-style-type: none">1. Peserta didik menjawab salam dan memperhatikan guru2. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru3. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru4. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari5. Peserta didik mendengarkan	5 Menit

	dan menghitung operasi aljabar (Menyampaikan tujuan serta mempersiapkan siswa)	dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan peserta didik tes (Pre-test). 2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tes (Pre-test) kepada guru. 3. Guru meminta peserta didik mengamati video interaktif yang telah disajikan. (presentasi / demonstrasi) 4. Guru memberikan beberapa soal yang tertampil di video (Membimbing pelatihan) 5. Guru membuka sesi tanya jawab terkait materi yang telah diberikan untuk memastikan siswa paham mengenai materi yang telah dijelaskan. (umpan balik) 6. Guru memberikan peserta didik tes (Post-test) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan alat tulis dan mengerjakan soal Pre-test yang telah diberikan oleh guru 2. Peserta didik mengumpulkan soal Pre-test yang telah dikerjakan 3. Peserta didik mengamati video yang disajikan sesuai dengan petunjuk yang telah dijelaskan pada akhir RPP ini. 4. Peserta didik menjawab soal yang tertampil di video 	60 Menit

	<p>7. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tes (Post-test) kepada guru. (<i>Memberi kesempatan untuk pelatihan lanjutan serta penerapan</i>)</p>	<p>5. Peserta didik menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru</p> <p>6. Peserta didik mengerjakan soal Post-test yang telah diberikan oleh guru</p> <p>7. Peserta didik mengumpulkan soal Pre-test kepada guru.</p>	
Penutupan	<p>1. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dan menyimpulkan materi dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>2. Guru memberikan apresiasi dan semangat untuk selalu belajar pada peserta didik</p> <p>3. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini</p>	<p>1. Peserta didik mengamati dan menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan dan menanggapi dengan bersemangat apresiasi dari guru</p> <p>3. Peserta didik berdoa dan mengakhiri pembelajaran pada hari ini.</p>	5 Menit

I. Petunjuk Video Interaktif

No.	Petunjuk
1.	Peserta didik menyiapkan Hp yang telah di bawa oleh masing -masing peserta didik
2.	Guru menyajikan video dipapan, kemudian guru membagikan link video kepada peserta didik
3.	Video berdurasi 07 menit 25 detik (07:25). Dipertengahan video akan muncul beberapa pertanyaan Pada menit ke 01:34 , 02:20 , 04:27 , 05:24 , 06:09 , 07:17
4.	Pertanyaan akan muncul di hp masing -masing peserta didik sesuai pada menit tersebut.
5.	Ketika pertanyaan muncul, video akan terhenti sejenak sampai semua peserta didik menjawab pertanyaan dengan benar.
6.	Jika semua peserta didik sudah menjawab dengan benar maka video akan otomatis berlanjut.

J. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Aspek Yang Dilihat	Nilai			
		4	3	2	1
1	Memahami bacaan yang ada dalam buku				
2	Menyimak penjelasan guru				
3	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru				

4 = Siswa melakukan dengan sangat baik

3 = Siswa melakukan dengan cukup baik

2 = Siswa melakukan dengan kurang baik

1 = Siswa tidak melakukan dengan baik

2. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 5 Butir soal

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : $100 : 5 = 20$

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SMPN 50 SURABAYA

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII/Genap (Kontrol)

Materi : Aljabar

Alokasi Waktu : 2 x 35 Menit

K. Kompetensi Inti (KI)

No	Kompetensi Inti (KI)
KI.1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
KI.2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, prosedural, toleran, damai), bertanggungjawab, prosedural, dan pro-aktif dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, prosedural dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, prosedural regional, dan prosedural internasional
KI.3	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
KI.4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

L. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur – unsurnya menggunakan masalah kontekstual	3.6.1 Mengenal bentuk aljabar 3.6.2 Menunjukkan koefisien, variable, konstanta dan suku pada suatu bentuk aljabar
4.6 Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan bentuk aljabar dan operasi aljabar	4.6.1 Menyajikan permasalahan nyata dalam bentuk aljabar. 4.6.2 Menyederhanakan suatu bentuk aljabar

