

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2017

**Memantapkan Karakter Semangat PEGI (Peduli, Amanah,
Gigih dan Inovaif) melalui Inovasi Pembelajaran Matematika
Surabaya, 13 Mei 2017**



ISBN 978-979-3870-53-3

Published by Adi Buana University Press
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Sekretariat Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya
Telp. 031 5041097
unipasby.ac.id

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2017

**“Memantapkan Karakter Semangat PAGI (Peduli, Amanah,
Gigih dan Inovatif) Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika”**

Surabaya, Sabtu 13 Mei 2017

Editor:

1. Muhammad Athoillah, S.Si., M.Si.
2. Silviana Maya P, S.Pd., M.Si.
3. Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
4. Fenny Fitriani, S.Si., M.Si.
5. Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.



Published by: Adi Buana University Press
Universitas PGRI Adi Buana Surabaya
Sekretariat: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, 60245. Telp:
031-5041097
snpm.unipasby.ac.id, surel: semnas.pendmat@unipasby.ac.id

SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN MATEMATIKA 2017

**“Memantapkan Karakter Semangat PAGI (Peduli, Amanah,
Gigih dan Inovatif) Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika”**

Surabaya, Sabtu 13 Mei 2017

Editor : Muhammad Athoillah, S.Si., M.Si.
Silviana Maya P, S.Pd., M.Si.
Rani Kurnia Putri, S.Si., M.Si.
Fenny Fitriani, S.Si., M.Si.
Eka Susilowati, S.Si., M.Sc.
Desain Sampul : Drs. Prayogo, M.Kom
Layout : Eko Sugandi, S.Pd

Diterbitkan Oleh:

Adi Buana University Press

Universitas PGRI Adi Buana Surabaya

Sekretariat: Jl. Ngagel Dadi III-B/37 Surabaya, 60245.

Telp : 031-5041097

Fax : 031-5042804

Website : snpm.unipasby.ac.id

e-mail : semnas.pendmat@unipasby.ac.id

ISBN: 978-979-3870-53-3

Hak cipta dilindungi undang-undang. Dilarang memperbanyak atau memindahkan sebagian atau seluruh isi buku ini dalam bentuk apapun, secara elektronik maupun mekanis, termasuk memfotokopi, merekam, atau dengan teknik perkam lainnya, tanpa izin tertulis dari penerbit.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kita panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga Panduan Seminar Nasional Pendidikan Matematika telah selesai disusun dengan tema “*Memantapkan Karakter Semangat PEGI (Peduli, Amanah, Gigih, Inovatif) Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*”. Prosiding ini disusun dengan maksud agar dapat dijadikan pedoman bagi peserta Seminar Nasional Pendidikan Matematika 2017 yang diselenggarakan oleh Jurusan Pendidikan Matematika, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada tanggal 13 Mei 2017. Prosiding ini memuat Makalah Utama, serta kumpulan makalah pendidikan matematika.

Kami menyadari bahwa prosiding ini dapat diwujudkan berkat kerjasama, partisipasi, dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, kami mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu terselenggaranya seminar nasional pendidikan matematika 2017 ini.

Surabaya, 13 Mei 2017

Panitia

SAMBUTAN KETUA PANITIA

Assalamualaikum Wr, Wb.

Yang terhormat, Drs. Djoko Adi Walujo, ST., MM., DBA., Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya. Yang terhormat Drs. Subanji, M.Si., Prof. Dr. Siti M. Amin, M.Pd.

Yang terhormat, Dr. Ujang Rohman, M.Kes., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya.

Yang terhormat, Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika.

Yang terhormat Bapak dan Ibu Dosen serta semua peserta seminar nasional pendidikan matematika yang berbahagia.

Puji syukur kita panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya pada hari ini kita dapat melaksanakan kegiatan seminar nasional pendidikan matematika dalam “*Memantapkan Karakter Semangat PEGI (Peduli, Amanah, Gigih, Inovatif) Melalui Inovasi Pembelajaran Matematika*”. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa memberikan bimbingan demi kelancaran acara seminar nasional pendidikan matematika ini dan semoga dapat memberi banyak manfaat bagi perkembangan pendidikan di Indonesia.

Pada kesempatan ini, perlu kami laporkan bahwa peserta 300 orang yang terdiri dari Dosen Perguruan Tinggi, Guru, mahasiswa S1/S2/S3, praktisi pendidikan dan pemerhati pendidikan. Kami ucapkan terima kasih kepada para pemakalah utama, Drs. Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA., Drs. Subandi, M.Si., dan Prof. Dr. Siti Amin, M.Pd., atas waktunya untuk dapat member kontribusi pada seminar nasional matematika ini.

