



p-ISSN 2685-7642 | e-ISSN 2685-8207

TRAPSILA

Jurnal Pendidikan Dasar

<https://journal.uwks.ac.id/index.php/trapsila>

Volume: 01/ Desember 2019

Nomor: 02

Pengembangan *Pop Up Book* Bahasa Indonesia Berbasis Budaya Slempitan
Nanang Khoirul Umam, Afakhrul Masub Bakhtiar, dan Hardian Iskandar

Pendekatan Kontekstual dalam Meningkatkan Penguasaan Konsep Bangun Ruang
Mawarni

Implementasi Media Audio Visual untuk Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks
Eksplanasi
Edy Suprianto

Evaluasi Buku Teks Bahasa Inggris "*Stairway: A Fun and Easy English Book*" Grade VI
Elementary School
Diah Yovita Suryarini

Pendampingan *Lesson Study*: Meningkatkan Pelaksanaan Pembelajaran dengan
Pendekatan *Scientific* Guru SD Muhammadiyah 3 Gresik
Arya Setya Nugroho dan Nataria Wahyuning Subayani

Pembelajaran dengan *Cooperative Integrated Reading and Composition* (CIRC) dalam
Meningkatkan Kemampuan Menemukan Pokok Pikiran
Awatik

Tradisi Musik Vokal *Singiran* Sebagai Media Pembelajaran Budi Pekerti pada Anak
Santri di Jawa
Jarmani

Peningkatan Penguasaan Konsep Energi Melalui Implementasi Pendekatan
Keterampilan Proses
Masrah

Pengembangan Media Video Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial pada Siswa
Sekolah Dasar
Friendha Yuanta

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA



[Home](#) > [About the Journal](#) > [Editorial Team](#)

Editorial Team

ADVISORY BOARD

Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar fransisca dwi harjanti, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Indonesia

CHIEF EDITOR

Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar fatkul anam, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Indonesia

EDITOR

DIYAS LARASATI, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Indonesia
AR Anna Roosyanti, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Indonesia
Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar ganes gunansyah, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia
Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar julianto julianto, Universitas Negeri Surabaya, Indonesia
Trapsila: Jurnal Pendidikan Dasar kaswadi kaswadi, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

USER

Username
Password
 Remember me

QUICK MENU

[Focus and scope](#)

[Peer Reviewers](#)

[Author Guidelines](#)

[Editorial Boards](#)

[Contact us](#)

Evaluasi Buku Teks Bahasa Inggris “*Stairway: A Fun and Easy English Book*” Grade VI Elementary School

Diah Yovita Suryarini

Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
email: dyovie24@gmail.com

Abstract

Choosing a suitable coursebook is not an easy task since coursebook is a key component in most language program. It serves as language input and language practice for learners. It provides the basis for content lesson, the skills taught and the variety of language practice for learner, it also serves as a supplement for teacher's instruction. The variety of coursebook are available to use by teacher for their classroom. However, teacher need to know the strength and the weakness of the coursebook so that they can choose the best coursebook for their classroom. This study aimed to evaluate coursebook entitled Stairway: A Fun and Easy English Book for sixth grader of Elementary school. The evaluation using the list of criteria of coursebook from Cunningsworth. This study is qualitative descriptive since this study aimed to give the details information about a phenomenon in this case is the coursebook. The result of this study showed that the coursebook entitled Stairway: A Fun and Easy English Book is suitable to use with some adaptation. The result obtained from the suitability from the book with the criteria given. From 44 items of criteria, the book has suitability on 28 criteria or 63% suitability. Accordingly, the book can be used with some adaptation to minimize the weakness in the book.

Keywords: *ELT Coursebook, Evaluation, Suitability.*

Abstrak

Memilih buku pelajaran yang cocok bukanlah tugas yang mudah karena buku pelajaran adalah komponen kunci dalam sebagian besar program bahasa. Buku pelajaran berfungsi sebagai input bahasa dan praktik bahasa untuk siswa. Buku pelajaran juga memberikan dasar untuk isi pelajaran, keterampilan yang diajarkan dan berbagai praktik bahasa untuk siswa, selain itu, buku pelajaran juga berfungsi sebagai suplemen untuk pengajaran guru. Berbagai buku pelajaran tersedia untuk digunakan oleh guru untuk pembelajaran di kelas. Namun, sebaiknya guru juga perlu mengetahui kekuatan dan kelemahan suatu buku pelajaran sehingga mereka dapat memilih buku pelajaran yang sesuai untuk kelas mereka. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi buku pelajaran berjudul *Stairway: A English Fun and Easy Book* untuk siswa kelas enam sekolah dasar. Evaluasi menggunakan daftar kriteria buku pelajaran dari Cunningsworth. Penelitian ini bersifat deskriptif kualitatif karena penelitian ini bertujuan untuk memberikan informasi detail tentang suatu fenomena dalam hal ini adalah

buku pelajaran. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa buku pelajaran berjudul *Stairway: A Fun and Easy English Book* cocok untuk digunakan dengan beberapa adaptasi. Hasil tersebut diperoleh dari kesesuaian buku pelajaran *Stairway: A Fun and Easy English Book* dengan kriteria yang diberikan. Dari 44 item kriteria, buku pelajaran *Stairway: A Fun and Easy English Book* memiliki kesesuaian pada 28 kriteria atau 63% kesesuaian, sehingga dapat dipergunakan dengan adaptasi untuk meminimalisir kekurangan yang dimiliki oleh buku tersebut.

