

**EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN DARING MELALUI MEDIA  
APLIKASI *MICROSOFT TEAMS* TERHADAP PEMBELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI KELIPATAN DAN FAKTOR BILANGAN DI  
SD BAITUL MAKMUR SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :  
DIANA RUDIANTO  
NPM. 18630003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
2022**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Diana Rudianto, NPM 18630003, dengan Judul *Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Media Aplikasi Microsoft Teams Terhadap Pembelajaran Matematika Materi Kelipatan dan Faktor Bilangan di Sd Baitul Makmur Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 17 Januari 2022

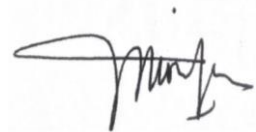
Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Herfa Maulina D.S, S.Si., M.Pd

Pembimbing Kedua,



Meilantifa, S.Pd, M.Pd

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Diana Rudianto

NPM 18630003

Judul : Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Media Aplikasi  
*Microsoft Teams* Terhadap Pembelajaran Matematika Materi  
Kelipatan dan Faktor Bilangan di SD Baitul Makmur Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 20 Januari 2022 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I



Meilantifa, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 93213-ET

---


PENGUJI II



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd.  
NIK. 10528-ET

---

PENGUJI III



Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd.  
NIK. 09412-ET

---

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd  
NIK. 94239-ET

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kedua orang tua saya yaitu ayah saya Maruji Rudianto dan ibu Sati yang telah bekerja keras untuk biaya Pendidikan saya selama di perkuliahan dan berdo'a demi kesuksesan anaknya, yang juga telah membesarkan saya serta selalu memberikan semangat kepada saya.
2. Kakak saya Nita Wati Rudianto S.Pd yang selalu support dan memberikan motivasi kepada saya agar lulus dengan predikat membanggakan.
3. Teman – teman matematika Angkatan 2018 Adinda, Amel, Dewi, Putri, Rosadha yang senantiasa memberikan semangat kepada saya serta sering membantu saya selama perkuliahan.
4. Sahabat terbaik Nayu dan Adinda yang selalu menemani penulis dan saling mendukung satu sama lain dari awal maba sampai penulisan skripsi ini selesai.
5. Partner hidup terbaik Raffli yang tak henti – hentinya memberi dukungan, kebaikan, perhatian kepada saya selama penyusunan skripsi ini.
6. Teman – teman tercinta SC DPM Fakultas Bahasa dan Sains yaitu Adinda, Desi, Nayu, Putri, Vinka, Alina yang selalu membantu penulis selama perkuliahan dan dalam organisasi.
7. Teman – teman tercinta SC UKM Karawitan dan Tari Kusuma Laras Ati yaitu Anam, Amay, Anin, Cindy, Novia, Rimah, Sayor, Tomi yang selalu membantu penulis selama perkuliahan dan dalam organisasi.
8. Kakak tingkat yang sudah lulus yaitu mbak Devi, Mbak Lya, bang Jonathan yang senantiasa membantu penulis ketika membutuhkan pertolongan dalam pengerjaan skripsi ini.
9. Sahabat saya Desi, Erika, Lilis, Mayang, Vera yang selalu bersedia mendengarkan segala curahan hati serta memberikan motivasi agar saya terus melanjutkan perjuangan pengerjaan skripsi ini.
10. Serta segala pihak yang mendukung terselesainya skripsi ini.

## **MOTTO**

*“Start now. Start where you are. Start with fear. Start with pain. Start with doubt. Start with shaking. Start with voice trembling: but start. Start and don’t stop. Start where you are, with what you have. Just Start”.*

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulisan skripsi dengan judul "Efektivitas Pembelajaran Daring Melalui Media Aplikasi *Microsoft Teams* Terhadap Pembelajaran Matematika Materi Kelipatan dan Faktor Bilangan di SD Baitul Makmur Surabaya" ini dapat terselesaikan dengan baik dan lancar.

Skripsi ini disusun dengan tujuan untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Penyusunan skripsi ini dapat terlaksana dengan baik berkat bantuan dari berbagai pihak.

Oleh karena itu penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Suhartono, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Meilantifa, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada peneliti sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd selaku dosen penguji yang telah memberikan saran dan masukan kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
6. Bapak dan Ibu dosen Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini.

7. Ahmad Tsaqif Aulady, S.Hum, M.Pd selaku Kepala sekolah SD Baitul Makmur Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
8. Widya Harsanti, S.Pd,SD selaku pengamat peneliti dan walikelas matematika kelas IV SD Baitul Makmur Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
9. Siswa – siswi SD Baitul Makmur Surabaya yang ikut berpartisipasi dan bekerjasama pada saat penelitian skripsi ini berlangsung.
10. Seluruh pihak yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari berbagai pihak sangat diharapkan guna memperbaiki dan melengkapi penulisan skripsi ini. Akhirnya, semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, pengembangan ilmu pengetahuan, serta dapat dijadikan bahan informasi dan kajian dalam bidang yang terkait.