Terima kasih kami sampaikan kepada Rektor Universitas PGRI Adi Buana Surabaya, Djoko Adi Waluyo, ST., MM., DBA., Dekan FKIP Universitas PGRI Adi Buana Surabaya Dr. Ujang Rohman, M.Kes., Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Nur Fathonah, S.Pd., M.Pd., Penerbit Erlangga serta rekan-rekan panitia di jurusan pendidikan matematika (FKIP) dan pengurus HIMATIKA Universitas PGRI Adi Buana Surabaya yang telah memberi dukungan moril maupun materiil hingga terselenggaranya acara ini.

Terima kasih kami ucapkan pula kepada para Dosen Perguruan Tinggi, Guru, mahasiswa S1/S2/S3, praktisi pendidikan dan pemerhati pendidikan atas antusiasmenya untuk berpartisipasi dalam seminar nasional pendidikan matematika ini.

Kami menyadari bahwa penyelenggaraan ini masih jauh dari kata sempurna untuk itu sudilah kiranya para undangan, peserta dan pemakalah untuk memaafkan apabila ada hal-hal yang kurang berkenan dalam penyelenggaraan seminar nasional pendidikan matematika ini. Semoga Tuhan Yang Maha Esa senantiasa meridhoi setiap langkah kita semua. Amin.

Ketua Panitia

Fiki Yanuar

DAFTAR ISI

| | |
|-------------------------------|-----|
| Kata Pengantar | i |
| Sambutan Ketua Panitia | ii |
| Daftar Isi | iii |
| PEMAKALAH UTAMA | |
| Dr. Subanji, M. Si | 1 |
| Prof. Dr. Siti M. Amin, M. Pd | 9 |
| MAKALAH MATEMATIKA | |

| NAMA | JUDUL | HAL |
|--|--|-----|
| Syarifah Aini | Pengaruh Model Pembelajaran CTL Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa Kelas VIII Di SMPN 2 Surabaya | 16 |
| Etty Tejo D. C, Abd. Qohar, Aning Wida Yanti | Keterampilan Komunikasi Matematis Mahasiswa S1 Pendidikan Matematika Semester I FMIPA Universitas Negeri Malang | 22 |
| Fiki Yanuar | Pengaruh Model Pembelajaran TTW Terhadap Komunikasi Matematika Siswa Kelas VII SMPN 9 Surabaya | 31 |
| Serlia Bawan, Eka Yulia Indrawati | Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> dalam Pembelajaran Matematika pada Pokok Bahasan Trigonometri di SMA Kartika IV-3 Surabaya | 35 |
| Viktor Sagala | Profil Lapisan Pemahaman Konsep Turunan Fungsi Mahasiswa Calon Guru Matematika | 41 |
| Ila Nihayati | Analisis Kesalahan Dalam Pemecahan Masalah Geometri Siswa Kelas VII SMPN 48 Surabaya | 53 |
| Eka Kurniawati | Analisis Pemahaman Geometri Berdasarkan Tingkat Berpikir Van Hiele pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 48 Surabaya | 57 |
| Ana Rahmawati, Erna Zulia | Analisis Kemampuan Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Persamaan Linier Dua Variabel | 61 |
| Kurnia Rachmawati, Viny Mafaza | Kemampuan Siswa Kelas VII SMPN 32 Surabaya Dalam Memecahkan Masalah Soal Cerita Berdasarkan Gender | 65 |
| Nurul Octavia Rohmah, Panca Oktavia Dewi | Pengaruh Prestasi Belajar Menggunakan Kooperatif TPS Pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 23 Surabaya | 71 |
| Muhaimin Ikke Dyani, Marlin Hartiwila Gat | Pengaruh Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Kooperatif Tipe TSTS Kelas VII SMP Negeri 32 Surabaya | 75 |
| Nazilatur Rahmah, Fashihatul Wafa' | Profil Pemecahan Masalah Siswa SMPN 35 Surabaya Ditinjau Dari Kemampuan Matematika | 81 |
| M. Iqbal Azizi | Penerapan Metode <i>Mind Mapping</i> Berbasis ICT Pada Materi SPLDV Kelas VIII SMPN 9 Surabaya | 88 |
| Bagus Setiyawan, Eko Dwi Sampurno | Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan PLSV Kelas VII SMP Negeri 3 Taman | 96 |
| Ilya Fajarwati, Tiarah Puspa Nursetyana | Pengaruh Model Kooperatif Tipe TAI Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMPN 1 Wonoayu Kelas VII | 101 |
| Harvestiana Iftih Rosyananda, Ledya Ratna Audina | Pengaruh Model Pembelajaran (STAD) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Kelas VIII SMP Negeri 2 Sedati | 105 |
| Erly Rizna Fitri, | Pengaruh Model Pembelajaran SAVI Terhadap Hasil Belajar | 108 |

