

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PBLTGT*
TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI
STATISTIKA KELAS XII SMA HANG TUAH 4 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

ROSADHA FADHILLAH

NPM. 18630006

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2022

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rosadha Fadhillah, NPM 18630006, dengan judul PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *PBLTGT* TERHADAP KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH MATERI STATISTIKA KELAS XII SMA HANG TUAH 4 SURABAYA telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 17 Januari 2022

Disetujui Oleh:

Dosen Pembimbing 1



Endrayana Putut L.E. S.Si., M.Si

Dosen Pembimbing 2



Suhartono, S.Pd., M.Pd

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Rosadha Fadhillah

NPM : 18630006

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif PBLTGT Terhadap
Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Statistika Kelas XII
SMA Hang Tuah 4 Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal (20 Januari 2022) dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Suhartono, S.Pd., M.Pd

NIK. 14727-ET

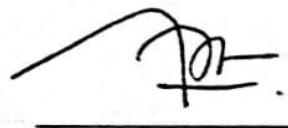
PENGUJI II



Amalia Chamidah, S.Pd, M.Pd

NIK. 10528-ET

PENGUJI III




Endrayana Putut L.E. S.Si., M.Si

NIK. 15740-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Bahasa Dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd
NIK. 94239-ET

SURAT PERNYATAAN KESEDIAAN PUBLIKASI ARTIKEL

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rosadha Fadhillah
NIM : 18630006
Fakultas : Bahasa dan Sains
Prodi : Pendidikan Matematika
Institusi : Universitas Wijaya Kusuma
Judul Artikel : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *PBLTGT* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Statistika Kelas XII SMA HANG TUAH 4 Surabaya

Dengan ini menyatakan bahwa artikel dari karya skripsi saya yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *PBLTGT* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Statistika Kelas XII SMA HANG TUAH 4 Surabaya” bersedia untuk disubmit ke eRepository UWKS Adapun bukti draft submit terlampir.

Demikian pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 11 April 2022



(Rosadha Fadhillah)

DAFTAR ISI

ABSTRAK	i
LEMBAR PERSETUJUAN SKRIPSI.....	ii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR TABEL.....	vi
DAFTAR GAMBAR	vii
DAFTAR LAMPIRAN.....	viii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Kegunaan Hasil Penelitian	5
1.7 Definisi Operasional.....	6
BAB II PEMBAHASAN	
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	8
2.1.2 Pengertian Model TGT	8
2.1.3 Langkah-Langkah Model TGT	9
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model TGT	11
2.1.5 Pengertian Model PBL.....	12
2.1.6 Langkah-Langkah Model PBL.....	12

2.1.7 Kelebihan dan Kelemahan Model PBL	11
2.1.8 Model PBLTGT	12
2.1.9 Pemecahan Masalah Siswa	14
2.1.8 Materi Statistika	15
2.2 Kerangka Berpikir	21
2.4 Penelitian Yang Relevan	23
2.5 Hipotesis.....	23
 BAB III Metode Penelitian	
3.1 Jenis Penelitian.....	25
3.2 Desain Penelitian.....	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Variabel Penelitian	26
3.5 Lokasi Penelitian.....	27
3.6 Instrumen Penelitian.....	27
3.7 Teknik Pengumpulan Data.....	28
3.8 Teknik Analisis Data.....	29
3.8 Prosedur Penelitian.....	30
 BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan	
4.1 Deskripsi Data.....	31
4.1.1 Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	31
4.1.1 Deskripsi Data Penelitian.....	31
4.2 Pengujian Prasyarat Analisis.....	37
4.2.1 Uji Normalitas.....	37

4.3 Pengujian Hipotesis.....	38
4.4 Pembahasan.....	39
BAB V Simpulan dan Saran	
5.1 Simpulan	42
5.2 Saran.....	42
DAFTAR PUSTAKA	45

DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> Siswa	34
Tabel 4.2 Analisis Deskriptif <i>Pretest</i>	35
Tabel 4.3 Distribusi Frekuensi <i>Pretest</i>	35
Tabel 4.4 Hasil <i>Posttest</i> Siswa.....	37
Tabel 4.5 Analisis Deskriptif <i>Posttest</i>	37
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi <i>Posttest</i>	38
Tabel 4.7 Uji Normalitas.....	34
Tabel 4.8 Hasil Uji <i>Paired Sample Test</i>	34