Kata Kunci: Buku Pelajaran Bahasa Inggris, Evaluasi, Kriteria.

PENDAHULUAN

Textbook atau buku teks merupakan media yang penting dalam proses pembelajaran baik secara umum, maupun secara khusus, misalnya pada pembelajaran bahasa. Demikian pula untuk pembelajaran bahasa Inggris, buku teks merupakan sumber belajar utama yang menyediakan materi pembelajaran bahasa Inggris bagi siswa maupun guru. Pentingnya buku teks atau buku pelajaran juga ditegaskan oleh Tomlinson (2003, dalam Demir & Ertas, 2014) bahwa buku pelajaran membantu menyediakan peta perjalanan pembelajaran bagi guru dan siswa, yang memungkinkan guru dan siswa untuk dapat melihat apa yang dapat dikerjakan pada pembelajaran berikutnya dan apa yang sudah dikerjakan pada pembelajaran sebelumnya. Selain itu, buku pelajaran tidak saja hanya memberikan kerangka yang dapat diikuti oleh guru untuk dapat menyesuaikan dengan kurikulum yang berlaku tetapi juga untuk memberikan arahan pada guru pada saat memberikan pelajaran dengan menyediakan berbagai contoh dan model praktik yang relevan terhadap subyek materi yang sedang diajarkan.

Dalam bidang pembelajaran bahasa Inggris, buku pelajaran atau buku teks juga masih dipandang penting digunakan di dalam kelas, meskipun pada saat ini, materi pembelajaran bahasa Inggris banyak ditemukan di Internet dan dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Akan tetapi penggunaan buku pelajaran bahasa Inggris tetap masih dipandang penting untuk dipergunakan di dalam pembelajaran bahasa Inggris di kelas. Hal ini juga ditegaskan oleh Cunningsworth (1995) yang menyatakan bahwa buku pelajaran bahasa Inggris memiliki berbagai peran yang meliputi sebagai alat bantu untuk memperkenalkan materi tulis dan berbicara (*written and spoken*), mendorong interaksi, menyediakan referensi bagi tata bahasa dan kosa kata, bertindak sebagai sumber bagi aktifitas kelas dan menawarkan kerja yang dapat diakses oleh siswa secara mandiri dan menyediakan pembelajaran mandiri (*self-directed learning*). Selanjutnya Cunningsworth juga menyatakan bahwa buku teks dipandang sebagai instrument utama untuk membentuk pengetahuan, perilaku, dan disiplin dari siswa, meskipun terkadang beberapa buku

mungkin kurang berhasil dalam menarik minat dari siswa. Hal ini bisa saja terjadi apabila buku teks yang dipergunakan kurang mampu mengakomodasi kebutuhan siswa dan guru.

Buku teks merupakan material pembelajaran yang didesain untuk proses pembelajaran yang bertujuan untuk dapat meningkatkan pengetahuan dan pengalaman siswa. *“Textbooks are best seen as a source in achieving aims and objectives that have been set in terms of learners needs”* (Cunningsworth, 1995). Selanjutnya pada bidang pembelajaran bahasa Inggris, Richards, <https://www.professorjackrichards.com/articles/role-of-textbooks/>) menegaskan bahwa buku teks merupakan komponen kunci dalam program bahasa yang berfungsi sebagai sumber dari sebagian besar informasi bahasa (*language input*) baik untuk pembelajaran bahasa maupun untuk berpraktik bahasa Inggris di dalam kelas. Oleh karena itu buku teks pada umumnya menyediakan dasar pada: konten pembelajaran, keseimbangan kemampuan yang diajarkan dan berbagai macam kegiatan praktik bahasa Inggris yang dilakukan oleh siswa di dalam kelas. Berfungsi sebagai penyedia informasi bahasa Inggris bagi pembelajar bahasa Inggris, buku teks merupakan instrument yang memungkinkan pembelajar bahasa Inggris untuk membiasakan diri tidak saja terhadap aspek linguistic akan tetapi juga aspek sosial dan budaya yang disertakan atau

menyertai pada pembelajaran bahasa tersebut.

Pembelajaran bahasa Inggris di Indonesia pada dasarnya mulai diberikan pada tingkat sekolah dasar, akan tetapi sejak berlakunya Kurikulum 2013, bahasa Inggris diberikan sebagai mata pelajaran muatan lokal dimana pelajaran bahasa Inggris bukan sebagai mata pelajaran wajib bagi siswa sekolah dasar. Sehingga masing-masing sekolah memiliki kebebasan untuk menentukan model pembelajaran mata pelajaran bahasa Inggrisnya dan memiliki kebebasan untuk menggunakan buku teks yang sesuai. Berbagai macam pilihan buku teks bahasa Inggris yang beredar memberikan banyak alternatif bagi guru untuk dapat memanfaatkannya sesuai dengan kebutuhan.