| | | |
|--|---|-----|
| Nilia Apriliya | Matematika Siswa Kelas VII SMPN 1 Wonoayu | |
| Arthana Setia Pratama, M. Arif Pragus Wicaksono | Pengaruh Strategi Pembelajaran Inkuiri Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas IX SMP Negeri 2 Sedati | 112 |
| Fitriawati Febriani Dastamira, Riski Raditasari. | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas VII SMPN 9 Surabaya | 116 |
| Yunita Istianah, Inessa Amelia Nova | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Course Review Horay</i> Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Matematika Siswa Pada Materi Statistika Kelas VIII SMP Kartika IV-11 Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017 | 120 |
| Ika Listiawati | Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Sistem Persamaan Linear Dua Variabel (SPLDV) Kelas VIII SMP Negeri 1 Wonoayu | 127 |
| Usrotul Alfiah, Nunik Widaningrum | Pengaruh Model Pembelajaran SAVI (Somatis, Auditorial, Visual, Intelektual) terhadap Kepercayaan Diri dan Komunikasi Matematik Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya | 133 |
| Ainun Roudhotul Khasanah | Penerapan Pendekatan Saintifik dengan Model <i>Discovery Learning</i> pada Pokok Materi Pythagoras Kelas VIII SMPN 2 Gedangan | 137 |
| Agung Mangalambok Hutahaean | Penerapan Pendekatan Pembelajaran RME (<i>Realistic Mathematic Education</i>) dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMP | 145 |
| Izza Fahmiyah, Reny Wulandari | Penerapan Pendekatan Pembelajaran RME (<i>Realistic Mathematic Education</i>) dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMP | 149 |
| Ayu Kurniasari | Penerapan Model Pembelajaran PBI (<i>Problem Based Instruction</i>) untuk Siswa SMK Al Islah Kelas XI MM 2 Tahun Ajaran 2016-2017 | 157 |
| Nurul Farida | Penerapan Model Inkuiri Berbasis <i>Online</i> Materi Barisan dan Deret Tak Hingga Pada Siswa Kelas XI SMK Al Islah Surabaya Tahun Pelajaran 2016-2017 | 163 |
| Verawati | Analisis Kesulitan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Kelas VIII SMP Negeri 2 Sukodono Tahun Ajaran 2016/2017 | 167 |
| Nur Rofiah | Penerapan Model <i>Problem Based Instruction</i> (PBI) pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII SMPN 1 Sukodono | 173 |
| Susilo Hadi, Miftakhul Rohmah, | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Superitem</i> Berbantuan <i>Scaffolding</i> Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMK Al-Islah Surabaya | 181 |
| Sri Rahayu, Riza Hanim | Analisis Kreativitas Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Menggunakan Pendekatan <i>Open Ended</i> | 187 |
| Wenny Fitriany, Hartanto Sunardi | Identifikasi Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi SPLDV Berdasarkan Teori Polya di Kelas IX SMP Negeri 43 Surabaya | 193 |
| Rannu Tumonglo, Rohmattul Kasiana | Metode <i>Discovery</i> Meningkatkan Hasil Belajar | 198 |
| Siti Masithoh | Hubungan antara Gaya Belajar dengan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 1 Driyorejo Gresik | 206 |
| Moch. Muzaky | Penerapan Metode Pembelajaran PQRST Pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII SMPN 1 Driyorejo Gresik | 211 |
| Wahyu Rijal Mufarikh | Pengaruh Kecerdasan Linguistik dalam Menyelesaikan Soal Cerita Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP | 221 |
| Risqhi Febriani, | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Reciprocal Teaching</i> terhadap | 225 |

| | | |
|---|--|-----|
| Prayogo | Hasil Belajar Matematika Kelas VIII SMP | |
| Imroatus Sholikhah | Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah pada Materi Bentuk Aljabar Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru | 231 |
| Mei Sulistyani | Perbedaan Hasil Belajar Matematika antara Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> dan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Waru | 237 |
| Brian Putra Maha Purna | Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Logaritma Siswa SMA | 241 |
| Indah Puspitasari | Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Materi Perbandingan pada Siswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya | 245 |
| Moh. Ahsan Fauzi | Efektivitas Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Dalam Pembelajaran Siswa SMA | 249 |
| Ekha Yulia Trisnanti, Ayut Ittari | Profil Pemecahan Masalah Matematika Siswa SMPN 2 Gedangan Ditinjau Dari Gaya Belajar Kolb | 253 |
| Erna Setiawati | Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika | 261 |
| Intan Dewi Purnamasari | Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Solving</i> Materi SPLTV pada Siswa Kelas X SMK Al Islah Surabaya | 266 |
| Muhamat Saroni | Analisis Kesalahan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Permasalahan Matematika pada Pokok Bahasan Persamaan Linier Tiga Variabel Kelas X Akuntansi SMK Prapanca 2 Tahun Ajaran 2016/2017 | 272 |
| Ainul Farik | Pengaruh Model Pembelajaran Terbalik (<i>Reciprocal Teaching</i>) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII di SMPN 2 Gedangan Tahun 2016/2017 | 278 |
| Luluk Aurida, Hartanto Sunardi | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas X SMK Al Islah Surabaya | 282 |
| Khoirotin Uswatun Khasanah | Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Dalam Menyelesaikan Soal Matematika Pada Pokok Bahasan Bentuk Aljabar SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo | 287 |
| Dwi Priyono | Efektivitas Pendekatan Pembelajaran <i>Realistic Mathematic Education</i> (RME) Dalam Pembelajaran Matematika Siswa SMP | 295 |
| Rohmattul Kasiana, Rannu Tumonglo | Problem Based Learning dalam Meningkatkan Hasil Belajar | 300 |
| Laili Rohmawati | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Jigsaw</i> terhadap Hasil Belajar Siswa | 305 |
| Lesmawati Suhardiana | Pengaruh Strategi Pembelajaran Peta Konsep terhadap Hasil Belajar | 314 |
| Sely Olivia Dara Pertiwi, Mithayani Istiningdyah | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> Terhadap Motivasi Belajar Pada Materi Teorema Pythagoras | 322 |
| Novi Eka Juni Rachmawati, Sri Puji Lestari | Keefektifan Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 24 Surabaya | 330 |
| Senda Putri Nur Baity | Pengembangan Perangkat Pembelajaran Pada Materi Persamaan Garis Lurus Berbasis Strategi Metakognitif Untuk Peserta Didik Kelas VIII SMP | 338 |
| Zella Permatasari | Pengaruh Model <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa SMPN 35 Surabaya Materi Phythagoras | 345 |
| Srika Andani, Irene Natasia. | Analisis Pemahaman Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Berdasarkan Kemampuan Siswa SMP Negeri 2 Sukodono Tahun Ajaran 2016/2017 | 350 |

