

**PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING  
MENGUNAKAN MEDIA *GOOGLE MEET* PADA MATA PELAJARAN  
MATEMATIKA MATERI SPLTV KELAS X IPS-2 SMA HANG TUAH 4  
SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Eni Suherfina**

**17630001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
2021**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Eni Suherfina NPM 17630001 dengan judul **Persepsi Siswa Terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Media *Google Meet* Pada Mata Pelajaran Matematika materi SPLTV Kelas X IPS-2 SMA Hang Tuah 4 Surabaya** yang telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 14 Juli 2021

Disetujui oleh:

Pembimbing I



Meilantifa, S.Pd, M.Pd.

NIDN 0709056901

Pembimbing II



Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd.

NIDN 0721128202

## HALAMAN PENGESAHAN

Nama : Eni Suherfina

NPM : 17630001

Judul : PERSEPSI SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN DARING  
MENGUNAKAN MEDIA *GOOGLE MEET* PADA MATA  
PELAJARAN MATEMATIKA MATERI SPLTV KELAS X IPS-2 SMA  
HANG TUAH 4 SURABAYA

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 Juli 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat.

Penguji

Tanda Tangan

Penguji I

Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0722118303



Penguji II

Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd.  
NIDN: 0721128202



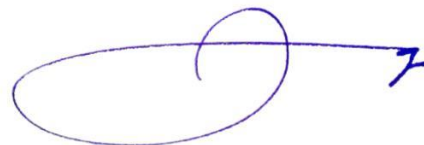
Penguji III

Meilantifa, S.Pd., M.Pd.  
NIDN: 0709056901



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



d.

NIDN: 0716036902

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Eni Suherfina  
NPM : 17630001  
Prodi : Pendidikan Matematika

menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya berjudul **“Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Media Google Meet Pada Mata Pelajaran Matematika Materi SPLTV Kelas X IPS-2 SMA Hang Tuah 4 Surabaya”** ini benar-benar merupakan hasil penelitian saya sendiri; bukan merupakan pengambilan-alihan tulisan atau pikiran orang lain yang saya akui sebagai hasil tulisan atau pikiran saya sendiri.

Apabila di kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, maka saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan tersebut.

Surabaya, 14 Juli 2021

Yang membuat pernyataan



Eni Suherfina

## HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur kepada Allah SWT atas berkat rahmat dan ridhonya hingga saya mampu menyelesaikan skripsi ini. Selain itu tidak lupa skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Ibu dan Ayah tercinta sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Ayah yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dalam kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Ayah bahagia.
2. Dosen pembimbing dan penguji skripsi yang Baik Hati ... Izinkanlah aku mengantarkan ucapan terima kasih, untukmu sebagai dosen pembimbing yang telah bersedia mengantarkanku untuk mengantungi gelar sarjana". Semoga kebahagiaanmu juga merupakan kebahagiaanmu sebagai "guruku" yang teramat baik.
3. Teman-temanku Pendidikan Matematika angkatan 2017. Terima kasih banyak untuk bantuan dan kerja samanya selama ini, serta semua pihak yg sudah membantu selama penyelesaian Skripsi ini. Buat Fadhillah Nur Aini, Lya Dwi Jayanti, Yova Gitti Meidiana yang selalu memeberikan semangat dan menguatkan satu sama lain.
4. Serta pihak pihak yang mendukung terselesaikannya skripsi ini.

## **MOTTO**

*“Tidak ada kata gagal selama kita masih berusaha  
untuk mencoba sukses, karena kesuksesan itu ada  
asalkan punya niat dan kemauan”*

## ABSTRAK

Salah satu upaya pencegahan covid-19 adalah pembelajaran yang dilakukan secara online atau dalam jaringan (daring). Namun, pelaksanaan proses pembelajaran secara online memiliki beberapa kendala. Salah satu kendala terbesar dalam pembelajaran daring adalah mengajar mata pelajaran matematika. Sehingga dibutuhkan media pembelajaran untuk meningkatkan efektivitas serta kualitas proses pembelajaran yang pada akhirnya dapat meningkatkan kualitas hasil belajar siswa. Meskipun seperti itu dari segi siswa juga memiliki kendala saat pembelajaran. Oleh karena itu penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi siswa terhadap pembelajaran daring menggunakan media Google Meet pada mata pelajaran matematika. Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kuantitatif tentang persepsi siswa Kelas X IPS 2 terhadap pembelajaran daring dalam mata pelajaran matematika pada Masa Pandemi Covid-19 di SMA Hang Tuah 4 Surabaya. Hasil penelitian ini menjelaskan bahwa belajar matematika secara daring menggunakan google meet tidak bisa efektif, penyampaian guru secara daring kurang jelas, guru lebih banyak memberikan materi dan belajar secara daring lebih sulit memahami materi. Selain itu persepsi siswa untuk materi matematika yang diperoleh saat pembelajaran daring lebih sedikit dibanding pembelajaran tatap muka, materi pembelajaran daring kurang tertata, adanya kesulitan memahami materi yang diberikan guru.