Dengan banyaknya buku pelajaran bahasa Inggris yang ada maka perlu bagi guru untuk mengetahui buku pelajaran yang mana yang sesuai untuk siswa. Oleh karena itu penting dan perlu adanya suatu evaluasi pada buku pelajaran bahasa Inggris untuk dapat mengetahui kesesuaian buku dengan kebutuhan siswa. Menurut Green dan Petty (1985, dalam Rosari, 2014) ada beberapa kriteria buku pelajaran yang baik antara lain: a. buku teks haruslah menarik sehingga siswa dan guru tertarik untuk memakai buku pelajaran tersebut; b. harus mampu memotivasi siswa; c. ilustratif (memiliki banyak ilustrasi); d. memperhatikan aspek linguistic, sehingga sesuai dengan kemampuan siswa; e. isi buku seharusnya berkaitan

dengan cabang ilmu pengetahuan lain; f. mampu menstimulasi aktivitas personal dari siswa; g. isi harus jelas sehingga tidak membuat siswa bingung dalam menggunakan buku pelajaran tersebut; h. harus memiliki titik pandang yang jelas yaitu titik pandang sebagai siswa; i. mampu bersifat seimbang dan harus menekankan suatu nilai pada siswa; j. harus mampu menghormati perbedaan individual yang ada.

Evaluasi buku teks atau buku pelajaran bahasa Inggris dilakukan didasarkan pada pemikiran tentang peranan buku teks dalam pembelajaran, terutama pembelajaran bahasa Inggris dimana buku teks dalam studi ini akan dipandang sebagai media yang membantu pembelajaran bahasa Inggris. Fakta bahwa buku teks dipakai sebagai alat bantu pembelajaran yang utama dan dapat membentuk cara pandang siswa terhadap bahasa, dalam hal ini adalah bahasa Inggris, maka analisis buku teks *Stairway* sebagai buku pelajaran perlu dilakukan untuk mengetahui kesesuaiannya dengan panduan untuk pemilihan buku pelajaran yang tepat. Selain itu Evaluasi buku pelajaran bahasa Inggris menurut Ahour, Towhidyan, and Saedi (dalam Jusuf, 2018), bahwa evaluasi buku teks adalah syarat untuk melihat bahwa suatu buku teks sudah memenuhi persyaratan dalam hal isi dan menyatukannya dengan kebutuhan proses belajar mengajar dalam setting Pembelajaran Bahasa Inggris sebagai bahasa asing (*EFL setting*).

Pentingnya evaluasi buku teks atau buku pelajaran bahasa Inggris juga diutarakan oleh Sheldon (1998, dalam Demir & Ertas, 2014). Sheldon menyebutkan ada dua alasan utama untuk mengevaluasi suatu buku teks atau buku pelajaran: pertama, evaluasi akan membantu guru untuk membuat keputusan dalam menyeleksi buku yang sesuai. Kedua, mengevaluasi kepantasan atau ketidakpantasan dari suatu buku pelajaran akan membuat guru lebih membiasakan diri pada kemungkinan kelebihan dan kelemahan buku teks atau buku pelajaran tersebut.

Sedangkan Tomlinson (1998), memandang bahwa evaluasi material atau evaluasi buku teks atau pelajaran merupakan suatu bentuk tindakan penelitian (*action research*) yang mengembangkan pemahaman kita mengenai bagaimana suatu material ajar, dalam hal ini adalah yang buku teks atau buku pelajaran, tersebut bekerja. Bagaimanapun, evaluasi material ajar tampaknya dipandang mampu memberi kontribusi pada pengembangan guru profesional dengan memberikan pandangan kritis bagi guru dan memungkinkan guru untuk meneliti dengan cermat material ajar dalam perspektif akademik.

Buku Pelajaran Stairway: A Fun and Easy English Book for Grade VI of Elementary School

Berbagai judul buku teks bahasa Inggris yang dapat dipakai dalam pembelajaran bahasa Inggris di sekolah

dasar antara lain: *English for Elementary School, Enjoy English, Let's Talk English, Stairway*, dan masih banyak lagi yang dapat dipergunakan sebagai buku teks untuk pembelajaran bahasa Inggris di Sekolah Dasar. Dalam evaluasi buku pelajaran ini penulis memilih buku pelajaran *Stairway: A Fun and Easy English Book for Grade VI of Elementary School* yang diterbitkan oleh penerbit Platinum karena buku ini didesain untuk mengembangkan empat kemampuan berbahasa Inggris yaitu mendengar, membaca, berbicara dan menulis secara terintegrasi yang didesain sesuai dengan tingkat kemampuan siswa SD kelas VI.

Selain itu, meskipun buku teks *Stairway* ini di tulis berdasarkan kurikulum berbasis kompetensi akan tetapi masih relevan dengan kondisi pembelajaran bahasa Inggris di SD karena bahasa Inggris sebagai mata pelajaran muatan lokal sehingga masih bisa menggunakan buku yang berbasis kompetensi. Lebih lanjut buku teks *Stairway* ini juga menyatakan bahwa dalam kontennya juga mengintegrasikan nilai karakteristik bangsa, sehingga guru tidak saja dapat menyampaikan pengetahuan baru akan tetapi juga menanamkan karakter kebangsaan pada siswa, terutama pada siswa sekolah dasar yang masih perlu untuk dibentuk karakternya.

