

**PENGARUH MEDIA EDUKATIF TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN
DUKUH KUPANG V SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Sheren Priscilia Shabilla

NPM : 19650003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2023

**PENGARUH MEDIA EDUKATIF TEKA-TEKI SILANG
TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA KELAS III SDN
DUKUH KUPANG V SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Sheren Priscilia Shabilla

NPM : 19650003

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2023

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Sheren Priscilia Shabilla

NPM : 19650003

Judul : Pengaruh Media Edukatif Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar
Siswa Kelas III SDN Dukuh Kupang V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 20 Juli 2023 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.
NIK : 14728-ET

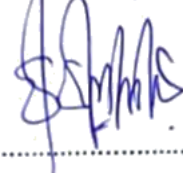
PENGUJI II

Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.
NIK : 15738-ET

PENGUJI III

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.
NIK : 15746-ET

TANDA TANGAN



Mengetahui,

Dekan, Fakultas Bahasa dan Sains




Dr. Drs Kaswadi, M.Hum
91122-ET

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Sheren Priscilia Shabilla*, NPM 19650003, dengan judul ***Pengaruh Media Edukatif Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Kupang V Surabaya*** telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 17 Juli 2023.


Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.
NIK. 14728- ET

Pembimbing Kedua,



Leni Yuliana, S.Pd, M.Pd.
NIK. 14728- ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sheren Priscilia Shabilla
NPM : 19610004
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Manukan Lor 5m/1

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menganggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 25 Juli 2023



Sheren Priscilia Shabilla

19650003

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kesalahan yang dialami guru dalam kurangnya penggunaan media pembelajaran sehingga membuat siswa mendapatkan nilai yang sangat minim. Salah satu yang bisa dilakukan oleh guru untuk mengatasi permasalahan tersebut ialah dengan cara menggunakan media edukatif teka-teki silang. Penelitian ini bertujuan untuk mengukur peningkatan hasil belajar siswa dengan adanya penggunaan media pembelajaran yang digunakan oleh guru. Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan menggunakan metode *true experimental design*, dengan jenis *control group design*. Populasi yang digunakan kelas III SDN Dukuh Kupang Surabaya yang berjumlah 88 siswa. Instrumen pengumpulan data dengan menggunakan angket, lembar observasi, dokumentasi dan tes. Variabel dalam penelitian ini menggunakan variabel bebas berupa media pembelajaran dan variabel terikatnya adalah hasil belajar. Uji yang dilakukan dalam penelitian ini adalah uji validitas, reliabilitas, *uji wilcoxon*. Berdasarkan hasil uji *wilcoxon* diperoleh nilai < 0.05 . Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa dari hasil uji *wilcoxon* H_a diterima dan H_0 ditolak. Hal tersebut menunjukkan bahwa adanya pengaruh dari media edukatif teka-teki silang terhadap hasil belajar siswa kelas III SDN Dukuh Kupang V Surabaya.

Kata kunci : Media Pembelajaran, Teka-Teki Silang, Hasil Belajar

ABSTRACT

This research is motivated by mistakes experienced by teachers in the lack of use of learning media so that students get very minimal grades. One thing that teachers can do to overcome this problem is by using crossword puzzles as educational media. This study aims to measure the increase in student learning outcomes with the use of instructional media used by teachers. This study used a quantitative research method using the true experimental design method, with the type of control group design. The population used was class III at SDN Dukuh Kupang Surabaya, totaling 88 students. Data collection instruments using questionnaires, observation sheets, documentation and tests. The variable in this study uses the independent variable in the form of learning media and the dependent variable is learning outcomes. The tests carried out in this study were validity, reliability, and Wilcoxon tests. Based on the Wilcoxon test results, a value of <0.05 was obtained. Therefore, it can be concluded that from the Wilcoxon test results H_a is accepted and H_o is rejected. This shows that there is an influence of the crossword educational media on the learning outcomes of class III students at SDN Dukuh Kupang V Surabaya

Keywords: Learning Media, Crosswords, Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT, karena kasih dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Media Edukatif Teka-Teki Silang terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas III SDN Dukuh Kupang V Surabaya”. Skripsi penelitian ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Penulis menyadari bahwa selama proses hingga selesainya skripsi ini banyak mendapatkan bantuan dari berbagai pihak. Maka dalam kesempatan ini, penulis menyampaikan rasa terima kasih atas segala bantuan dan dukungan yang telah diberikan, yakni kepada:

1. Dr. Kaswadi, M.Hum. Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universita Wijaya Kusua Surabaya.
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar
3. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. Pembimbing I yang dengan sabar dan bijaksana memberikan bimbingan dan saran selama penyusunan hingga selesainya skripsi ini.
4. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd. Pembimbing II yang dengan sabar dan bijaksana meberikan bimbingan dan saran selama penyusunan hingga selesainya skripsi ini.

5. Bapak/Ibu dosen pengajar di program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas bantuan yang sudah diberikan kepada penulis selama menempuh pendidikan sarjana.
6. Kepala Sekolah SDN Dukuh Kupang V Surabaya yang telah banyak membantu peneliti selama penelitian.
7. Semua pihak yang telah membantu dan tidak dapat disebutkan.