| | | |
|---|---|-----|
| Rinanda Citra Amelia | Pemahaman Siswa Kelas VIII SMP Negeri 2 Krian Materi Persamaan Garis Lurus Berdasarkan Teori Apos | 359 |
| Roisatul Khikmah | Penerapan Media Pembelajaran Matematika Berbasis Geogebra Pokok Bahasan Grafik Garis Lurus Pada Peserta Didik SMP Negeri 51 Surabaya | 366 |
| Fitri Miftahul Jannah | Penerapan Pendekatan <i>Open-Ended</i> Pada Materi Persamaan Garis Lurus Terhadap Peserta Didik Kelas VIII SMP | 379 |
| Ai'nun Isandiyah, Arie Setiandika | Efektivitas Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Pada Pembelajaran Matematika Materi Bentuk Aljabar Kelas VII SMPN 3 Taman | 386 |
| Erica Intan Permatasari | Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Bentuk Aljabar Kelas VII SMP Al Islam Krian Tahun Ajaran 2016/2017 | 393 |
| Siti Alimatus Sadiyah, Irfa' Khikmatul Khuluq | Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMPN 2 Gedangan Tahun Ajaran 2016/2017 | 398 |
| Khoiril Ikhsanudin, Nur Rohma, | Penerapan Model Pembelajaran Role Playing Dalam Pembelajaran Matematika Di KELAS VIII SMPN 2 Krian | 405 |
| Ummi Shobikhah | Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Fungsi Kelas VIII SMP Negeri 24 Surabaya | 412 |
| Grace Ezranda Amarya | Analisis Kemampuan Siswa Dalam Memecahkan Masalah Pada Materi Persamaan Garis Lurus Kelas VIII SMP Negeri 24 Surabaya | 417 |
| Gladys Engelia Putri, Renny Agus Saktiawan | Analisis Kesalahan Siswa Sma Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Pada Materi Trigonometri Berdasarkan Newman di SMA Kartika IV-3 Surabaya | 422 |
| Yustina Noya Edina | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Stad (Student Teams-Achievement Divisions) Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Ajaran 2016-2017 | 428 |
| Arif Yudianto | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Faktorisasi Suku Aljabar Siswa Kelas VIII SMP Negeri 43 Surabaya | 435 |
| Untung Sutomo | Proses Berpikir Siswa Smp Dengan Penerapan Model Contextual Teaching And Learning Pada Pokok Bahasan Statistika Ditinjau Dari Perbedaan Jenis Kelamin | 440 |
| Eko Silvia Septianis, Anjas Irwanda | Pengaruh Model Problem Based Instruction (PBI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMPN 2 Krian Sidoarjo Tahun Pelajaran 2016/2017 | 446 |
| Roisatun Nisa' | Fungsi Kognitif Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Geometri Ditinjau dari Gaya Belajar | 450 |
| Alief Octaviani, Fitri Puspita Ningrum | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Snowball Throwing</i> Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa SMP Jalan Jawa Kelas VIII Pada Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus | 458 |
| Wenda Cinthya Pritania, Eka Ayu Oktaviany Prabasari | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMA Hang Tuah 4 Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017 | 476 |
| Niswatin Nurkasanah | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Aljabar | 484 |
| Nilam Okta Mayangsari | Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII | 489 |
| Evi Widayanti | Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Terhadap Materi Pecahan di SMP | 495 |
| Restu Ria Wantika, | Identifikasi Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dalam | 503 |