M. Tujuan Pembelajaran

Melalui kegiatan Pendekatan pembelajaran saintifik dengan metode ceramah, tanya jawab, dan tugas dapat :

4. Menjelaskan unsur – unsur aljabar (koefisien, variabel, konstanta dan suku sesuai dengan data yang disajikan
5. Mengklasifikasi / mengelompokkan bentuk aljabar berdasarkan koefisien, variabel, konstanta dan suku
6. Menentukan hasil penjumlahan dan pengurangan bentuk aljabar

N. Materi Pembelajaran

1. Bentuk aljabar
2. Unsur – unsur aljabar
3. Operasi aljabar (penjumlahan dan pengurangan)

O. Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik

Metode Pembelajaran : Pembelajaran langsung (*Direct intruction*) ceramah, tanya jawab

P. Media, Alat dan Bahan Pembelajaran

3. Media : Bahan ajar, LKPD
4. Alat dan bahan : Spidol, penghapus, buku tulis

Q. Sumber Belajar

2. Buku matematika pegangan siswa kelas VII, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2014 (Edisi Revisi).

R. Langkah-Langkah Pembelajaran:

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Kegiatan Peserta Didik	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberi salam dan dilanjutkan dengan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengkondisikan peserta didik agar pembelajaran dilaksanakan secara kondusif. 3. Guru menyampaikan terkait materi yang akan dipelajari. 4. Guru memberi motivasi belajar kepada peserta didik bahwa materi aljabar bermanfaat untuk kehidupan sehari-hari 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai yaitu mengklasifikasi atau mengelompokkan dan menghitung operasi aljabar (<i>Menyampaikan tujuan serta mempersiapkan siswa</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menjawab salam dan memperhatikan guru 2. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 3. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 4. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan motivasi yang disampaikan oleh guru mengenai materi yang akan dipelajari 5. Peserta didik mendengarkan dan memperhatikan apa yang disampaikan oleh guru 	5 Menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan peserta didik tes (Pre-test). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyiapkan alat 	60 Menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tes (Pre-test) kepada guru. 3. Guru menjelaskan materi aljabar menggunakan metode pembelajaran langsung / ceramah. (<i>presentasi / demonstrasi</i>) 4. Guru meminta peserta didik mengamati materi yang ada di LKPD / bahan ajar 5. Guru memberikan beberapa soal tebakan untuk peserta didik (<i>Membimbing pelatihan</i>) 6. Guru membuka sesi tanya jawab terkait materi yang telah diberikan untuk memastikan siswa paham mengenai materi yang telah dijelaskan. (<i>umpan balik</i>) 7. Guru memberikan peserta didik tes (Post-test) 8. Guru meminta peserta didik mengumpulkan tes (Post-test) kepada guru. (<i>Memberi kesempatan untuk pelatihan lanjutan serta penerapan</i>) 	<p>tulis dan mengerjakan soal Pre-test yang telah diberikan oleh guru</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Peserta didik mengumpulkan soal Pre-test yang telah dikerjakan 3. Peserta didik mengamati dan mendengarkan apa yang disampaikan oleh guru. 4. Peserta didik menyiapkan alat tulis, bahan ajar dan mengamati materi. 5. Peserta didik menjawab pertanyaan dari guru 6. Peserta didik menanggapi pertanyaan yang disampaikan oleh guru 7. Peserta didik mengerjakan soal Post-test yang telah diberikan oleh guru 8. Peserta didik mengumpulkan soal Pre-test kepada guru. 	
Penutupan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru melakukan refleksi sebagai penguatan dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati dan 	5 Menit

	<p>menyimpulkan materi dari kegiatan pembelajaran hari ini</p> <p>5. Guru memberikan apresiasi dan semangat untuk selalu belajar pada peserta didik</p> <p>6. Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran, dan mempersilahkan siswa untuk berdoa, menutup kegiatan pembelajaran hari ini</p>	<p>menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Peserta didik mendengarkan dan menanggapi dengan bersemangat apresiasi dari guru</p> <p>3. Peserta didik berdoa dan mengakhiri pembelajaran pada hari ini.</p>	
--	--	---	--

