Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo

SKRIPSI



Oleh:

Siti Maisyaroh

14630031

JURUSAN PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
SURABAYA
2021

LEMBAR PERSETUJUAN UJIAN

Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo

Telah diperiksa dan disetujui untuk melaksanakan ujian skripsi sebagai studi akhir S1 Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh

Siti Maisyaroh

14630031

Surabaya, Januari 2022

Disetujui oleh

Dosen Pembimbing I

Dosen Pembimbing II

Dr. Fatkul Anam, MM.Si

NIP. 91133-ET

Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd

NIP. 09412-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh

:SITI MAISYAROH

NPM

:14630031

Program Studi

:PENDIDIKAN MATEMATIKA

Judul

:EFEKTIVITAS

METODE

PEMBELAJARAN

SOCRATES

TERHADAP

HASIL

BELAJAR

MATEMATIKA SISWA KELAS VII SMP NEGERI 3

SITUBONDO

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 25 Januari 2022 dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Penguji I

Drs. Fatkul Anam, M.Si

2. Penguji II

Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd

3. Penguji III

Suhartono, S.Pd, M.Pd

Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains

UMDr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

PERNYATAAN ORISINALITAS

Skripsi yang berjudul "Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo" ini adalah hasil karya sendiri dan semua sumber baik yang dikutip maupun dirujuk telah saya nyatakan dengan benar.

Surabaya, Januari 2022

Penulis,

SITI MAISYAROH

NPM. 14630031

MOTTO

Janganlah pernah menyerah ketika Anda masih mampu berusaha lagi. Tidak ada kata berakhir sampai Anda berhenti mencoba

(Brian Dyson)

Kesuksesan tidak menemukan Anda. Anda harus keluar dan meraihnya

(Anonymous)

Sukses bukanlah akhir, kegagalan bukanlah fatal, yang terpenting adalah keberanian untuk melanjutkan

(Winston S. Churchill)

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarokatuh

Segala puji bagi Allah, Tuhan pencipta alam semesta yang telah memberikan rahmat, hidayah, dan kekuatan-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo", sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Selanjutnya tidak lupa shalawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Besar Muhammad SAW. Terima kasih yang sedalam-dalamnya penulis ucapkan kepada semua pihak yang telah membantu penyusunan skripsi ini, terutama kepada:

- 1. Bapak Dr. Fatkul Anam, M.Si selaku pembimbing I yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, masukan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
- 2. Ibu Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd selaku pembimbing II yang telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, petunjuk, masukan, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
- 3. Bapak Suhartono, S.Pd, M.Pd selaku penguji yang telah membaca, memberikan kritik dan saran pada penyusunan skripsi ini.
- 4. Seluruh staf pengajar Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan bekal ilmu yang sangat bermanfaat.
- 5. Keluarga tercinta yang senantiasa memberikan dukungan dan semangat selama ini.
- 6. Teman-teman mahasiswa di Jurusan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, khususnya angkatan 2014, yang telah banyak menyumbangkan tenaga, inspirasi, dan motivasi selama penulis mengikuti studi.
- 7. Kepala SMP Negeri 3 Situbondo besertawakil, staf dan karyawan yang telah memberikan kemudahan selama penelitian.

- 8. Guru mitra SMP Negeri 3 Situbondo yang telah banyak memberi ilmu, pengalaman dan bantuannya selama penelitian.
- 9. Siswa/siswi kelas VII A SMP Negeri 3 Situbondo tahun pelajaran 2021/2022 atas perhatian dan kerjasama yang telah terjalin.

Semoga Allah SWT melimpahkan rahmat-Nya kepada mereka sebagai balasan atas semua kebaikan yang telah diberikan. Penulis menyadari bahwa tulisan ini masih mempunyai banyak kekurangan.