**Kata kunci :** Persepsi, *Google Meet*, daring,

## **Abstract**

One of the efforts to prevent COVID-19 is learning that is carried out online or online. However, the implementation of the online learning process has several obstacles. One of the toughest obstacles in bold learning is teaching mathematics. So that learning media is needed to improve the effectiveness and quality of the learning process which in turn can improve the quality of student learning outcomes. Even so, in terms of students, they also have obstacles when learning. Therefore, this study aims to determine students' perceptions of learning to dare to use Google Meet media in mathematics subjects. This study uses descriptive quantitative research on students' perceptions of Class X IPS 2 learning bold in mathematics during the Covid-19 Pandemic at Hang Tuah 4 High School Surabaya. The results of this study explain that learning mathematics boldly using google meet cannot be effective, the teacher's delivery of courage is less clear, the teacher provides more material and learning boldly is more difficult to understand the material. In addition, students' perceptions of mathematical material obtained during learning are less than face-to-face learning, learning learning materials are less organized, there are difficulties in understanding the material given by the teacher.

**Keywords:** Perception, Google Meet, brave,



## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT, karena atas limpahan rahmat taufiq dan hidayah-Nya, maka penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Persepsi Siswa terhadap Pembelajaran Daring Menggunakan Media Google Meet pada Mata Pelajaran Matematika Materi SPLTV Kelas X IPS-2 SMA Hang Tuah 4 Surabaya” tepat pada waktunya.

Tujuan penulisan penelitian ini adalah untuk meneliti persepsi siswa terhadap pembelajaran daring menggunakan media *Google Meet* pada mata pelajaran matematika. Keberhasilan penelitian tindakan kelas ini tentu tidak lepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu dalam kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar - besarnya kepada:

1. Meilantifa, S.Pd., M.Pd. selaku pembimbing I dan penguji III yang telah banyak memberikan bimbingan terhadap penyelesaian skripsi ini.
2. Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd. selaku pembimbing II dan penguji II yang telah banyak memberikan arahan terhadap penyelesaian skripsi ini.
3. Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji I yang sudah memberikan masukan dan arahan terhadap penyelesaian penelitian ini.
4. Kepala sekolah dan Bapak dan Ibu guru Matematika SMA Hang Tuah 4 Surabaya yang telah membantu langsung maupun tidak langsung dalam proses penelitian ini.
5. Kedua orang tua yang selalu menjadi sumber inspirasi dan motivasi dalam mengerjakan penelitian ini,
6. Siswa dan siswi kelas X IPS-2 di SMA Hang Tuah 4 Surabaya sebagai subyek dalam penelitian tindakan kelas ini.

Penulis menyadari bahwa penelitian tindakan kelas ini masih banyak kekurangannya. Oleh karena itu penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak demi perbaikan-perbaikan selanjutnya.

Penulis berharap, semoga penelitian tindakan kelas ini dapat bermanfaat bagi kita semua. Semoga rahmat dan hidayah-Nya tetap terlimpahkan pada kita semua sebagai petunjuk menuju jalan kebenaran. Amiin.....

Surabaya, 18 Juli 2021

Peneliti

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI .....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO.....	vi
ABSTRAK.....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xv
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	4
1.5 Definisi Operasional.....	5
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
2.1 Persepsi.....	7
2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Persepsi.....	8
2.3 Pembelajaran Daring Melalui Google Meet .....	8
2.4 Pembelajaran Daring Melalui WhatsApp .....	12
2.5 Kaitan Google Meet dan WhatsApp.....	13
2.6 Belajar Matematika.....	13

2.7 Keaktifan Belajar .....	14
2.8 Hasil Belajar Matematika .....	15
2.9 Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel .....	16
2.10 Penelitian yang Relevan .....	20
2.11 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN .....	23
3.1 Rancangan Penelitian.....	23
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian.....	26
3.4 Variabel Penelitian.....	26
3.5 Instrumen Penelitian .....	27
3.6 Uji Coba Instrumen.....	29
3.7 Teknik Analisis Data.....	32
3.8 Uji Normalitas .....	32
3.9 Uji Hipotesis.....	33
BAB IV.....	34
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	34
4.1 Hasil Penelitian.....	34
4.2 Pembahasan .....	43
BAB V.....	46
PENUTUP .....	46
5.1 Kesimpulan .....	46
5.2 Saran .....	46
DAFTAR PUSTAKA.....	48
Lampiran .....	50

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-Kisi Uji Coba Instrumen Penelitian.....	30
Tabel 3.2 Penskoran Nilai Pertanyaan Angket.....	31

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 logo <i>Google Meet</i> .....	8
Gambar 2.2 Logo WhatsApp.....	12

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Nama Siswa .....	51
Lampiran 2 Angket Persepsi Siswa .....	52
Lampiran 3 Proses Pelaksanaan Penelitian .....	55
Lampiran 4 Jadwal Kehadiran .....	56
Lampiran 5 Hasil Angket Persepsi Siswa .....	57