Buku teks *Stairway* ini juga dipilih karena cukup komprehensif dalam memperkenalkan dan dipandang mampu memperkaya kosa kata dan ungkapan pada siswa kelas VI SD yang

berhubungan dengan fungsi bahasa antara lain: sapaan, bertanya dan memberikan informasi mengenai cuaca, menyatakan kesenangan dan ketidaksenangan, bertanya dan memberikan pendapat mengenai binatang, mengingatkan seseorang untuk melakukan sesuatu, dan sebagainya. Buku teks *Stairway* ini juga didesain untuk memiliki sub unit – sub unit antara lain: *Come on, Password, Exercise, Grab the Stars, Let Us Try, Usefull Expression*, dan *Fun Time* dan selain itu tiap unit juga menyediakan material pendukung pada tema yang didiskusikan antara lain: *More to Know, Around the World, Creative Hands, Glossary* dan *Chapter Review*. Selain itu pemilihan level pada kelas VI SD dengan pertimbangan bahwa materi yang diberikan sudah lebih kompleks dan dapat dilihat memperlihatkan perkembangan material pembelajarannya.

Pada dasarnya evaluasi buku pelajaran ini sudah banyak dilakukan dari berbagai sudut pandang antara lain evaluasi buku pelajaran bahasa Inggris yang didasarkan pada pendapat peneliti terdahulu (Lakki, 2015; Rosari, 2014) yang masing-masing mengevaluasi buku pelajaran dengan menggunakan *coursebook evaluation checklist* secara berturut-turut dari adaptasi tiga pakar yaitu Cunningsworth, McDonough & Shaw dan Rea-Dickins & Germiane; Teori Rajan. Selanjutnya evaluasi buku ajar juga tidak saja hanya mengevaluasi buku dalam bentuk hard copy tetapi dalam bentuk e-book (Basra &

Purnawarman, 2018). Evaluasi buku pelajaran juga mengevaluasi buku untuk beberapa level Pendidikan seperti pada level SMP (Basra & Purnawarman, 2018) dan SD kelas rendah (Lakki, 2015; Rosari, 2014). Selain itu focus penelitian dari evaluasi buku pelajaran ini juga terdapat pada penggunaan *Evaluation checklist* (Jusuf, 2018; White, 2017, Demir & Ertas, 2014) karena checklist sangat diperlukan untuk memberikan panduan pada evaluasi buku pelajaran.

Pada penelitian ini, penulis akan mengevaluasi buku pelajaran *Stairway* dengan alasan yang sudah diuraikan diatas dengan menggunakan panduan dari *Cunningsworth's ELT textbook evaluation checklist* (1995) dengan pertimbangan checklist dari Cunningsworth cukup komprehensif dalam mengevaluasi buku karena melihat pada delapan aspek yang antara lain aspek tujuan dan pendekatan (*aims and approach*), desain dan penyusunan dari buku (*design and organization*), konten bahasa (*language content*), kemampuan berbahasa(*skills*), metodologi (*methodology*), buku guru (*teacher's book*), pertimbangan praktis (*practical consideration*)

METODE PENELITIAN

Penelitian ini bertujuan untuk melihat apakah buku pelajaran "*Stairway: A fun and Easy English Book*" sesuai dengan kriteria buku pelajaran bahasa Inggris yang berkualitas sesuai dengan evaluasi buku oleh Cunningsworth, oleh karena itu,

penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Creswell, 2011 dalam Basra & Purnawarman, 2014) menyatakan bahwa beberapa kualitas dari penelitian kualitatif adalah bahwa penelitian kualitatif memerlukan eksplorasi dari suatu masalah dan memberikan informasi rinci atau detail terhadap suatu fenomena. Merujuk pada kualitas tersebut, penelitian ini dikategorikan sebagai penelitian kualitatif karena penelitian ini mengumpulkan informasi dan memberi makna suatu fenomena melalui evaluasi pada dokumen tertentu.

Subyek penelitian ini adalah buku pelajaran "*Stairway: A fun and Easy English Book*" untuk kelas VI Sekolah Dasar. Buku ini diterbitkan oleh penerbit platinum dengan berdasarkan kurikulum KTSP yang berdasarkan pada Undang-Undang Menteri Pendidikan no 22 tahun 2006 mengenai Standard Isi dan no 23 tahun 2006 mengenai standard kompetensi kelulusan. Terdiri dari 206 halaman dengan tambahan dua halaman berisi bahan atau materi tambahan untuk proses pembelajaran. Buku ini terbagi menjadi sebelas unit yang mencakup pelajaran untuk satu tahun akademik.

Buku pelajaran "*Stairway: A Fun and Easy English Book*" dievaluasi dengan menggunakan checklist evaluasi buku dari Cunningsworth. Checklist dari Cunningsworth terdiri dari total 44 kriteria (dalam bentuk pertanyaan) yang terbagi dalam delapan kategori utama. Kategori tersebut adalah tujuan dan pendekatan (*aims and approach*), desain dan susunan (*design and organization*),

Bahasa (*language content*), kemampuan (*skills*), topik (*topic*), metodologi (*methodology*), buku guru (*teacher's book*), pertimbangan praktis (*practical consideration*).

