

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS ANEKDOT  
BERBASIS KECAKAPAN PERSONAL UNTUK SISWA KELAS  
X BERDASARKAN KURIKULUM 2013 REVISI 2017**

**SKRIPSI**



Oleh :  
**RIRIN HAJAH ROHMATIN**  
**14610030**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
INDONESIA  
2018**

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR TEKS ANEKDOT BERBASIS  
KECAKAPAN PERSONAL UNTUK SISWA KELAS X BERDASARKAN  
KURIKULUM 2013 REVISI 2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan untuk Memenuhi Satu di antara Syarat Guna  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Bahasa dan Sastra  
Indonesia  
Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya  
Kusuma Surabaya**



**Oleh :  
RIRIN HAJAH ROHMATIN  
14610030**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA DAN SASTRA  
INDONESIA  
2018**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul : Pengembangan Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis  
Kecakapan Personal untuk Siswa Kelas X  
Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2017

Disusun Oleh : Ririn Hajah Rohmatin

Fakultas : Bahasa dan Sains

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

NPM : 14610030

Telah disetujui dan dinyatakan memenuhi syarat untuk diujikan.

Surabaya, 29 Januari 2018

**Pembimbing I**



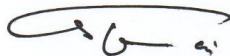
**Dr. Darsono, M.Si**

**Pembimbing II**



**Dr. Sueb Hadi Saputro, M.Pd**

Mengetahui,  
Kepala Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Fakultas Bahasa dan Sastra Indonesia  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



**Dr. Kaswadi, M.Hum**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Ririn Hajah Rohmatin

NPM : 14610030

Judul : Pengembangan Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis Kecakapan Personal untuk Siswa Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2017

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 02 Februari 2018 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

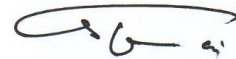
TANDA TANGAN

**Dr. Darsono, M.Si**



.....

**Dr. Kaswadi, M.Hum**



.....

**Dr. Sueb Hadi Saputro, M.Pd**



.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



**Dr. Francisca Dwi Harjanti, M. Pd.**

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ririn Hajah Rohmatin  
NPM : 14610030  
Jurusan : Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia  
Alamat : Wedoroanom – Driyorejo – Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 29 Januari 2018



Ririn Hajah Rohmatin

NPM 14610030

## MOTTO

*“Bangkitlah dan terus berjuang meskipun sudah terjatuh berulang kali.  
Jangan pernah menyerah dalam mengejar sebuah impian meskipun jika nanti  
yang didapatkan tidak seperti yang diinginkan. Ingatlah Tuhan tahu apa yang  
kita butuhkan”*



## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Puji Syukur, saya sampaikan kepada Allah swt., karena berkat, karunia, dan kemudahan yang telah diberikan akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga karya yang sederhana ini dapat menjadi kenangan indah di masa kuliah. Ucapan terima kasih saya sampaikan kepada semua orang yang telah memberikan doa, semangat, serta dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta. Tidak terhitung doa dan kasih sayang yang telah mereka berikan. Mereka yang selalu mendampingi dan memberikan semangat disaat saya mulai lemah. Harapannya yang sangat kuat dan disertai dengan doa membuat saya bisa menyelesaikan skripsi ini, Semoga karya sederhana ini dapat membuat mereka bahagia.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis sampaikan ke hadirat Tuhan. Hanya karena rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis Kecakapan Personal untuk Siswa Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2017” sebagai syarat dalam menuntaskan jenjang Strata Satu di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Fakultas Bahasa dan Sains, Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.

Skripsi ini mendeskripsikan tahap-tahap pengembangan bahan ajar teks anekdot berbasis kecakapan personal untuk siswa kelas X dengan menggunakan model pengembangan milik Thiagarajan yang sering disebut dengan 4-D, kemudian diadaptasi menjadi 4-P (Pendefinisian, Perancangan, Pengembangan, dan Penyebaran. Subjek uji coba adalah siswa kelas X IPA-3 SMA Negeri 12 Surabaya.

Penulis menyadari skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan dari berbagai pihak, baik yang secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya penulis ucapkan kepada:

1. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp.THT-KL(K) Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Dr. Kaswadi, M.Hum Ketua jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia.
4. Dr. Darsono, M.Si dan Dr. Sueb Hadi Saputro, M.Pd., dosen pembimbing yang telah berkenan membimbing dengan penuh kesabaran, perhatian, pengertian, motivasi, arahan, dan kritik yang berguna dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Dosen penguji proposal skripsi yang telah memberikan saran dan kritik yang berguna dalam melanjutkan penelitian.
6. Bapak/ibu dosen jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia yang telah memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis.