Oleh karena itu, kritik dan saran sangat diharapkan demi penyempurnaannya. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dalam perkembangan ilmu matematika, khususnya di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Surabaya, Januari 2022 Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN.	JUDUL	
LEMBAR PE	RSETUJUAN UJIAN	ii
LEMBAR PE	NGESAHAN	iii
MOTTO		iv
PERSEMBAI	HAN	V
KATA PENG	ANTAR	vi
ABSTRAK		viii
DAFTAR ISI		X
BAB I. PEND	PAHULUAN	1
1.1	Latar Belakang.	1
1.2	Rumusan Masalah	3
1.3	Tujuan Penelitian	4
1.4	Manfaat Penelitian	4
BAB II. LAN	DASAN TEORI	5
2.1	Pengertian Metode	5
2.2	Metode Pembelajaran	6
2.3	Metode Socrates.	8
	2.3.1 Pengertian Metode Socrates	8
	2.3.2 Langkah-Langkah Metode Socrates	11
	2.3.3 Karakteristik Metode Socrates	12
	2.3.4 Kelebihan dan Kekurangan Metode Socrates	12
2.4	Pengertian Efektivitas Belajar	14
2.5	Hasil Belajar	17
2.6	Materi Pelajaran	19
BAB III. ME	FODOLOGI PENELITIAN	25
3.1	Pendekatan dan Jenis Penelitian	25
3.2	Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.3	Variabel yang Diselidiki	26
3.4	Sumber Data.	26

	3.5	Teknik Pengumpulan Data	. 26
	3.6	Teknik Analisis Data	28
	3.7	Tahap-Tahap Penelitian	31
BAB IV	. HAS	SIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	33
	4.1	Hasil Penelitian	33
	4.2	Pembahasan	41
BAB V.	KESI	MPULAN DAN SARAN	43
	5.1	Kesimpulan	43
	5.2	Saran	44
DAFTA	R PU	STAKA	45
LAMPI	RAN-	I AMPIRAN	

Instrument Penelitian

Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama guru	:	sub pokok bahasa	n:
Satuan pendidikar	n:	hari/tanggal	:
Mata pelajaran	:	jam pelajaran ke	:
Kelas/semester	:	jumlah siswa	:

Pokok bahasan :

Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom skor yang sesuai dengan indicator di bawah ini!

No	Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4
1.	guru melaksanakan kegiatan pembukaan				
2.	guru menyampaikan apersepsi				
3.	guru memberi motivasi kepada siswa				
	sebelum memulai pelajaran				
4.	guru menyampaikan indikaor pencapaian				
	kompetensi yang ingin dicapai				
5.	guru menjelaskan tentang teknik-teknik				
	penilaian yang akan digunakan dalam				
	pembelajaran				
6.	guru membentuk kelompok secara heterogen				
7.	Guru memberikan masalah untuk				
	diselesaikan dalam kelompok				
8.	Guru membimbing siswa dalam kelompok				
	untuk dapat memecahkan masalah				
9.	Guru membangkitkan minat belajar siswa				
	selama kegiatan pembelajaran				
10.	guru mengaitkan materi dalam kehidupan				
	sehari-hari				
11.	guru memberikan kesempatan kepada siswa				
	untuk bertanya dan memberikan tanggapan				

12.	Guru menunutun siswa dalam menarik		
	kesimpulan terhadap pembelajaran yang		
	telah dilakukan		
13.	Guru memberikan evaluasi pada akhir		
	pembelajaran		
14.	guru membahas kembali hal-hal penting		
	tentang materi yang dipelajari		
15.	Guru menumbuhkan rasa percaya diri pada		
	siswa		
16.	Guru memotivasi siswa untuk belajar di		
	rumah		
17.	guru menutup pembelajaran dengan salam		

Observasi Aktivitas Siswa

Pedoman Observasi Kegiatan Pembelajaran

Nama siswa	:	sub pokok bahasan:
------------	---	--------------------

Mata pelajaran : jam pelajaran ke :

Kelas/semester : jumlah siswa

hari/tanggal :

Berilah tanda ($\sqrt{}$) pada kolom skor yang sesuai dengan indicator di bawah ini!

No	Kegiatan Pembelajaran	1	2	3	4
1.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi				
	ketika guru membuka pelajaran				
2.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi				
	ketika guru menyampaikan apersepsi				
3.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi				
	ketika guru memberi motivasi sebelum memulai				
	pelajaran				
4.	Siswa mendengarkan/memperhatikan ketika guru				
	menyampaikan indikator pencapaian kompetensi				
	yang ingin dicapai				
5.	Siswa mendengarkan/memperhatikan ketika guru				
	menjelaskan tentang teknik-teknik penilaian yang				
	akan digunakan dalam pembelajaran				
6.	Siswa membentuk kelompok dalam pembelajaran				
	sesuai arahan guru				
7.	siswa menyelesaikan masalah yang diberikan guru				
	secara berkelompok				
8.	Siswa bertanya pada guru yang relevan dengan				
	KBM				
9.	Siswa bersemangat dalam pembelajaran				
10.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi				