Kategori pertama yaitu tujuan dan pendekatan terdiri dari kriteria yang berhubungan dengan kesesuaian buku dengan tujuan pembelajaran, situasi pembelajaran, seberapa komprehensif isi buku dengan tujuan pembelajaran dan penggunaan gaya pembelajaran yang berbeda-beda. Kategori kedua berisi kriteria yang berkaitan dengan penyusunan dan pengaturan isi buku termasuk referensi materi, dan panduan penggunaan buku. Kategori ketiga berisi konten bahasa yang berkaitan dengan kebahasaan dalam bahasa Inggris antara lain tata bahasa Inggris, kosa kata dan aspek kebahasaan Inggris lainnya. Kategori keempat berisi kriteria yang berhubungan dengan kemampuan yang dikembangkan dalam bahasa Inggris dan aktivitas yang menunjang pengembangan kemampuan tersebut. Kategori kelima terdiri dari kriteria yang berhubungan dengan topik yang disajikan sudah mewakili kepentingan siswa, mewakili semua aspek sosial budaya di masyarakat, berbagai golongan. Kategori keenam terdiri dari kriteria yang berhubungan dengan metodologi pengajaran, yang antara lain pengembangan kemampuan komunikasi siswa, Teknik yang dapat digunakan. Kategori ketujuh terdiri dari kriteria yang berhubungan dengan buku guru, dan kategori kedelapan atau kategori terakhir

terdiri dari kriteria yang berhubungan dengan pertimbangan praktis, yang antara lain kemudahan mendapatkan buku pelajaran tersebut, perlu atau tidaknya buku pelajaran tersebut didukung oleh perlengkapan khusus misalnya laboratorium bahasa, video player.

Hal pertama yang dilakukan dalam evaluasi buku pelajaran adalah dengan mengumpulkan data dari buku tersebut dengan menggunakan checklist dari Cunningsworth. Pengumpulan data dengan checklist memungkinkan peneliti untuk memberi tanda pada checklist. Pada checklist memerlukan pemeringkatan, dengan kriteria 'ya' atau 'tidak'. Apabila buku pelajaran tersebut memenuhi kriteria maka akan dicentang pada kolom 'ya' sedangkan apabila tidak memenuhi kriteria akan dicentang pada kolom 'tidak'. Setelah semua kriteria diteliti, jumlah dari tiap kriteria kemudian dihitung dan di persentasi. Hasil kemudian diinterpretasikan sebagai berikut, bila buku mewakili 80% kriteria akan dianggap memiliki kualitas yang bagus; apabila memenuhi 60% -80% akan dianggap dapat dipakai dengan beberapa adaptasi; dan apabila kurang dari 60% buku akan dianggap kurang memadai. Temuan dari tiap kategori juga akan dijelaskan secara deskriptif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Evaluasi buku pelajaran "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" bertujuan untuk melihat kesesuaian buku pelajaran tersebut dengan kriteria buku pelajaran bahasa

Inggris yang dalam hal ini kriteria yang digunakan adalah kriteria Cunningsworth untuk buku pelajaran bahasa Inggris. Berdasarkan checklist tersebut, dari 44 item kriteria, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" sesuai dengan 28 kriteria sehingga buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memiliki kesesuaian sebesar 63% berdasarkan kriteria Cunningsworth. Kriteria dari Cunningsworth terbagi menjadi delapan kategori besar dan hasil dari evaluasi buku tersebut akan dipaparkan dibawah ini

Tujuan dan Pendekatan.

Kategori pertama ini berhubungan dengan kesesuaian tujuan pembelajaran, situasi pembelajaran, seberapa komprehensif isi buku dengan tujuan pembelajaran dan penggunaan gaya pembelajaran yang berbeda-beda. Pada dasarnya tujuan inti pembelajaran bahasa Inggris di SD adalah belajar komunikasi sehingga memiliki kemampuan berwacana yaitu kemampuan memahami dan menghasilkan teks lisan yang direalisasikan dalam empat keterampilan berbahasa yaitu mendengarkan, berbicara, membaca, dan menulis. Lebih lanjut tampaknya dalam pembelajaran sehari-hari, kemampuan berkomunikasi ini lebih ditekankan pada tingkat literasi performative, dimana siswa dapat menggunakan bahasa Inggris untuk membaca, menulis mendengarkan dan berbicara dengan symbol-simbol yang digunakan, dan literasi functional dimana

siswa mampu menggunakan bahasa untuk memenuhi kebutuhan hidup sehari-hari, seperti membaca surat kabar, membaca petunjuk dan yang lainnya. Tujuan pembelajaran ini yang akan menjadi dasar dari pembuatan suatu buku pelajaran.

