

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI
KELAS 5 SDN ASEMROWO II SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

NOVEIGA ESA PASSANTI

NPM: 17650011

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2021**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* PADA MATA PELAJARAN IPA MATERI ENERGI
KELAS 5 SDN ASEMROWO II SURABAYA**

Skripsi

Diajukan kepada Fakultas Bahasa dan Sains
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Noveiga Esa Passanti

17650011

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2021**

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Noveiga Esa Passanti
NPM : 17650011
Judul : Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning*
pada mata pelajaran IPA materi Energi Kelas 5 SDN
Asemrowo II Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 23 Juli 2021 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI


1. Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd.
NIK. 15745-ET
2. Desi Eka Pratiwi S.Pd., M.Pd.
NIK.15747-ET
3. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET

TANDA TANGAN



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd.

NIK. 94239-ET

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Noveiga Esa Passanti, NPM. 17650011, dengan judul **Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada mata pelajaran IPA materi Energi Kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya** telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 20 Juli 2021

Disetujui Oleh:

Pembimbing I



Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd.

NIK. 15745-ET

Pembimbing II



Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15747-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKIRPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Noveiga Esa Passanti
NPM : 17650011
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Juwingan 1A Surabaya Kelurahan Kertajaya,
Kecamatan Gubeng, Kota Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diajukan benar-benar hasil kerja keras saya sendiri bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 23 Juli 2021



Noveiga Esa Passanti

NPM. 17650011

MOTTO

“If you don’t cherish yourself who’s gonna do it then? If you don’t believe in yourself who’s gonna do it then?”

(Kang Younghyun Of Day6)

HALAMAN PERSEMBAHAN

Sujud syukur kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Besar dan Maha Penyayang atas karunia-Mu saya menjadi insan yang berilmu dan berakhlak mulia. Semoga dengan menyelesaikan skripsi ini, dapat menjadi satu langkah awal untuk masa depan saya yang baik dalam meraih cita-cita. Kupersembahkan karya yang penuh perjuangan ini kepada semua orang yang sangat saya sayangi.

1. Teruntuk kedua orangtua saya, Bapak Harso Wibowo dan Ibu Siti Khalimah, terimakasih atas kasih sayang yang tiada henti mulai sejak saya lahir hingga saat ini. Terima kasih atas segala do'a yang tidak pernah berhenti, dukungan dan semangat yang sudah Bapak dan Ibu berikan. Semoga saya dapat menyalurkan ilmu yang di dapatkan selama kuliah dengan baik sehingga menjadi seorang anak yang membanggakan dan berakhlak mulia.
2. Teruntuk adik saya Dzulnina Dea Hastnia, terima kasih karena telah mendukung dan memberi semangat yang tiada hentinya untuk saya menyelesaikan skripsi secepatnya.
3. Dengan penuh hormat kepada Diah Yovita Suryarini S.Sos., M.Pd dan Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1 dan 2. Terima kasih atas bantuan dan nasihat, dan ilmunya dalam membimbing saya dengan sabar, tulus dan ikhlas dalam membimbing saya menyelesaikan tugas akhir ini. Semoga keberkahan Allah senantiasa menyertai Ibu.

KATA PENGANTAR

Syukur Alhamdulillah kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan karunia serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan proposal skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya” dengan baik.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan rasa terimakasih pada:

1. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
5. Sri Resdarwati, S.Pd selaku kepala SDN Asemrowo II Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
6. Mansur, S.Pd selaku wali kelas 5A yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di kelas tersebut.

7. Ayahanda Harso Wibowo, Ibunda tercinta Siti Khalimah, dan Adik Dzulnina Dea Hastnia yang telah memberikan doa, semangat, dukungan moril, dan materi untuk kesuksesan penelitian skripsi ini.
8. Sahabat tersayang Rissanti Ayudita Oktaviery Gultom, Salsabila Rafidah Ulfa Rusmi, Magdalena Retnaningtyas yang telah memberi semangat, dukungan, masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
9. Sahabat karib Elita Fradia Siaga, terima kasih telah membantu saya dalam menyelesaikan skripsi ini, telah memberi dukungan, masukan dan semangat tiada habisnya hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
10. Teman-teman PGSD 2017 yang telah memberi semangat, dukungan dan masukan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
11. Seluruh pihak yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang telah membantu baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyelesaian skripsi ini. Terimakasih atas kebersamaan dan semangat selama ini.

Segala upaya telah dilakukan untuk menyempurnakan tulisan ini, namun masih banyak kekurangan. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun agar dapat dijadikan masukan dalam penyempurnaan tulisan ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca.

Surabaya, 19 Juli 2021

Penulis

ABSTRAK

Passanti, Noveiga Esa. 2021. *Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Pada Mata Pelajaran IPA Materi Energi Kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya.* Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Dosen Pembimbing : 1. Diah Yovita Suryarini, S.Sos., M.Pd., 2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL), IPA, Materi Energi

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan *Problem Based Learning* pada materi Energi kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya. Aspek yang diamati dalam penerapan *Problem Based Learning* antara lain aktivitas guru dan siswa, respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* pada materi Energi Kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya. *Problem Based Learning* merupakan model pembelajaran yang berfokus pada siswa, sehingga penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam materi energi diharapkan dapat membuat siswa terlibat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran.