	ketika guru mengaitkan materi dalam kehidupan sehari hari				
11.	Siswa bertanya kepada guru dan memberikan tanggapan				
12.	12. Siswa menarik kesimpulan terhadap materi yang dipelajari				
13.	Siswa menerima evaluasi dengan senang				
14.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi ketika guru membahas kembali hal-hal penting tentang materi yang dipelajari				
15.	Siswa lebih bersemangat dalam belajar				
16.	Siswa mendengarkan/memperhatikan/menanggapi ketika guru memotivasi siswa untuk belajar				
17.	guru menutup pembelajaran dengan salam				

Lembar Angket Respon Siswa pada Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Matematika

Tempat : SMP Negeri 3 Situbondo

Nama siswa :

Kelas :

Nomor absen:

Mata pelajaran : Matematika

Petunjuk pengisian : berilah tanda centang $(\sqrt{})$ pada setiap kolom di bawah ini untuk setiap pertanyaan berikut dengan jawaban yaitu : setuju (S) dan tidak setuju (TS)

No	Aspek yang ditanyakan	S	TS
1	Belajar matematika dengan metode Socrates membuat		
	saya antusias mengikuti pelajaran		
2	Belajar matematika dengan menggunakan metode		
	Socrates membuat saya lebih aktif dalam belajar		
3	Metode Socrates membuat saya mampu menemukan		
	ide-ide baru		
4	Belajar matematika dengan metode Socrates membuat		
	saya mampu memahami dan memecahkan masalah		
	yang diberikan		
5	Belajar matematika dengan menggunakan metode		
	Socrates membuat saya mampu bekerja sama dengan		
	siswa lain		
6	Belajar matematika dengan metode Socrates melatih		
	saya untuk bisa mengemukakan pendapat		
7	Metode Socrates membuat pelajaran matematika lebih		

	menarik untuk dipelajari	
8	Belajar matematika dengan metode Socrates membuat	
	materi mudah diingat	
9	Dengan metode Socrates, pembelajaran matematika	
	berlangsung lebih menyenangkan	
10	Metode Socrates lebih bermanfaat untuk pembelajaran	
	matematika	

Lembar angket respon guru pada metode Socrates terhadap hasil belajar matematika siswa

Nama :

Instansi :

Petunjuk pengisian : berilah tanda centang $(\sqrt{\ })$ pada setiap kolom di bawah ini untuk setiap pertanyaan

No	Aspek yang ditanyakan	1	2	3	4
1	Metode pembelajaran Socrates menarik				
2	Tujuan pembelajaran dirumuskan dengan jelas				
3	Penyajian materi dalam metode Socrates tersusun secara sistematis				
4	Materi yang disajikan merupakan konsep keterpaduan matematika				
5	Metode Socrates mudah untuk dipahami oleh siswa				
6	Adanya metode Socrates dapat menumbuhkan minat belajar siswa				
7	Permasalahan yang diberikan dapat menumbuhkan kemampuan berpikir siswa				
8	Metode Socrates dapat diterapkan kepada siswa secara mandiri atau kelompok				

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran metode Socrates

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 3 Situbondo

Kelas/semester : VII/I (ganjil)

Mata Pelajaran : Matematika

Materi Pokok : Perbandingan

Alokasi waktu : 2 x 45 menit (1 kali pertemuan)

Tahun ajaran : 2021/2022

a. Standar kompetensi

5. Memahami dan menentukan perbandingan dua besaran

b. Kompetensi dasar dan indicator

No	Kompetensi dasar	Indicator pencapaian
1	5.7 menjelaskan rasio dua	5.7.1 membedakan masalah yang
	besaran	berkaitan dengan perbandingan (rasio)
		dan yang bukan
		5.7.2 menjelaskan tarif, kelajuan, kurs
		dari satuan yang berbeda
		5.7.3 menyelesaikan masalah yang
		berkaitan dengan perbandingan (rasio)

c. Tujuan

Tujuan dari pembelajaran ini adalah agar siswa dapat:

- Membedakan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio) dan yang bukan
- 2. Menjelaskan tarif, kelajuan, kurs dari satuan yang berbeda
- 3. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perbandingan (rasio)

d. Materi Pembelajaran

1. Perbandingan

Perbandingan adalah membandingkan dua nilai atau lebih dari suatu besaran yang sejenis dan dinyatakan dengan cara sederhana.