Hasil evaluasi buku pelajaran "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" menunjukkan bahwa buku pelajaran ini memiliki kesesuaian dengan tujuan pembelajaran bahasa Inggris di SD yaitu kemampuan komunikasi (*communicative competence*) dan tampaknya dengan menekankan pada kemampuan functional yang disesuaikan dengan tingkat kebutuhan siswa sekolah dasar yaitu lebih berfokus pada percakapan sehari-hari yang sederhana, dengan ditunjang oleh kosa kata yang berkaitan sehingga cukup sesuai untuk dipergunakan oleh siswa SD. Lebih lanjut, buku ini diperuntukkan untuk kelas VI, sehingga kompleksitas kosa kata dan model percakapan serta aktivitas siswa cukup memadai untuk siswa kelas VI. Selanjutnya, sebagai sumber buku belajar, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" cukup mencakup aspek yang perlu dipelajari bagi siswa SD kelas VI antara lain seperti yang tertera di pembukaan buku bahwa siswa akan mempelajari fungsi bahasa yang beragam beserta ungkapan-ungkapannya yang antara lain terdiri dari: memberi salam, menanyakan dan memberikan informasi tenang sesuatu, memberikan opini yang mana sudah memerlukan kemampuan

bahasa yang cukup kompleks bagi tingkat anak-anak.

Selain itu, meskipun buku pelajaran "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" sudah disusun dengan baik, tetapi masih memberikan ruang bagi guru untuk dapat memberikan gaya belajar mengajar yang berbeda, sesuai dengan kreatifitas guru yang memberikan pembelajaran yang menyenangkan bagi siswa yang belajar bahasa Inggris karena pada dasarnya buku pelajaran ini merupakan media yang membantu proses pembelajaran, sebagai panduan, dan sebagai sumber belajar bagi guru dan siswa. Dari lima item kriteria pada kategori ini, buku dalam evaluasi sesuai dengan semua item kriteria.

Desain dan Susunan

Kategori desain dan susunan buku memiliki enam kriteria. Dari enam kriteria tersebut, buku pelajaran "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memenuhi empat kriteria. Kriteria tersebut berkaitan dengan penyusunan dan pengurutan isi dari buku dimana penyusunan buku ini pada dasarnya diurutkan sesuai dengan fungsi topik dan keterampilan secara konsisten. Sekaligus pengurutan buku sudah diurutkan berdasarkan kompleksitas bahasa dan aktifitas pembelajaran. Selanjutnya pada kriteria penilaian dan kemajuan pelajaran buku ini cukup memadai karena memiliki banyak aktifitas yang dapat dilakukan sebagai latihan dan belajar siswa secara mandiri juga memiliki bagian review yang dapat dipakai sebagai acuan

kemajuan siswa untuk dapat melihat pemenuhan persyaratan silabus eksternal.

Akan tetapi buku ini kurang memberikan bagian yang cukup pada referensi grammar, kemungkinan dikarenakan focus dari buku ini adalah kemampuan komunikatif sehingga referensi grammar tidak secara jelas diberikan hanya sebagai penunjang dari keterampilan pada tingkat literasi fungsional saja. Selain itu buku dalam evaluasi tidak memiliki komponen penunjang seperti buku guru dan buku kerja secara terpisah serta tidak memberikan kaset sebagai penunjang kemampuan mendengarkan. Hal ini dikarenakan buku pelajaran pada sekolah umum agak berbeda dengan buku pelajaran yang dipergunakan pada model kursus. Kemungkinan besar karena buku pelajaran di sekolah umum khususnya di tingkat sekolah dasar hanya sebagai mata pelajaran muatan lokal yang tidak wajib untuk diselenggarakan. Layout buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" cukup mudah diikuti karena konsisten dalam mengulas empat skill dan juga diberikan panduan di awal buku.

Konten Bahasa

Pada kategori ketiga yaitu konten bahasa; memiliki lima kriteria, yaitu kelengkapan grammar utama, bahan untuk kosa kata, bagian latihan untuk pengucapan serta intonasinya, susunan yang sesuai dengan konvensi bahasa, dan gaya bahasa yang sesuai dengan situasi social. Hasil evaluasi buku menyatakan

dari lima kriteria, buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” sesuai dengan dua kriteria, salah satu sebabnya karena salah satu kriteria memang untuk kelas lanjut yaitu kelas menengah dan atas. Hasil evaluasi juga menunjukkan bahwa buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” tidak memiliki bagian yang lengkap dan jelas yang menjelaskan mengenai tata bahasa utama. Hal ini dikarenakan focus dari buku ini adalah kemampuan komunikasi fungsional sehingga penjelasan atau referensi tata bahasa melebur dalam ekspresi-ekspresi dalam percakapan dan model-model aktifitas untuk melakukan komunikasi fungsional.

Pada bagian kosa kata cukup memadai dalam hal kuantitas dan jangkauan kosa kata sesuai topik yang diberikan akan tetapi dalam buku ini tidak diberikan bagian untuk melatih pengucapan dengan jelas baik dalam bentuk penekanan kata ataupun intonasi. Kategori konten bahasa ini juga mengkaitkan isi buku dengan konvensi bahasa, akan tetapi karena buku ini merupakan buku untuk siswa sekolah dasar sehinggakesepakatan mengenai penggunaan bahasa misalnya untuk mengambil bagain dalam percakapan atau menyusun sepotong tulisan yang diperluas belum diberikan karena ini lebih relevan di tingkat menengah dan lanjutan.