7. Dr. H. Syamsul Ghufron, M. Si., yang bersedia membantu saya menjadi validator bahan ajar.
8. Dina Puji Astuti, S. Pd., yang telah bersedia membantu saya selama proses penelitian di sekolah SMA Negeri 12 Surabaya.
9. Sekolah SMA Negeri 12 Surabaya yang telah memberikan izin penelitian dan membantu selama proses penelitian.
10. Bapak Irfan dan Ibu Asmaul selaku orangtua yang senantiasa mendoakan, menyayangi, memberi motivasi, dan menasehati.
11. The Dove yang selalu ada saat dibutuhkan, yang selalu memberikan semangat, yang sudah sabar menunggu sampai skripsi ini diselesaikan.
12. Teman-teman jurusan Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia angkatan 2014.

Penulis menyadari bahwa masih terdapat banyak kekurangan dalam penyusunan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharpkan sumbang kritik dan saran dari berbagai pihak yang bersifat membangun untuk perbaikan penyusunan skripsi selanjutnya.

Surabaya, 29 Januari 2018

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN .....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI .....	iv
MOTTO.....	v
HAL PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR .....	vii
DAFTAR ISI .....	ix
DAFTAR TABEL .....	xii
DAFTAR GAMBAR .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
ABSTRAK .....	xvi
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Spesifikasi Produk .....	7
1.6 Definisi/Operasional.....	8
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>	<b>10</b>
2.1 Peneliti Terdahulu yang Relevan.....	10
2.2 Pengertian dan Pengembangan Bahan Ajar .....	12
2.2.1 Bahan Ajar .....	12
2.2.2 Pengembangan Bahan Ajar.....	14
2.2.2.1 Prinsip-Prinsip Pengembangan Bahan Ajar .....	15

2.2.2.2 Model-Model Pengembangan Bahan Ajar .....	16
2.3 Model Pengembangan 4-D Milik Thiagarajan.....	18
2.4 Teks Anekdote .....	21
2.5 Kecakapan Personal .....	22
2.6 Kurikulum 2013 Revisi 2017 .....	23
2.7 Teks Anekdote dalam Kurikulum 2013 Revisi 2017.....	24
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>26</b>
3.1 Jenis Penelitian.....	26
3.2 Model Pengembangan.....	27
3.3 Waktu dan Tempat Penelitian .....	32
3.4 Subjek Uji Coba .....	33
3.5 Data Penelitian .....	33
3.6 Pengumpulan Data .....	35
3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	35
3.6.2 Instrumen Pengumpulan Data.....	36
3.6.3 Prosedur Pengumpulan Data .....	38
3.7 Penganalisisan Data .....	39
3.7.1 Teknik Analisis Data .....	39
3.7.2 Instrumen Penganalisisan Data .....	44
3.7.3 Prosedur Penganalisisan Data .....	44
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>46</b>
4.1 Pendefinisian Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis Kecakapan Personal .....	46
4.1.1 Analisis Ujung Depan .....	46
4.1.2 Analisis Siswa .....	46
4.1.3 Analisis Tugas.....	48
4.1.4 Analisis Konsep .....	51
4.1.5 Perumusan Tujuan Pembelajaran .....	54

4.2 Perancangan Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis	
Kecakapan Personal .....	55
4.2.1 Penyusunan Kerangka Tes Acuan dan Format	
Bahan Ajar .....	55
4.2.2 Desain Awal Bahan Ajar .....	59
4.3 Pengembangan Bahan Ajar Teks Anekdote Berbasis	
Kecakapan Personal .....	68
4.3.1 Validasi Ahli .....	68
4.3.2 Revisi .....	78
4.3.3 Uji Pengembangan (Uji Coba Terbatas) .....	91
4.3.4 Uji Validasi (Uji Coba Luas) .....	96
<b>BAB V KESIMPULAN</b> .....	107
5.1 Kesimpulan .....	107
5.2 Saran .....	111
<b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....	112
<b>LAMPIRAN</b> .....	114

## DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 2.1 KI dan KD Teks Anekdote Kurikulum 2013 Revisi 2017.....	25
Tabel 3.1 Prosedur Pengumpulan Data.....	39
Tabel 3.2 Tim Validator.....	40
Tabel 3.3 Skala <i>Likert</i> .....	41
Tabel 3.4 Kriteria Interpretasi Skor Validitas.....	42
Tabel 3.5 Kriteria Interpretasi Skor Kepraktisan.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Interpretasi Skor Keefektifan.....	44
Tabel 4.1 Deskripsi KI dan KD.....	48
Tabel 4.2 Deskripsi Prosedur Pembelajaran.....	49
Tabel 4.3 Deskripsi Analisis Tugas.....	50
Tabel 4.4 Tujuan Pembelajaran.....	54
Tabel 4.5 Rancangan Bagian Bahan Ajar.....	56
Tabel 4.6 Rincian Kegiatan pada Tiap Bagian.....	56
Tabel 4.7 Rancangan Tugas Individu & Kelompok pada Tiap Bagian.....	57
Tabel 4.8 Nilai dan Komentar Tim Validator.....	69
Tabel 4.9 Validasi Aspek Materi.....	70
Tabel 4.10 Validasi Aspek Kebahasaan.....	73
Tabel 4.11 Validasi Aspek Penyajian.....	75
Tabel 4.12 Validasi Aspek Kegrafikan.....	77
Tabel 4.13 Peserta Uji Coba Terbatas.....	92
Tabel 4.14 Komentar dan Saran dari Siswa saat Uji Coba Terbatas.....	92
Tabel 4.15 Respons Guru saat Uji Coba Terbatas.....	93
Tabel 4.16 Respons Siswa saat Uji Coba Terbatas.....	95
Tabel 4.17 Peserta Uji Coba Luas.....	96
Tabel 4.18 Komentar dan Saran dari Siswa saat Uji Coba Luas.....	98
Tabel 4.19 Respons Guru saat Uji Coba Luas.....	99
Tabel 4.20 Respons Siswa saat Uji Coba Luas.....	100
Tabel 4.21 Aktivitas Siswa saat Uji Coba Luas.....	103
Tabel 4.22 Tes Awal Uji Coba Luas.....	104

## DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 4.1 Sampul Depan Bahan Ajar Draf 1 .....	60
Gambar 4.2 Sampul Belakang Bahan Ajar Draf 1 .....	60
Gambar 4.3 Bagian 1 Bahan Ajar Draf 1 .....	61
Gambar 4.4 Bagian 2 Bahan Ajar Draf 1 .....	61
Gambar 4.5 Bagian 3 Bahan Ajar Draf 1 .....	62
Gambar 4.6 Bagian 4 Bahan Ajar Draf 1 .....	62
Gambar 4.7 Keterangan Bahan Ajar Draf 1 .....	63
Gambar 4.8 Kata Pengantar Bahan Ajar Draf 1 .....	63
Gambar 4.9 Daftar Isi Bahan Ajar Draf 1 .....	64
Gambar 4.10 Peta Konsep Bahan Ajar Draf 1 .....	64
Gambar 4.11 Bagian Materi dalam Bahan Ajar Draf 1 .....	65
Gambar 4.12 Tugas dalam Bahan Ajar Draf 1 .....	65
Gambar 4.13 Khazanah Bahasa Bahan Ajar Draf 1 .....	66
Gambar 4.14 Rangkuman Materi Bahan Ajar Draf 1 .....	66
Gambar 4.15 Tes Formatif Bahan Ajar Draf 1 .....	67
Gambar 4.16 Daftar Pustakan Bahan Ajar Draf 1 .....	67
Gambar 4.17 Biodata Penulis Bahan Ajar Draf 1 .....	68
Gambar 4.18 Sampul Depan Bahan Ajar Draf 2 .....	79
Gambar 4.19 Sampul Belakang Bahan Ajar Draf 2 .....	80
Gambar 4.20 Bagian 1 Bahan Ajar Draf 2 .....	81
Gambar 4.21 Bagian 2 Bahan Ajar Draf 2 .....	81
Gambar 4.22 Bagian 3 Bahan Ajar Draf 2 .....	82
Gambar 4.23 Bagian 4 Bahan Ajar Draf 2 .....	83
Gambar 4.24 Lembar Keterangan Bahan Ajar Draf 2 .....	84
Gambar 4.25 Kata Pengantar Bahan Ajar Draf 2 .....	84
Gambar 4.26 Daftar Isi Bahan Ajar Draf 2 .....	85
Gambar 4.27 Peta Konsep Bahan Ajar Draf 2 .....	86
Gambar 4.28 Bagian-Bagian Materi Bahan Ajar Draf 2 .....	86
Gambar 4.29 Tugas Bahan Ajar Draf 2 .....	87