| | | |
|---|---|-----|
| Yollanda Dhea Lusfita Loka | Memecahkan Masalah Matematika dengan Pendekatan <i>Open Ended</i> di Kelas VIII SMP Negeri 2 Krian Ditinjau dari Kemampuan Matematika | |
| Lusiana Puspita Sari | Penerapan Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> pada Pelajaran Matematika Materi Operasi Aljabar Kelas VII-J di SMP Negeri 21 Surabaya | 514 |
| Citra Desi Lukitasari | Profil Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa dengan Menggunakan Pendekatan RME Materi Persamaan Dan Pertidaksamaan Linier Satu Variabel Ddi SMP Al-Islam Krian | 521 |
| Ni Putu Puspita Dewi | Analisis Kemampuan Siswa Memecahkan Masalah Soal Cerita Teorema Pythagoras Pada Siswa SMP Negeri 2 Surabaya | 528 |
| Lissa Aprillia Mujiono, Erlin Ladyawati | Hubungan Motivasi dan Sikap Mandiri Terhadap Hasil Belajar Matematika pada Materi Fungsi Kelas VIII SMP | 536 |
| Indri Larasati | Pengaruh Metode TGT (<i>Teams Games Tournaments</i>) Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP Negeri 1 Driyorejo | 542 |
| Rizki Lailya Nurjannah | Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Materi PGL Pada Siswa Kelas VIII SMP Sunan Giri Menganti Gresik | 546 |
| Wilda Ratna Sari | Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal PGL SMP Sunan Giri Menganti Gresik | 554 |
| Nina Nihayatul Usyula | Penerapan Model <i>Discovery Learning</i> Pada Materi Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII-D di SMP Negeri 3 Waru | 563 |
| Windy Eka Julia Pratama | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT pada Mata Pelajaran Matematika Kelas VIII B di SMPN 21 Surabaya | 571 |
| Kamiran | Pemodelan dan Simulasi Aliran Fluida pada Permukaan Sungai dengan Metoda Elemen Hingga | 575 |
| Imas Putri Arum Mahardika | Analisis Kemampuan Siswa SMP YPM 2 Sukodono Sidoarjo dalam Menyelesaikan Soal Cerita Materi Perbandingan di Tinjau dari Kecerdasan Majemuk | 582 |
| Poppi Rista Meisticha | Analisis Kesalahan Siswa Kelas VII Dalam Mengerjakan Soal Cerita Pada Materi Bentuk Aljabar di SMP Negeri 21 Surabaya | 587 |
| Muhammmad Jamaluddin | Profil Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa dalam Pemecahan Masalah Ditinjau Dari Gaya Belajar | 593 |
| Novita Diandaru, Ulfa Damayanti | Studi Banding Pembelajaran <i>Problem Posing</i> dan <i>Ekspositori</i> terhadap Kemampuan Siswa dalam Memecahkan Masalah Persamaan Garis Lurus SMP Negeri 12 Surabaya | 598 |
| Flora Florentina Gonda | Pengaruh Pemberian Tugas Kelompok Dan Individu Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017 | 604 |
| R. A. Rica Wijayanti | Pengembangan Hand Out Berbentuk Komik untuk Meningkatkan Motivasi Belajar | 610 |
| Putri Nofi Nur Afifah | Pengaruh Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VII SMP Hang Tuah 1 Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017 | 619 |
| Kristoforus Haja | Pengaruh Metode Drill/Latihan terhadap Hasil Belajar Matematika Siwa SMP Dapena 1 Surabaya Tahun Ajaran 2016-2017 | 625 |
| Desi Wulandari, Shokhifatun Ni'mah | Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Example Non-Example</i> Materi Teorema Pythagoras terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Negeri 10 Surabaya Tahun Ajaran 2016/2017 | 628 |
| Dewi Putri Setyawati, Ainur Rosyidah | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe (STAD) Bidang Studi Matematika untuk Siswa SMP | 632 |