Penulis menyadari dalam penyusunan skripsi penelitian ini, penulis mengalami kesulitan dan penulis menyadari dalam penulisan skripsi penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan skripsi penelitian ini.. Penulis sangat berharap semoga skripsi penelitian ini bermanfaat bagi kita semua. Akhir kata, penulis mengucapkan terima kasih.

Surabaya, Juli 2023

Penulis

MOTTO

Untuk diri saya sendiri, terima kasih sudah berjuang dan bertahan sampai saat ini dan mampu berdiri pada titik ini.

LEMBAR PERSEMBAHAN

1. Keluarga tercinta, Bapak, Ibu, dan Kakak yang telah memberikan dukungan serta kasih sayang yang luar biasa sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
2. Kepada Moch. Iqbal Fatir. Terima kasih telah menjadi sosok pendamping dalam segala hal, yang telah bersedia membersamai penulis, memberikan dukungan, motivasi, meluangkan waktu pada hari-hari yang tidak mudah, dan memberikan banyak semangat selama proses pengerjaan skripsi ini.
3. Sahabat saya Berliana dan Laily yang senantiasa meminjamkan laptopnya untuk membantu penulis dalam menyelesaikan tugas skripsi ini dengan baik.
4. Suci, Areta, Mbak Mpen dan Eggi yang selalu mengingatkan, memberikan semangat penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tidak lupa senantiasa mendoakan penulis dalam pengerjaan skripsi ini.
5. Sahabat dan kawan seperjuangan saya, Evelyn, Grashella, Alm Sabrina, Tiara, Yumna, Sofina, Elis, Mardiana dan Gerry yang telah memberikan semangat dan menjadi kawan baik untuk berdiskusi selama di kampus.
6. Teman-teman Badan Eksekutif Mahasiswa yang telah memberikan motivasi yang semangat dalam pengerjaan skripsi ini.
7. Cimit selaku sahabat berbulu yang telah menemani penulis dengan sabar dan selalu menemani sepanjang hari dan selalu ikhlas mendengarkan keluh kesah yang disampaikan oleh penulis selama pengerjaan skripsi ini hingga selesai.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	ii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR	vi
MOTTO	ix
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR GRAFIK.....	xv
DAFTAR DIAGRAM	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	8
1.4 Rumusan Masalah	8
1.5 Tujuan Penelitian.....	8
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	10
2.1.1 Manfaat dan Fungsi Media Pembelajaran	12
2.1.2 Pemilihan Media Pembelajaran	13
2.1.3 Klasifikasi Media Pembelajaran	13
2.2 Pengertian Media Edukatif Teka-teki Silang	14
2.2.1 Kelebihan Media Pembelajaran Teka-Teki Silang	17
2.2.2 Kekurangan Media Teka-Teki Silang	17

2.3 Pengertian Dongeng	18
2.3.1 Jenis-jenis Dongeng	19
2.3.2 Unsur-unsur Intrinsik Dongeng	20
2.3.3 Unsur Ekstrinsik Dongeng	21
2.4 Pengertian Hasil Belajar	21
2.5 Penelitian yang Relevan.....	22
2.6 Kerangka Berpikir	23
2.7 Hipotesis	25
BAB III METODE PENELITIAN	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Desain Penelitian pada Eksperimen	27
3.3 Prosedur Penelitian	27
3.4 Tempat dan Waktu	29
3.5 Populasi dan Sampel.....	29
3.6 Variabel Penelitian	30
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.8 Instrumen Pengumpulan Data	31
3.8.1 Angket	31
3.8.2 Lembar Observasi	33
3.8.3 Dokumentasi	34
3.8.4 Tes	34
a. <i>Pretest</i>	35
b. <i>Postest</i>	35
3.9 Teknik Analisis Data	35
a. Uji Validitas	36
b. Uji Reliabilitas	36
c. Uji Hipotesis	36
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Hasil Validasi	38

4.2.1 Hasil Validasi Ahli Media	39
4.2.2 Hasil Validasi Ahli Materi	40
4.2.3 Hasil Observasi Guru	42
4.3 Hasil Belajar	45
4.3.1 Hasil Belajar Kelas Kontrol	45
4.3.2. Hasil Belajar Kelas Eksperimen	49
a. Uji Validitas	52
b. Uji Reliabilitas	54
4.4 Uji Hipotesis	54
BAB V Penutup	60
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	32
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Materi	32
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Angket Validasi Ahli Media	33
Tabel 3.4 Kisi-Kisi Lembar Observasi Guru	33
Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Kontrol	45
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Hasil Postest Kelas Kontrol	46
Tabel 4.7 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest dan Postest Kelas Kontrol	48
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest Kelas Eksperimen	49
Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Hasil Postest Kelas Eksperimen	50
Tabel 4.10 Distribusi Frekuensi Hasil Pretest dan Postest Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.11 Uji Validitas Soal <i>Pretest</i>	52
Tabel 4.12 Uji Validitas Soal <i>Postest</i>	53
Tabel 4.13 Uji Wilcoxon	55

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Hasil Validasi Ahli Media	39
Grafik 4.2 Hasil Validasi Ahli Materi	40
Grafik 4.3 Hasil Observasi Guru	43

DAFTAR DIAGRAM

Bagan 2. 1 Kerangka Pikir.....25