Gambar 4.30 Khazanah Bahasa Bahan Ajar Draf 2 .....	87
Gambar 4.31 Rangkuman Bahan Ajar Draf 2 .....	88
Gambar 4.32 Tes Formatif Bahan Ajar Draf 2 .....	88
Gambar 4.33 Daftar Pustaka Bahan Ajar Draf 2 .....	89
Gambar 4.34 Biodata Bahan Ajar Draf 2 .....	90
Gambar 4.35 Penggunaan Jenis Huruf Arial dalam Bahan Ajar Draf 2 .....	91

### DAFTAR BAGAN

	Halaman
Bagan 3.1 Model Pengembangan Thiagarajan .....	28
Bagan 4.1 Peta Konsep Teks Anekdot .....	53
Bagan 4.2 Ketuntatasan Hasil Belajar Siswa .....	105



## **DAFTAR LAMPIRAN**

- Lampiran 1 Pedoman Wawancara
- Lampiran 2 Instrumen Pengamatan Sekolah
- Lampiran 3 Angket Kebutuhan Siswa
- Lampiran 4 Bahan Ajar Draf 1
- Lampiran 5 Bahan Ajar Draf 2
- Lampiran 6 Validasi Aspek Materi dan Kebahasaan
- Lampiran 7 Validasi Aspek Penyajian dan Kegrafikan
- Lampiran 8 Daftar Siswa yang Mengikuti Uji Coba Terbatas
- Lampiran 9 Respons Guru pada Uji Coba Terbatas
- Lampiran 10 Respons Siswa pada Uji Coba Terbatas
- Lampiran 11 Daftar Siswa yang Mengikuti Uji Coba Luas
- Lampiran 12 Respons Guru pada Uji Coba Luas
- Lampiran 13 Respons Siswa pada Uji Coba Luas
- Lampiran 14 Lembar Observasi Siswa pada Uji Coba Luas
- Lampiran 15 Hasil Belajar Siswa pada Uji Coba Luas
- Lampiran 16 Dokumentasi Kegiatan Penelitian
- Lampiran 17 Jadwal Penelitian
- Lampiran 18 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 19 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 20 Kartu Bimbingan Skripsi

## ABSTRAK

Rohmatin, Ririn Hajah. 2018. “Pengembangan Bahan Ajar Teks Anekdot Berbasis Kecakapan Personal untuk Siswa Kelas X Berdasarkan Kurikulum 2013 Revisi 2017”. Skripsi pada Program Studi Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing: Dr. Darsono, M.Si dan Dr. Sueb Hadi Saputro, M.Pd.

**Kata kunci:** bahan ajar, model pengembangan 4-D, teks anekdot, kecakapan personal, kurikulum 2013 revisi 2017.

Pengembangan bahan ajar teks anekdot dilakukan berdasarkan hasil angket pengamatan sekolah dan kebutuhan siswa. Model pengembangan yang digunakan adalah pengembangan 4-D milik Thiagarajan yang kemudian diadaptasi menjadi 4-P. Berdasarkan model tersebut, rumusan masalah berkaitan dengan tahap-tahap pengembangan 4-D yakni pendefinisian, perancangan, pengembangan, dan penyebaran. Tetapi dalam penelitian ini hanya sampai pada tahap pengembangan saja. Penelitian ini menghasilkan sebuah produk buku berjudul “Belajar Berpikir Kritis dengan Anekdot. Hasil dari penelitian ini meliputi 1) proses pendefinisian bahan ajar yang meliputi lima aspek kegiatan dan setiap aspek kegiatan tersebut sudah terlaksana dengan baik., 2) proses perancangan bahan ajar yang dilakukan untuk merancang bahan ajar meliputi dua aspek kegiatan dan sudah terlaksana dengan baik., 3) proses pengembangan bahan ajar yang meliputi tiga aspek kegiatan dan sudah terlaksana dengan baik. Tahap ini juga dilakukan untuk melihat kualitas bahan ajar “Belajar Berpikir Kritis dengan Anekdot” dari tiga aspek yakni kevalidan, kepraktisan, dan keefektifan. Bahan ajar “Belajar Berpikir Kritis dengan Anekdot” dinilai sangat berkualitas, sangat praktis, dan sangat efektif.