| | | |
|--|--|-----|
| Ristu Aulia Rahmadani | Pengaruh Motivasi dan Perhatian Orang Tua terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Surabaya Tahun 2016/2017 | 637 |
| Gheiya Sulistyane, Dany Samsurya Kurniawan | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT (<i>Teams Games Tournament</i>) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 43 Surabaya Tahun Pelajaran 2016/2017 | 643 |
| Wahyu Ningtias, Nurul Laili Karimah | Penerapan Media “Papan Kartu Berpasangan” Dalam Materi Bilangan Bulat SMP Kelas VII | 651 |
| Fatqur Rahman | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TPS (<i>Think Pair Share</i>) Materi Persamaan Linier Satu Variabel untuk Siswa Kelas VII D SMP Kartika IV-1 Surabaya | 660 |
| Anis Dwi Purnamasari | Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Hasil Belajar Matematika pada Pokok Bahasan Perbandingan Bertingkat Siswa Kelas IX SMP Negeri 2 Krian | 666 |
| Lutvi Setiowati | Tinjauan Tentang Kemampuan Berfikir Logis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Metode Latihan Terbimbing Siswa Kelas VII SMPN 1 Sukodono | 671 |
| Friska Masyitha Rahmah | Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Think Pair Share</i> dengan Pendekatan Saintifik pada Pembelajaran Matematika Ditinjau dari Kecerdasan Matematis Logis dan Kreativitas Siswa di SMA Dr. Soetomo Surabaya | 679 |
| Andika Karomah Dewi, Yeni Irmawati | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) pada Materi Teorema Pythagoras Kelas VIII SMP Negeri 2 Surabaya | 689 |
| Alvia Nur Fadhila | Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Perbandingan Kelas VIII di SMP YPM 2 Sukodono | 698 |
| Nurkolis Zakaria, Susi Marta Dinita | Analisis Komunikasi Matematika Melalui Strategi Pembelajaran Inkuiri Pada Materi Himpunan Siswa Kelas VII-F SMPN 1 Wonoayu | 704 |
| Tri Cahya Ningrum | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Bentuk Aljabar Siswa Kelas VII SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo | 712 |
| Eke Novitasari Anggraeni, Dwi Juliasari Anggraini | Penerapan Model <i>Problem Based Learning</i> Dalam Materi Himpunan Pada Siswa Kelas VII SMP Jalan Jawa Surabaya | 717 |
| Achmad Ridho Al Akbar | Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Teams Games Tournament</i> (TGT) Meningkatkan Hasil Belajar | 726 |
| Muhammad Rismanto, Larasati Moneta Tiana Dewi | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Sunan Giri Menganti Gresik | 730 |
| Asenah, Duwi Elsa Agustina. | Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 10 Surabaya Tahun Ajaran 2016-2017 | 734 |
| Mayang Enonisa | Pengaruh Media Pembelajaran Rantai Alur dengan Metode Artikulasi Terhadap Hasil Belajar Matematikasiswa Kelas VII SMP Kartika Nasional Plus Surabaya | 739 |
| Novyanti Kusuma Wadani | Penerapan Model Pembelajaran <i>Problem Posing</i> pada Bidang Studi Matematika di SMA Dr. Soetomo Surabaya | 745 |
| Renita Hana Anjani | Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Tps Terhadap Hasil Belajar Kelas VIII SMP YPM 2 Sukodono Tahun Ajaran 2016/2017 | 752 |
| Ewaldus Bole, Nanda Amalia | Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Masalah terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa di SMP DAPENA 1 Surabaya Tahun 2016 | 756 |
| Beatrix da Silva Foresin, | Pengaruh Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika | 761 |

| | | |
|---|--|-----|
| Veronika Daiman | Siswa Kelas VIII SMP Jalan Jawa Surabaya | |
| Yogi Takul Bahar, Feny Rita Fiantika | Pengembangan Media Pembelajaran Komik Pokok Bahasan SPLTV untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa Kelas X SMA | 767 |
| Liknin Nugraheni, Nur Fathonah | Pentingnya Pemecahan Masalah Trigonometri di SMK Pemesinan | 777 |
| Yulia Trisnawati | Identifikasi Proses Berfikir Siswa Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau Dari Dominasi Otak Kiri Atau Kanan | 784 |
| Febriana Kristanti | Pembelajaran Geometri Berbasis <i>Creative Problem Solving</i> (CPS) dengan Pendekatan Al-Qur'an | 790 |
| Meilantifa | Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika | 797 |
| Tri Dyah Prastiti | Implementasi Pembelajaran Kooperatif STAD dengan Geogebra pada Persamaan Garis Lurus di SMPN 1 Jember | 801 |
| Riky Prasetya Wijaya | Pengaruh Metode <i>Think Talk Write</i> (TTW) dan Metode Konvensional Terhadap Hasil Belajar Matematika Pada Pokok Bahasan SPLDV Di SMK Tamansiswa Surabaya | 807 |
| Putri Suhandari | Studi Perbandingan Hasil Belajar Matematika Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Inkuiri dan Model Pembelajaran Langsung pada Pokok Bahasan Eksponen dan Logaritma Siswa Kelas X SMA Al-Azhar Menganti | 811 |
| A'an Almiati Ervi Feny Rita Fiantika | Efektivitas Komunitas Belajar Siswa Kelas VII pada Materi Segiempat | 799 |
| Ardianik | Analisis Proses Berpikir Kreatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Open Ended Ditinjau dari Gaya Belajar Siswa | 819 |
| Suharti Kadar | Penggunaan Media Jam Dinding Pokok Bahasan Pengukuran Sudut Pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar | 825 |
| Sunyoto Hadi Prayitno | Profil Pemahaman Konseptual Calon Guru dalam Menyelesaikan Masalah Matematika dengan Kecerdasan Emosional Rendah | 831 |
| Lia Dwi Arindra, Feny Rita Fiantika | Penerapan Strategi Pembelajaran Peer Lesson untuk Peningkatan Keaktifan Siswa SMP Pokok Bahasan Lingkaran | 843 |
| Muhammad Romli | Analisis Koneksi Matematis Siswa SMA Kemampuan Matematika Tinggi dalam Menyelesaikan Masalah Matematika | 848 |
| Subanji | Pembelajaran Kreatif Untuk Menumbuhkan Nilai-Nilai Karakter Dalam Belajar Matematika | 859 |
| Wahdaniatun Nisak | Pengaruh Model Pembelajaran Team Assisted Individualization (TAI) Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Barisan Dan Deret Siswa Kelas XI Akutansi SMK Prapanca 2 Surabaya | 865 |
| Sri Rahmawati Fitriatien | Pembelajaran <i>Question Students Have</i> Menggunakan Media <i>Post Card</i> | 871 |
| Tri Dayat | Profil Berpikir Prosedural Dan Konseptual Mahasiswa Calon Guru Matematika Dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Dengan Tingkat Kemampuan Matematika Tinggi | 876 |
| Prayogo | Profil Berpikir Proseptual Siswa Laki-Laki SMP Berkemampuan Matematika Tinggi Menyelesaikan Masalah Matematika | 884 |
| Lydia Lia Prayitno, Ninik Mutianingsih, Dian Kusmaharti | Kesalahan Calon Guru dalam Mengajukan Soal Cerita Penjumlahan Pecahan | 895 |
| Sri Rahmawati Fitriatien | Penerapan Strategi Pembelajaran <i>Mind Mapping</i> Pada Mata Kuliah Metode Statistika | 899 |