Perbandingan dapat juga dinyatakan dalam bentuk pecahan yang paling sederhana.

Perbandingan a ke b dinyatakan dalam : a : b atau $\frac{a}{b}$

2. Skala

Skala adalah perbandingan antara jarak pada gambar atau denah dengan jarak sebenarnya. Skala dituliskan dalam bentuk 1:n, artinya setiap 1 cm pada gambar atau denah mewakili n cm pada jarak sebenarnya.

e. Metode Pembelajaran

Metode : Socrates

f. Sumber, Media, Alat dan bahan Pembelajaran

- 1. Sumber Pembelajaran : buku paket siswa dan lembar kegiatan siswa
- 2. Media dan alat pembelajaran : spidol, papan tulis dan lembar kerja siswa

g. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi
pendahuluan		waktu
Kegiatan	1. Guru membuka pertemuan dengan	10
pendahuluan	mengucapkan salam	menit
	2. Guru memeriksa kehadiran siswa	
	3. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar	
	dan memotivasi siswa	
	4. Menyampaikan indikator pencapaian	
	kompetensi yang ingin dicapai	
	5. Guru menjelaskan tentang teknik-teknik	
	penilaian yang akan digunakan dalam	
	pembelajaran ini yaitu: observasi, tes tertulis	
	dan penugasan	

Kegiatan inti 1. Guru Membagi Peserta Didik 70 Menjadi Kelompok (Setiap Kelompok Terdiri Dari 4 – menit 5 Orang Yang Heterogen) 2. Guru Memberikan Permasalahan Yang Berkaitan Dengan Perbandingan: Perbandingan Umur Ani Dan Ana Yaitu 4:5. Jika Umur Ana 15 Tahun. Berapakah Total Umur Keduanya? 3. Siswa diberikan kesempatan untuk mendiskusikan pertanyaan di atas. 4. Dari Masalah Diatas, Guru Memandu Siswa Dengan Pertanyaan-Pertanyaan Socrates Untuk Memahami Materi Perbandingan. ✓ Bagaimana cara menyelesaikan masalah tersebut? 5. Guru menggali keyakinan jawaban siswa untuk membuatnya lebih yakin akan hasil pemikirannya melalui pertanyaan-pertanyaan Socrates seperti: Pertanyaan klarifikasi: ✓ Bisakah kalian memperjelas jawaban kalian? ✓ Apakah selalu tepat begitu, atau ada jawaban yang lain? Pertanyaan tentang asumsi: ✓ Bagaimana jika jawaban yang kalian bilang benar itu belum tentu benar untuk kelompok yang lain? 6. Guru menggali keyakinan jawaban siswa dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan Socrates yang diberikan sebagai berikut:

	✓ Bisakah kalian uraikan lagi hasil
	kesimpulan kalian?
	✓ Mengapa kalian bisa menyimpulkan
	demikian?
	7. Guru memberikan kesempatan kepada siswa
	untuk bertanya
	8. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan
	hasil diskusi
	9. Guru memberikan lembar aktivitas siswa dan
	siswa menjawab tugas-tugas pada lembar
	aktivitas siswa secara individu
Penutup	1. Guru membimbing siswa membuat 10
	rangkuman dari hasil-hasil yang diperoleh menit
	selama aktivitas pembelajaran
	2. Guru mengakhiri pembelajaran dengan
	mengucapkan salam

Lembar Aktivitas Siswa

Nama:

no. absen :

Kel	as	:	tanggal :
Pili	hlah	n jawaban yang tepat!	
1.	Ha	ri ini uang saku Rina seribu rupiah, sedan	gkan uang saku sania sisa dua
	rib	u rupiah. Perbandingan sisa uang saku Rina	dan Sania adalah
	a.	2:3	c. 1:2
	b.	2:1	d. 3:2
2.	Be	rat badan Anton 32 kg sedangkan Joni	56 kg. bagaimanakah bentuk
	per	rbandingan berat badan Anton dan Joni	
	a.	4:7	c. 8:13
	b.	7:4	d. 13:8
3.	Pai	njang mistar Amir 75 cm dan panjang mista	ar Budi 500 mm. perbandingan
	par	njang mistar Budi dengan mistar Amir adala	h
	a.	2:3	c. 1:4
	b.	3:2	d. 2:1
4.	Jar	rak rumah Aziz ke sekolah 2 km, sedangkan	jarak rumah Bimo ke sekolah
	40	dam. Perbandingan jarak rumah Aziz dan B	imo dari sekolah adalah
	a.	25:1	c. 1:20
	b.	1:5	d. 5:1
5.	Sat	tu lusin baju dibeli dengan harga Rp 480	0.000,00. Harga 15 buah baju
	ada	alah	
	a.	Rp 500.000,00	c. Rp. 600.000,00
	b.	Rp 540.000,00	d. Rp 650.000,00
6.	Dil	ketahui skala peta 1 : 1.250.000. jika jaral	k antara kota Gresik dan kota
	ma	dang pada peta 8 cm maka jarak seba	enarnya kedua kota tersebut
	ada	alahkm	
	a.	10	c. 100
	b.	50	d. 150