S. Penilaian

3. Penilaian Sikap

Lembar Jurnal Hasil Observasi Sikap Sosial

No.	Aspek Yang Dilihat	Nilai			
		4	3	2	1
1	Memahami bacaan yang ada dalam buku				
2	Menyimak penjelasan guru				
3	Menjawab pertanyaan yang diberikan guru				

4 = Siswa melakukan dengan sangat baik

3 = Siswa melakukan dengan cukup baik

2 = Siswa melakukan dengan kurang baik

1 = Siswa tidak melakukan dengan baik

4. Penilaian Pengetahuan

Tes Tertulis : Skor

Banyak Soal : 5 Butir soal

Skor maksimal : 100

Skor setiap jawaban : $100 : 5 = 20$

Lampiran 10

KISI-KISI
PRE-TEST DAN POST-TEST

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Bentuk Soal	Ranah Kognitif	Butir Soal	
					Pre-test	Post-test
3.6 Menjelaskan bentuk aljabar dan unsur-unsurnya menggunakan masalah kontekstual	Bentuk Aljabar, Unsur Aljabar dan Operasi penjumlahan pengurangan aljabar	Peserta didik dapat menentukan koefisien, variable, konstanta dari suatu bentuk aljabar	Uraian	C3	1	1
		Peserta didik dapat menentukan banyak suku dari suatu bentuk aljabar	Uraian	C3	2	2
		Peserta didik dapat menganalisa dari suatu benda menjadi bentuk matematika aljabar	Uraian	C4	3	3
		Peserta didik dapat menyelesaikan soal operasi penjumlahan dan pengurangan aljabar	Uraian	C3	4 dan 5	4 dan 5

Lampiran 11

POST-TEST

Nama : Falina Riffke M
 Kelas : 7 A
 Sekolah : 7 A

Petunjuk:

- Selalu mulai dengan berdoa sebelum mengerjakan soal.
- Bacalah soal secara teliti sebelum mengerjakan jawabannya.
- Tuliskan jawaban pada kertas dengan menuliskan proses memperoleh hasil/jawabannya.
- Waktu pengerjaan maksimal **20 menit**.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari bentuk aljabar $9x + 7y - 3$

diketahui : $9x + 7y - 3$ (3) | Jawab :
 ditanya : a. koefisien | a. 9 dan 7 (15)
 b. Variabel (2) | b. x dan y
 c. konstanta | c. -3

- $15x^2y + 9x - 2y - 5$ dari bentuk aljabar tersebut tentukan :

- Berapa banyak sukunya?
- Sebutkan apa saja sukunya!
- Termasuk dalam suku jenis apa?

diketahui : $15x^2y + 9x - 2y - 5$ (3) | Jawab :
 ditanya : a. berapa banyak sukunya? | a. 4 suku (15)
 b. sebutkan apa saja sukunya (2) | b. $15x^2y, 9x, (-2y), (-5)$
 c. termasuk dalam suku jenis apa? | c. polinomial



- Dari gambar di atas :

- Nyatakan dalam bentuk aljabar
- Sederhanakan gambar dalam bentuk aljabar

Misal : | Jawab :
 Nanas = x | a. $7x + 5x + 2y + 4y$ (10)
 Belimbing = y | b. $7x + 5x - 2y + 4y$
 | $12x + 2y$ (10)

4. Tentukan hasil pengurangan dari $10a - 3b + 5$ dan $13a - 4b - 6$

$$\begin{array}{r} 10a - 3b + 5 - 13a - 4b - 6 \\ 10a - 13a - 3b - 4b + 5 - 6 \\ -3a - 7b - 1 \end{array}$$

(20)

5. Bentuk sederhana dari aljabar $15pq + 7q - 13pq + 5q$

$$\begin{array}{r} 15pq + 7q - 13pq + 5q \\ 15pq - 13pq + 7q + 5q \\ 2pq + 12q \end{array}$$

(20)

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran 12

PRE-TEST

Nama : Achmad Iqbal Baihaqi
 Kelas : 7C
 Sekolah :

Petunjuk:

- Selalu mulai dengan berdoa sebelum mengerjakan soal.
- Bacalah soal secara teliti sebelum mengerjakan jawabannya.
- Tuliskan jawaban pada kertas dengan menuliskan proses memperoleh hasil/jawabannya.
- Waktu pengerjaan maksimal 20 menit.