Jenis penelitian ini menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif. Sampel dari penelitian ini adalah siswa kelas 5A SDN Asemrowo II Surabaya. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan observasi dan angket, instrumen dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri dengan dilengkapi lembar observasi dan lembar angket. Data yang telah diperoleh dari lembar observasi dan lembar angket di analisis menggunakan perhitungan. Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa aktivitas guru, aktivitas siswa, dan respon siswa terhadap penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* mendapatkan kategori baik. Hal ini ditunjukkan dari presentase aktivitas guru pada pertemuan pertama mendapatkan presentase sebesar 89,2%, pertemuan kedua sebesar 92,85%, dan pada pertemuan ketiga mendapatkan presentase sebesar 96,42% dari tiga pertemuan tersebut aktivitas guru mendapatkan kategori sangat baik. Aktivitas siswa pada pertemuan pertama mendapatkan presentase sebesar 92,34% mendapatkan kategori sangat baik, pertemuan kedua mendapatkan presentase sebesar 94,93% mendapatkan kategori sangat baik, dan pertemuan ketiga mendapatkan presentase sebesar 89,57% masuk ke kategori sangat baik. Respon siswa setelah mengikuti pembelajaran mendapatkan presentase 78,83%, respon tersebut masuk kedalam kategori sangat tinggi. Dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning* dalam materi Energi Kelas 5 SDN Asemrowo II Surabaya terlaksanakan dengan baik.

ABSTRACT

Passanti, Noveiga Esa. 2021. Implementation Of Problem Based Learning Model in Energy of Science Subjects in 5th Grade Students at SDN Asemrowo II Surabaya.

Keywords: *Problem Based Learning, Energy, Science*

This research aims to find out implementation of Problem Based Learning in Energy of Science Subject in 5th Grade at SDN Asemrowo II Surabaya. The aspect that is observed in this research is the activities of teacher and students, student responses in the implementation of Problem Based Learning models in Energy of Science Subject in 5th Grade at SDN Asemrowo II Surabaya. Problem Based Learning is a learning model that focuses on student so the implementation of the learning model The Problem Based Learning in energy is expected to make students more actively involved in following the learning.

This research used a method of qualitative research descriptive. The sample of this research is 5A Grade Students of SDN Asemrowo II Surabaya. The techniques of data collection in this research is observation dan questionnaire, instrument in this research is the researcher herself and equipped with observation sheets, and questionnaire. The data obtained from observation sheets and questionnaire sheets in analysis used calculations. The result of research show that the activities of teachers and students and student responses in the implementation model of Problem Based Learning get a good category. This is shown from the teacher activity presentation at the first meeting got the presentation at 89,2%, the second meeting got 92,85%, and the third got the presentation at 96,42%. Of those third meeting teacher activity get a very good category. Student activity at first meeting got a presentation of 92,34% and got a very good category, in second meeting got a presentation of 94,93% and got very good category, and the third meeting got a presentation of 89.57% and then got into very good category. For the student response after the course of study get 78.83%, the response fall into a very high category. It can be concluded that implementation of the Problem Based Learning models in Energy Of Science in 5th Grade at SDN Asemrowo II Surabaya is well implemented.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN.....	ii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	viii
ABSTRAK.....	x
DAFTAR ISI.....	iv
BAB 1 PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat.....	7
1.5 Batasan Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional.....	9
BAB 2 KAJIAN PUSTAKA.....	10
2.1 Teori Pembelajaran Konstruktivisme.....	10
2.2 Model Problem Based Learning.....	11
2.3 Mata Pelajaran IPA.....	16
2.4 Pengertian Energi.....	19
2.5 Penelitian yang relevan.....	20
BAB 3 METODOLOGI PENELITIAN.....	24
3.1 Metodologi Penelitian.....	24
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	25
3.3 Sumber Data Penelitian.....	25
3.4 Instrumen Penelitian.....	25
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
3.7 Keabsahan Data.....	32
BAB 4 HASIL DAN PEMBAHASAN	
4.1 Hasil Penelitian.....	34

4.2 Pembahasan.....	46
4.3 Keterbatasan Penelitian.....	50
BAB 5 PENUTUP	
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Saran.....	52
5.3 Dampak Penelitian.....	52
DAFTAR PUSTAKA.....	53
LAMPIRAN.....	57

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Langkah Pembelajaran PBL.....	13
Tabel 2.2 Langkah Pembelajaran PBL serta peran guru dan siswa.....	14
Tabel 3.1 Lembar Observasi Guru dalam pembelajaran PBL.....	26
Tabel 3.2 Lembar Observasi Aktivitas Siswa dalam pembelajaran PBL.....	21
Tabel 3.3 Angket Respon Siswa.....	28