7.	Perbandingan berat badan tami dan danu 7 : 8. Jika berat badan danu 32 kg,		
	maka jumlah berat badan keduanya adalahkg		
	a.	28	c. 54
	b.	32	d. 60
8.	Per	bandingan uang Dian dan rama adalah 3 :	2. Jika jumlah uang Dian dan
	Rai	ma Rp 40.000,00, maka selisih uang Dian da	an Rama adalah
	a.	Rp 8.000,00	c. Rp 24.000,00
	b.	Rp 16.000,00	d. Rp 32.000,00
9.	. Ayah beternak ayam dan itik. Perbandingan ayam dan itik 8 : 7. Jika banyak		
	itik 280 ekor maka banyak ayam adalah ekor		
	a.	250	c. 300
	b.	280	d. 320
10.	0. Ayah membagikan uang kepada Aya, Budi dan Caca dengan perbandingan 2:		
	5: 10. Uang yang diterima Budi Rp 10.000,00. Jumlah uang yang dibagikan		
	ayah adalah		
	a.	Rp 15.000,00	c. Rp 34.000,00
	b.	Rp 24.000,00	d. Rp 50.000,00

Kunci Jawaban dan Skoring

No	Jawaban	Skor
1.	Diketahui : uang saku Rina (R) = 1000	10
	Uang saku sania (S)= 2000	
	Ditanya : perbandingan R dan S	
	Jawaban: R: S	
	= 1000 : 2000	
	= 1:2	
	Jawaban yang benar adalah C	
2.	Diketahui : berat badan Anton (A) = 32 kg	10
	Berat badan Joni (J) = 56 kg	
	Ditanya : perbandingan A dan J	
	Jawaban : A : J	
	32:56	
	4:7	
	Jawaban yang benar adalah A	
3.	Diketahui : panjang mistar Amir (A) = 75 cm	10
	Panjang mistar Budi (B) = 500 mm = 50 cm	
	Ditanya : perbandingan B dan A	
	Jawaban : B : A	
	50:75	
	2:3	
	Jawaban yang benar adalah A	
4.	Diketahui : jarak rumah Aziz ke sekolah (A) = 2 km = 200 dam	10
	Jarak rumah Bimo ke sekolah (B) = 40 dam	
	Ditanya : perbandingan A dan B	
	Jawaban : A : B	
	200 : 40	
	5:1	

	Jawaban yang benar adalah D	
5.	Diketahui : harga 12 baju = Rp 480.000,00	10
	Ditanya : harga 15 baju	
	Jawaban : 12 : 15	
	480.000 : x	
	$\frac{15}{12} \times Rp \ 480.000 = \frac{7.200.000}{12} = Rp \ 600.000$	
	Jawaban yang benar adalah C	
6.	Diketahui : skala = 1 : 1.250.000	10
	Jarak pada peta (jp) = 8 cm	
	Ditanya : Jarak sebenarnya (js)	
	Jawaban : $js = \frac{jp}{skala} = \frac{8}{\frac{1}{1.250.000}} = 8 \times \frac{1.250.000}{1} = 10.000.000 cm =$	
	100~km	
	Jawaban yang benar adalah C	
7.	Diketahui : perbandingan berat badan Tami (T) dan Danu (D) =7 : 8	10
	Berat badan Danu (D) = 32 kg	
	Ditanya: jumlah berat badan keduanya	
	Jawaban : T : D	
	7:8	
	x:32	
	$T = \frac{7}{8} \times 32 = \frac{224}{8} = 28 kg$	
	Jumlah umur keduanya yaitu = $28 \text{ kg} + 32 \text{ kg} = 60 \text{ kg}$	
	Jawaban yang benar adalah D	
8.	Diketahui : perbandingan uang Dina (D) dan Rama (R) = 3 : 2	10
	Jumlah uang mereka Rp 40.000	
	Ditanya: selisih uang mereka	
	Jawaban : D : R	
	3:2	
	$D = \frac{3}{3+2} \times Rp \ 40.000 = \frac{3}{5} \times Rp \ 40.000 = Rp \ 24.000$	