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- Tentukan koefisien, variabel dan konstanta dari bentuk aljabar $4x + 8y - 4$

Dik: $4x + 8y - 4$
 Dit: a. koefisien, b. Variabel, c. konstanta
 Jwb: a. 4 dan 8
 b. x dan y
 c. -4

- $7x^2y + 4x - y - 5$ dari bentuk aljabar tersebut tentukan :

- Berapa banyak sukunya?
- Sebutkan apa saja sukunya!
- Termasuk dalam suku jenis apa?



- Dari gambar di atas :

- Nyatakan dalam bentuk aljabar
- Sederhanakanlah gambar dalam bentuk aljabar

Membuat permisalan :

Apel = a

jeruk = j

$$a. 4a + 3j - 2a - 1j$$

$$b. 4a + 3j - 2a - 1j = 4a + 2a + 3j - 1j = 6a + 2j$$

4. Tentukan hasil pengurangan dari $4x + 3y - 4$ dan $3x - 5y + 5$

$$\begin{array}{r} 4x + 3y - 4 - 3x - 5y + 5 \\ 4x - 3x + 3y - 5y - 4 + 5 \\ x - 2y + 1 \end{array}$$

(20)

5. Bentuk sederhana dari aljabar $5ab + 2b - 3ab + 6b$

~Selamat Mengerjakan~

Lampiran 13



YAYASAN WIJAYA KUSUMA UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

Sekretariat : Jl. Dukuh Kupang XXV/54 Surabaya (60225), Telp. 5677577, Psw. 148-150, Fax. (031) 5679791
Website : www.uwks.ac.id Email : info@uwks.ac.id

11 Juni 2024

Nomor : F. 668 /TU/UWKS/VI/2024
Lampiran : Satu berkas
Hal : Izin Penelitian

Yth. Kepala Sekolah
SMPN 50
Jl. Sukomanunggal 93 C
Surabaya

Dengan hormat,

Dalam rangka memenuhi kurikulum program Strata Satu (S₁), maka setiap mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya berkewajiban mengadakan Penelitian/Praktek Kerja Lapangan.

Untuk keperluan tersebut, kami mengharap bantuan Saudara untuk berkenan memberikan izin kepada mahasiswa kami dengan data sebagai berikut :

nama : SILVITA INDAH PURWANI
npm : 20.63.0007
fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
program studi : Pendidikan Matematika
judul : PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN VIDEO INTERAKTIF TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI ALJABAR PADA SISWA KELAS VII SMPN 50 SURABAYA
lokasi : SURABAYA

Atas perkenan dan bantuan Saudara, kami sampaikan terima kasih.

a.n. Rektor
Wakil Rektor Bidang Akademik,

Dr. Ir. Hary Sastrya Wanto, MS, CRA

Tembusan disampaikan Yth.
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Lampiran 14



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
SMP NEGERI 50 SURABAYA
Jalan Sukomanunggal 93c Surabaya, Jawa Timur 60188
Telepon (031) 99147110 Faksimile (031) 99147110
Laman : smpn50sby.sch.id, Pos-el : admin@smpn50sby.sch.id



SURAT KETERANGAN Nomor : 421/152/436.7.1.P50/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :


nama : Teguh Budi Setiada, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19710125 199702 1 004
pangkat/gol : Pembina Tingkat I/IVb
jabatan : Kepala Sekolah
unit kerja : SMP Negeri 50 Surabaya

dengan ini menerangkan bahwa :

nama : Silvita Indah Purwani
N I M : 20630007
universitas : Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
program studi : Pendidikan Matematika
judul laporan : Pengaruh Media Pembelajaran Video Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Aljabar Pada Siswa Kelas VII SMPN 50 Surabaya

mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Penelitian pada tanggal 12 Juni 2024 di SMP Negeri 50 Surabaya.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 12 Juni 2024
Kepala Sekolah,

Teguh Budi Setiada, S.Pd., M.Pd.
Pembina Tingkat I/IVb
NIP 197101251997021004

Lampiran 15