Kemampuan Bahasa

Buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” pada dasarnya sudah

mempertimbangkan pengembangan empat kemampuan berbahasa secara terintegrasi. Setiap unit dari buku ini memiliki bagian-bagian yang jelas dalam pengembangan kemampuan berbahasa yaitu mendengarkan, membaca, berbicara, dan menulis. Selain itu aktifitas yang diberikan cukup terintegrasi antara satu kemampuan bahasa dan yang lainnya. Bahan untuk pengembangan kemampuan membaca, berbicara, dan menulis cukup memadai dan sesuai dengan tingkat siswa yaitu kelas VI SD. Akan tetapi bahan untuk mendengarkan tidak disertai dengan bahan yang direkam untuk latihan mendengar.

Aktitas mengembangkan kemampuan mendengar hanya berasal dari guru. Dalam hal ini guru harus dapat memberikan contoh pengucapan yang benar kepada siswa sehingga tampaknya untuk bagian kemampuan mendengarkan, siswa akan tergantung sepenuhnya pada guru untuk memberi contoh. Pada kategori kemampuan bahasa ini memiliki enam kriteria dan buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” ini sesuai dengan lima kriteria

Topik

Pada kategori topik, ada tujuh kriteria untuk mengevaluasi buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*”. Berdasarkan kriteria yang ada pada kategori topik, dapat di nyatakan bahwa buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” meskipun memiliki topik yang cukup beragam akan tetapi tidak

semua material atau bahan sesuai dengan minat siswa. Bagaimanapun, topik yang cukup beragam tersebut tampaknya cukup mampu untuk menarik kesadaran siswa dan memperkaya pengalaman berbahasa mereka karena topik-topik yang terdapat dalam buku ini disesuaikan dengan situasi dan kondisi yang kemungkinan besar dialami oleh siswa atau akan dialami oleh siswa.

Adapun topik-topik yang ada dalam buku juga cukup mampu mewakili kondisi sosial budaya di Indonesia dan sesuai untuk tingkat pemahaman siswa sekolah dasar. Selain itu representasi antara pria dan wanita dalam buku cukup seimbang sehingga tidak terjadi ketidaksetaraan representasi gender. Sebaliknya representasi etnis dan asal-usul dan pekerjaan kurang cukup jelas. Dengan berbagai macam suku bangsa yang ada di Indonesia, belum tampak terwakili di dalam buku ini baik dalam hal ilustrasi ataupun topik. Dari tujuh kriteria, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" sesuai dengan lima kriteria.

Metodologi

Kriteria metodologi berkaitan dengan pendekatan yang dipergunakan dalam proses pembelajaran. Buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*". Merujuk pada penggunaan pembelajaran student centered learning, dengan cukup tersedianya aktifitas yang memungkinkan untuk siswa belajar dengan guru sebagai fasilitator diantaranya pada bagian *let's us try,*

more to know dan fun time. Oleh karena itu buku ini cukup sesuai dengan situasi pembelajaran yang seharusnya sudah menerapkan student centered learning.

Buku ini juga cukup mendukung untuk siswa aktif terlibat dalam pengembangan kemampuan komunikatif dengan beragam aktifitas dan praktek berbahasa yang disarankan oleh buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*". Berkaitan dengan hal ini buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" ini kurang dalam menyertakan bantuan untuk siswa dalam belajar dalam artian bantuan untuk strategi belajar meskipun didalam buku ini juga disertakan glossary, useful expression dan more to know, tapi bukan untuk strategi belajar. Dari tujuh kriteria, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memenuhi enam kriteria.

Buku Guru

Buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" ini tidak memiliki buku guru sehingga kriteria yang terdapat pada kategori ini yaitu lima kriteria tidak ada yang terpenuhi. Seperti yang sudah disampaikan diatas bahwa buku pelajaran di sekolah umum cukup berbeda dengan buku pelajaran bahasa Inggris pada umumnya.

Pertimbangan Praktis

Kategori pertimbangan praktis berhubungan dengan kemudahan mendapatkan buku pelajaran ini. Hasil evaluasi dari buku ini menyatakan bahwa buku ini cukup mudah didapat di toko

buku. Untuk tampilan buku cukup menarik dan dicetak pada kertas tebal sehingga tampaknya cukup tahan lama dan representative sebagai buku pelajaran bahasa Inggris. Dari segi harga, cukup pantas mengingat buku ini dicetak dengan kertas yang tebal, ilustrasi berwarna. Akan tetapi buku ini tidak dilengkapi penunjang pembelajaran seperti kaset, kebutuhan untuk ke laboratorium bahasa dan sebagainya. Buku ini hanya sebatas untuk pemakaian pembelajaran di kelas meskipun di dalamnya juga ada cukup aktifitas untuk pembelajaran mandiri. Dari empat kriteria, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memenuhi empat kriteria.

Berdasarkan hasil evaluasi seperti yang dipaparkan di bagian sebelumnya, buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memiliki kesesuaian sebesar 63% dengan kriteria yang diberikan oleh Cunningswort hal ini dikarenakan buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" memfokuskan pada kompetensi komunikatif dalam tingkat literasi komunikatif. Sesuai dengan yang dinyatakan oleh Mukundan et.al (2011, dalam Basra Purnawarman, 2018) bahwa kriteria buku pelajaran yang bagus adalah yang memiliki tugas atau latihan yang mampu memulai komunikasi yang bermakna. Buku "*Stairway: A Fun dan Easy English Book*" menekankan pada model komunikasi fungsional yang menghubungkan dengan situasi dan kondisi sehari-hari, sehingga siswa dapat

memiliki pengalaman berbahasa Inggris yang bermakna karena sesuai dengan kondisi yang dialami mereka sehari-hari. Dengan mengambil topik yang menggambarkan situasi dan kondisi sehari-hari juga membuat siswa sudah merasa terbiasa dengan kondisi yang terdapat pada topik tersebut sehingga familiaritas tersebut dapat juga mendorong siswa untuk memotivasi siswa untuk mau berkomunikasi dengan menggunakan bahasa Inggris.