	$R = Rp \ 40.000 - Rp \ 24.000 = Rp \ 16.000$	
	$selisih\ uang\ mereka = Rp\ 24.000 - Rp\ 16.000 = Rp\ 8.000$	
	Jawaban yang benar adalah A	
9.	Diketahui : perbandingan ayam (A) dan itik (I) = 8 : 7	10
	Banyak itik (I) = 280 ekor	
	Ditanya : banyak ayam (A)	
	Jawaban : A : I	
	8:7	
	A: 280	
	$A = \frac{8}{7} \times 280 \ ekor = 320 \ ekor$	
	Jawaban yang benar adalah D	
10.	Diketahui : uang Aya = A	10
	Uang Budi = B	
	Uang Caca = C	
	Perbandingan $A : B : C = 2 : 5 : 10$	
	Uang Budi (B) = $Rp 10.000$	
	Ditanya : jumlah uang mereka (A + B + C)	
	Jawaban : A : B : C	
	2:5:10	
	A:10.000:C	
	$A = \frac{2}{5} \times Rp \ 10.000 = Rp \ 4.000$	
	$C = \frac{10}{5} \times Rp \ 10.000 = Rp \ 20.000$	
	$uang\ mereka = A + B + C$	
	$= Rp \ 4.000 + Rp \ 10.000 + Rp \ 20.000$	
	$= Rp \ 34.000$	
	Jawaban yang benar adalah C	

ABSTRAK

Maisyaroh, Siti 2021. "Efektivitas Metode Pembelajaran Socrates terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo". Skripsi program studi Pendidikan Matematika, Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing I : Drs. Fatkul Anam, M.Si ; Pembimbing II : Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd ; penguji III : Suhartono, S.Pd, M.Pd.

Kata Kunci: Metode Socrates, perdebatan, tanya jawab, berpikir kritis.

Metode Socrates adalah suatu metode pembelajaran yang dilakukan dengan percakapan, perdebatan yang dilakukan oleh dua orang atau lebih yang saling berdiskusi dan dihadapkan dengan suatu deretan pertanyaan-pertanyaan, yang dari serangkaian pertanyaan-pertanyaan itu diharapkan siswa mampu/ dapat menemukan jawabannya, saling membantu dalam menemukan sebuah jawaban dari pertanyaan-pertanyaan yang sulit.

Tujuan penelitian ini adalah ingin mengetahui efektivitas metode pembelajaran Socrates untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VII SMP Negeri 3 Situbondo.

Jenis penelitian ini adalah deskriptif kualitatif. Subjek penelitiannya adalah siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Situbondo. Peneliti menggunakan metode Socrates untuk memperoleh data keefektifan hasil belajar siswa yang meliputi aktivitas guru, aktivitas siswa, respon siswa, dan hasil belajar siswa.

Hasil penelitian ini adalah: (1) Dari hasil observasi aktivitas guru dalam kegiatan pembelajaran tergolong sangat baik dengan perolehan presentase aktivitas guru sebesar 92,65 %; (2) Hasil observasi aktivitas siswa dalam kegiatan pembelajaran tergolong sangat baik dengan perolehan presentase aktivitas siswa sebesar 88,24 %; (3) Metode Socrates yang diterapkan dalam penelitian ini mendapat respon yang positif dengan presentase siswa yang menjawab setuju sebesar 80,3125% dan memberikan respon positif; (4) Hasil belajar matematika yang dicapai siswa kelas VII

SMP Negeri 3 Situbondo setelah diterapkan metode pembelajaran Socrates pada materi perbandingan dengan rata-rata kelas sebesar 77,1875, persentase ketuntasan belajar sebesar 87,5 % dan telah mencapai ketuntasan belajar. Dari keempat indikator terpenuhi maka metode pembelajaran Socrates efektif terhadap hasil belajar siswa kelas VII A SMP Negeri 3 Situbondo pada materi perbandingan.