Pengaruh Kecerdasan Intelektual dan Kecerdasan Emosional Terhadap Hasil Belajar Matematika

Meilantifa

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
meilantifa@gmail.com

Masyarakat secara umum atau guru beranggapan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) adalah kecerdasan yang dianggap paling penting dan selalu menjadi tolak ukur akan kecerdasan seseorang. Seiring berjalannya waktu, pendapat ini dipatahkan oleh teori yang diungkapkan Daniel Goleman yang dinyatakan dalam bukunya yang berjudul *Emotional Intelligence* bahwa kecerdasan intelektual (IQ) bukanlah satu-satunya faktor yang dapat menilai kecerdasan dan kesuksesan seseorang, namun didukung oleh faktor lain yaitu kecerdasan emosional. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar serta pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar materi garis dan sudut pada siswa kelas VIIIE di SMP Negeri 43 Surabaya. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Sedangkan yang menjadi variabel terikatnya adalah hasil belajar. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas VII SMP Negeri 43 Surabaya, dengan sampel sebanyak 42 siswa di kelas VIIIE yang diambil dengan cara metode *random sampling*. Instrumen penilaian yang digunakan adalah angket kecerdasan intelektual, angket kecerdasan emosional siswa dan tes hasil belajar siswa sedangkan pengumpulan data yang digunakan adalah metode angket dan tes. Penelitian ini dianalisis dengan menggunakan rumus korelasi Produk Moment dan korelasi ganda $R = -0,02$ di mana $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ menunjukkan adanya pengaruh antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Selain itu dengan menggunakan uji F = -0,38 di mana $f_{hitung} \leq f_{tabel}$ yang menunjukkan bahwa ada pengaruh antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar di SMP Negeri 43 Surabaya.

Kata kunci : kecerdasan, intelektual, emosional, hasil belajar

I. PENDAHULUAN

Menurut Undang-Undang RI Nomor 20 tahun 2003. "Pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara". Dengan demikian terlihat bahwa pendidikan memiliki peran yang sangat penting bagi seseorang untuk mengembangkan potensi diri melalui proses pembelajaran sehingga memperoleh berbagai macam ketrampilan yang menunjang.

Belajar pada hakikatnya adalah kegiatan yang dilakukan untuk menghasilkan suatu perubahan baik itu pengetahuan, ketrampilan, sikap dan nilai-nilai. Tanpa belajar seseorang tidak dapat dengan mudah untuk menyesuaikan diri dengan kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi. Belajar juga dapat membentuk pola yang hasilnya dapat terlihat dalam hasil belajar.

Pendidikan dan belajar bagaikan dua sisi mata uang di mana keduanya tak dapat dipisahkan. Pendidikan tanpa belajar atau belajar tanpa pendidikan jika dipisahkan maka tidak akan membuahkan hasil yang baik. Dalam pendidikan segala aspek turut berkembang salah satu diantaranya adalah aspek kecerdasan.

Kecerdasan memiliki beberapa jenis yaitu kecerdasan intelektual (*Intelligence Quotient*), kecerdasan spiritual (*Spiritual Quotient*), dan kecerdasan emosional (*Emotional Quotient*). Selama ini menurut pandangan kelayak umum kecerdasan intelektual (IQ) adalah kecerdasan yang dianggap paling penting dan selalu menjadi tolak ukur bagi kecerdasan seseorang. Seseorang dikatakan cerdas apabila IQnya tinggi. Namun pendapat ini

dipatahkan oleh teori Goleman dalam bukunya *Emotional Intelligence* yang menyatakan bahwa kecerdasan intelektual (IQ) bukanlah satu-satunya faktor yang dapat menilai kecerdasan dan kesuksesan seseorang.