Kelemahan buku pelajaran ini, tidak dilengkapi oleh buku guru yang mungkin dapat memberikan sumber materi yang lebih pada guru dalam proses pembelajaran. Selain itu juga tidak dilengkapi oleh buku tugas. Semua tugas dan aktofotas sudah termasuk dalam buku siswa tersebut. Lebih lanjut sebagai buku pelajaran yang mengintegrasikan empat kemampuan berbahasa yang salah satunya adalah kemampuan mendengarkan, buku ini tidak dilengkapi dengan audio yang berupa kaset untuk memberikan paparan bahasa Inggris pada siswa padahal pengucapan bahasa Inggris yang benar diperlukan sejak dini. Kelemahan lain dari buku ini, karena berfokus pada kemampuan berkomunikasi, referensi tata bahasa atau grammar sedikit terabaikan dengan tidak adanya referensi grammar yang jelas, terlebih untuk grammar utama.

SIMPULAN

Memilih buku yang sesuai dengan kebutuhan pembelajaran merupakan tugas yang tidak mudah. Evaluasi yang

cermat menggunakan daftar kriteria evaluasi buku perlu dilakukan untuk mengetahui kelebihan dan kelemahan suatu buku pelajaran, terutama buku pelajaran bahasa Inggris. Karena buku bahasa Inggris dipergunakan sebagai sumber pembelajaran utama dalam mengenalkan kemampuan berbahasa asing terutama pada anak-anak di tingkat Pendidikan dasar. Penelitian ini mengevaluasi buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” untuk kelas VI SD dengan menggunakan daftar kriteria evaluasi buku dari Cunningsworth.

Hasil evaluasi menunjukkan bahwa buku “*Stairway: A Fun dan Easy English Book*” sesuai kriteria sebesar 63%, sehingga dapat dianggap bahwa buku ini dapat dipergunakan dengan adaptasi. Yang dimaksudkan dengan adaptasi adalah dengan memberikan lebih banyak contoh dan latihan yang memadai dalam pengembangan kemampuan mendengarkan dengan memberikan media audio yang sesuai, memberikan representasi etnis yang ada di Indonesia dan sebagainya. Hal ini juga mengisyaratkan bahwa guru sebagai fasilitator juga diharapkan mampu berperan lebih aktif dan kreatif lagi dalam mengembangkan kemampuan komunikatif siswa dengan materi penunjang yang dapat didapat dari sumber selain buku pelajaran.

DAFTAR RUJUKAN

- Basra, S. M., & Purnawarman, P. (2018). An evaluation of English e-book Think Globally Act Locally for the ninth graders. *Journal on English as a Foreign Language*, 8(1), 57-74.
- Cunningsworth, A. (1995). *Choosing your Coursebook*. Oxford: Macmillan Publishers Limited.
- Demir, Y., & Ertas, A. (2014). A suggested eclectic checklist for ELT coursebook evaluation. *The Reading Matrix*, 14(2), 243-252.
- Jusuf, H. (2018). The model of checklist method in evaluating ELT textbook. *Jurnal al-Lisan*, 3(2), 17-35.
- Lakki, K. (2015). *Evaluating the 1st Class EFL Coursebook in the Greek State Lykeio Context*. Report Assignment, Hellenic Open University. Retrieved December 12, 2019, from https://www.academia.edu/16791075/Adapting_the_1rst_class_EFL_coursebook_on_the_basis_of_curriculum_and_learners_needs_in_the_Greek_State_Lykeio_context.
- Richards, J. C. (2019, November 11). <https://www.professorjackrichards.com/articles/role-of-textbooks/>. Retrieved from <https://www.professorjackrichards.com>:

- <https://www.professorjackrichards.com/articles/role-of-textbooks/>
- Rosari, D. V. (2014). *An analysis on English Textbook Entitled Stairway: A Fun and Easy English Book for Grade II of Elementary School Based on Rajan's Theory*. Surakarta: School of Teacher Training and Education Muhammadiyah University of Surakarta.
- Tomlinson, B. (1998). *Materials Development in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- White, A. (2017, February 23). *https://www.academia.edu/10766229/Evaluation_of_a_EL_T_Cours_ebook_Based_on_Criteria_Desig_ned_by_McDonough_and_Shaw_A_Module_Three_Assignment_Lexis_and_Syllabus_and_Materials_ANDREW_WHITE*. Retrieved November 12, 2019, from Academia.edu: https://www.academia.edu/10766229/Evaluation_of_a_EL_T_Cours_ebook_Based_on_Criteria_Desig_ned_by_McDonough_and_Shaw_A_Module_Three_Assignment_Lexis_and_Syllabus_and_Materials_ANDREW_WHITE