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	23
Gambar 3.9 Diagram Alir Penelitian	32
Gambar 4.1 Histogram Hasil <i>Pretest</i>	36
Gambar 4.2 Histogram Hasil <i>Posttest</i>	38

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa Kelas XII MIPA 1	48
Lampiran 2 Lembar Validasi	49
Lampiran 3 Soal <i>Pretest</i>	85
Lampiran 4 Pedoman Penskoran <i>Pretest</i>	87
Lampiran 5 Data Hasil <i>Pretest</i>	91
Lampiran 6 Soal <i>Posttest</i>	92
Lampiran 7 Pedoman Penskoran <i>Posttest</i>	94
Lampiran 8 Data Hasil <i>Posttest</i>	98
Lampiran 9 Lembar Jawaban Siswa.....	99
Lampiran 10 Soal <i>Games</i>	99
Lampiran 11 Soal <i>Tournament</i>	99
Lampiran 12 Angket Respon Siswa.....	104
Lampiran 13 Rekapitulasi Hasil Angket Respon Siswa	106
Lampiran 14 RPP	107
Lampiran 15 Dokumentasi.....	114
Lampiran 16 Kartu Bimbingan Skripsi.....	117
Lampiran 17 Surat Izin Penelitian.....	120

ABSTRAK

Fadhillah, Rosadha. 2022. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *PBLTGT* Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Materi Statistika Kelas XII Sma Hang Tuah 4 Surabaya.

Pembimbing: (I) Endrayana Putut L.E. S.Si., M.Si dan (II) Suhartono, S.Pd., M.Pd

Kata Kunci: Model PBLTGT, Kemampuan pemecahan masalah siswa

Rendahnya kemampuan siswa dalam memecahkan soal permasalahan menjadi faktor utama yang menyebabkan hasil belajar siswa menurun. Hal ini disebabkan karena penggunaan model pembelajaran yang hanya berorientasi pada guru yang menyebabkan kemampuan siswa untuk berkembang menjadi terbatas. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model kooperatif PBLTGT terhadap kemampuan pemecahan masalah materi statistika kelas XII SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Metode penelitian ini menggunakan quasi eksperimen kuantitatif desain *one grup pre-test post-test*. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan awal rata-rata siswa adalah 58,21 dan hasil kemampuan akhir rata-rata siswa setelah diberi perlakuan adalah 87,50. Hal ini menunjukkan bahwa rata-rata nilai siswa naik setelah diberi perlakuan. Selanjutnya, pada perhitungan hipotesis dengan melakukan uji *paired sample t-test* dengan bantuan *SPSS 23 for windows* didapat nilai signifikansi sebesar 0,000 yang berarti lebih kecil dari 0,005 ($0,000 < 0,05$) yang menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model PBLTGT terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa materi statistika kelas 12 MIPA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Penerapan model PBLT membuat siswa aktif berdiskusi di kelas dan siswa memiliki kemampuan memecahkan soal yang menggunakan literasi dengan ulasan permasalahan.

ABSTRACT

Fadhillah, Rosadha. 2022. *The Influence of Cooperative Learning Model of PBLTGT on Problem-Solving Ability of students on Statistics Material for Class XII SMA HANG TUAH 4 Surabaya.*

Pembimbing: (I) Endrayana Putut L.E. S.Si., M.Si dan (II) Suhartono, S.Pd., M.Pd

Keywords: *Cooperative Learning Model of PBLTGT, Problem-Solving Ability of students.*

The low ability of students to solve problems is the main factor that causes student learning outcomes was low. This is due to the use of a teacher-oriented learning model which causes students' ability to develop to be limited. This study aims to determine the effect of the PBLTGT cooperative model on the problem-solving ability of class XII statistics material at SMA Hang Tuah 4 Surabaya. This research method uses a quasi-experimental quantitative *one-group pre-test post-test*. The results of this study indicate that the initial average ability of students is 58.21 and the final average ability of students after being given treatment is 87.50. This shows that the average value of students increases after being given treatment. Furthermore, in calculating the hypothesis by conducting a *paired sample t-test* with the help of *SPSS 23 for windows* a significance value of 0.000 was obtained which means it is smaller than 0.005 ($0.000 < 0.05$) which indicates that H_0 rejected and H_a accepted. This means that there is a significant effect of using the PBLTGT model on the problem-solving abilities of students in statistics material for class 12 MIPA 1 SMA Hang Tuah 4 Surabaya. The application of the PBLT model makes students active in discussing in class and students have the ability to solve problems using literacy with problem reviews.