Surabaya, 26 Januari 2022

Penulis

Diana Rudianto

18630003

## ABSTRAK

Pandemic covid – 19 membuat system pembelajaran di Indonesia berubah secara total. Sejumlah sekolah menerapkan sistem pembelajaran online .Salah satu media yang siap pakai untuk pekerjaan itu adalah media platform komunikasi Microsoft Teams.Tujuan peneliti yakni untuk mengetahui efektivitas penggunaan media platform komunikasi Microsoft Teams. Dilakukannya tes awal / pre-test dengan perolehan persentase ketuntasan belajar sebesar 14% dan presentase ketidaktuntasan 86% berakhir dengan kriteria (sangat kurang) . Selanjutnya hasil nilai presentase post-test ketuntasan individu pada post-test adalah 100% yang tergolong (sangat baik). Hasil observasi yang dilakukan peneliti selama proses kegiatan pembelajaran berlangsung adalah 98,67%. Keberhasilan Tindakan yang dilakukan oleh peneliti berada pada kategori (sangat baik). Hasil dari angket respon siswa terdapat jumlah dari perhitungan bentuk presentase dari 12 responden : 77,5% (sebanyak 6 siswa ), 82,5 (sebanyak 1 siswa), 85% (sebanyak 4 siswa), 90% (sebanyak 1 siswa) serta rata – rata diperoleh sebanyak 81,46 dari 12 siswa yang mengisi angket. Hasil rata – rata tersebut berada dalam kategori (sangat baik). Sehingga dapat disimpulkan penggunaan media aplikasi Microsoft Teams dikatakan sangat efektif dalam pembelajaran matematika materi kelipatan dan faktor bilangan di SD Baitul Makmur Surabaya.

**Kata kunci:** Efektivitas, *Microsoft Teams*, Pembelajaran Daring



## **ABSTRACT**

*The COVID-19 pandemic has completely changed the learning system in Indonesia. A number of schools have implemented an online learning system. One of the ready-to-use media for this work is the Microsoft Teams communication platform. The aim of the researcher is to determine the effectiveness of using the Microsoft Teams communication platform media. An initial test / pre-test was carried out with the acquisition of a learning completeness percentage of 14% and an 86% incomplete percentage ending with the criteria (very lacking). Furthermore, the result of the post-test percentage of individual completeness in the post-test is 100% which is classified as (very good). The results of observations made by researchers during the process of learning activities took place were 98.67%. Success The actions taken by the researcher are in the (very good) category. The results of the student response questionnaire contained the number of percentage calculations from 12 respondents: 77.5% (as many as 6 students), 82.5 (as many as 1 student), 85% (as many as 4 students), 90% (as many as 1 student) and the average obtained was 81.46 from 12 students who filled out the questionnaire. The average results are in the (very good) category. So it can be concluded that the use of the Microsoft Teams application media is said to be very effective in learning mathematics on multiples and number factors at Baitul Makmur Elementary School Surabaya.*

**Keywords:** *Effectiveness, Microsoft Teams, Online Learning*

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	I
LEMBAR PERSETUJUAN.....	II
HALAMAN PENGESAHAN.....	III
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI .....	IV
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	V
MOTTO .....	VI
KATA PENGANTAR .....	VII
ABSTRAK.....	IX
DAFTAR ISI.....	X
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	4
1.3 Batasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Batasan Istilah .....	6
1.7.1 Ketuntasan belajar siswa.....	6
1.7.2 Kemampuan guru dalam mengelola pembelajaran.....	6
1.7.3 Aktivitas siswa.....	6
1.7.4 Aktivitas guru .....	7
1.7.5 Respon siswa.....	7
1.7.6 Keefektifan.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Pembelajaran Matematika.....	8
2.2 Pembelajaran Daring.....	9
2.2.1 Kelebihan Pembelajaran Daring / Online .....	10
2.2.2 Kelemahan Pembelajaran Daring/Online.....	11
2.3 Ketuntasan Belajar Siswa .....	11
2.4 Aktivitas Pembelajaran.....	12

2.3.1	Aktivitas Siswa.....	13
2.3.2	Aktivitas Guru .....	14
2.3.3	Kegiatan guru sebelum mengajar .....	15
2.3.4	Kegiatan guru saat mengajar .....	15
2.3.5	Kegiatan guru sesudah mengajar.....	16
2.5	Microsoft Teams.....	17
2.3.6	Materi Kelipatan dan Faktor Bilangan .....	22
2.6	Kerangka Berpikir .....	25
2.7	Penelitian yang Relevan .....	26
BAB III METODE PENELITIAN .....		28
3.1	Jenis Penelitian .....	28
3.2	Lokasi Penelitian .....	28
3.3	Instrumen Penelitian .....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.4.1	Metode Tes .....	30
3.4.2	Metode Observasi Siswa dan Guru.....	30
3.4.3	Metode Angket Siswa.....	31
3.5	Teknik Penganalisisan Data .....	32
3.5.1	Analisis Tes.....	32
3.5.2	Analisis pengelolaan pembelajaran guru .....	34
3.5.3	Analisis keaktifan siswa.....	35
3.5.4	Analisis angket respon siswa .....	35
BAB IV .....		37
4.1	Hasil Penelitian .....	37
4.2	Hasil Observasi Penelitian .....	46
4.2.1	Data Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru .....	46
4.2.2	Data Hasil Observasi Analisis Keaktifan Siswa .....	49
4.3	Hasil Angket Respon Siswa.....	51
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian .....	54
4.4.2	Aktivitas guru dalam pengelolaan pembelajaran.....	55
4.4.3	Angket Respon siswa.....	58

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....	60
5.2 Saran.....	61
DAFTAR PUSTAKA .....	62
Lampiran – lampiran.....	64