Faktor –faktor penentu sukses dalam hidup menurut Goleman [1] tidak hanya terletak pada IQ. Bahkan kecerdasan intelektual (IQ) hanya menyumbang kurang lebih hanya 20%, sedangkan yang 80% diisi oleh kekuatan-kekuatan lain. Kekuatan lain yang dimaksudkan di sini adalah kecerdasan emosional (EQ). IQ dan EQ saling melengkapi. EQ selalu mendahului IQ. EQ yang baik dapat menentukan kesuksesan dalam prestasi belajar[2].

Uno [3] mengutip pendapat Puton bahwa hubungan antara IQ dan EQ sebagai berikut: IQ timbul karena faktor genetik yang dibawa sejak lahir sedangkan EQ timbul karena latihan, kesungguhan, pengetahuan dan kemauan. Hal ini memperlihatkan bahwa antara IQ dan EQ memiliki pengaruh terhadap kesuksesan seseorang.

Dalam mempelajari matematika EQ sangat diperlukan di samping IQ, karena siswa dituntut untuk teliti dan cermat di dalam pengerjaan matematika terutama materi garis dan sudut. Materi ini termasuk materi geometri, kebanyakan siswa malas mempelajari materi geometri karena tidak hanya menggunakan intelektual saja tetapi melibatkan perasaan dan membayangkan wujud suatu benda.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti ingin mengetahui pengaruh IQ terhadap hasil belajar, pengaruh EQ terhadap hasil belajar, dan pengaruh IQ dan EQ terhadap hasil belajar pada materi garis dan sudut pada siswa kelas VII. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi sekolah, pendidik/guru, dan orang tua bahwa dengan mengoptimalkan IQ dan EQ dapat berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

II. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif, yang mendeskripsikan IQ, EQ dan hasil belajar siswa serta hubungannya. Populasi dari penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VII SMP Negeri 43 Surabaya. Sampel dalam penelitian ini diambil sebanyak 42 siswa yaitu siswa kelas VII-E. Teknik pengambilan sampel yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode Random Sampling yaitu metode pengambilan sampel dari anggota populasi secara acak. Variabel bebasnya adalah kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional, sedangkan variabel terikatnya adalah hasil belajar matematika. Instrumen dalam penelitian ini adalah IQ, EQ dan tes hasil belajar siswa.

Teknik analisis data

Data yang diperoleh dari analisis data kecerdasan intelektual, analisis data kecerdasan emosional, dan analisis data hasil belajar siswa kemudian digunakan untuk mencari pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar matematika, pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar, serta pengaruh kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

III. PEMBAHASAN

Penelitian ini menggunakan analisis Korelasi dan Regresi Ganda untuk mengetahui hubungan kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional dan hasil belajar .

1. kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar

$$N\sum XY - \sum X\sum Y$$

$$R_{x_1y} = \frac{N\sum XY - \sum X\sum Y}{\sqrt{[N\sum X^2 - (\sum X)^2][N\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

$$= -0,04$$

$$H_0 = r_{x_1y} = 0$$

$$H_1 = r_{x_1y} \neq 0$$

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka H_0 diterima

$r_{tabel} = 0,29$ (tabel r dengan $n = 42$, $\alpha = 0,05$), maka $-0,04 \leq 0,29$ sehingga H_0 diterima. Jadi ada pengaruh kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar matematika

2. kecerdasan emosional terhadap hasil belajar

$$N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y$$

$$r_{x_2y} = \frac{N\Sigma XY - \Sigma X\Sigma Y}{\sqrt{[N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2][N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2]}}$$

$$= 0,29$$

$$H_0 = r_{x_2y} = 0$$

$$H_1 = r_{x_2y} \neq 0$$

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka H_0 diterima

$r_{tabel} = 0,29$ (tabel r dengan $n = 42$, $\alpha = 0,05$), maka $0,29 = 0,29$ sehingga H_0 diterima. Jadi ada pengaruh kecerdasan emosional terhadap hasil belajar matematika.

3. Kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional

$$N\Sigma X_1X_2 - \Sigma X_1\Sigma X_2$$

$$r_{x_1x_2} = \frac{N\Sigma X_1X_2 - \Sigma X_1\Sigma X_2}{\sqrt{[N\Sigma X_1^2 - (\Sigma X_1)^2][N\Sigma X_2^2 - (\Sigma X_2)^2]}}$$

$$= -6,003$$

4. Kecerdasan intelektual, kecerdasan emosional terhadap hasil belajar

$$r_{y_{x_1x_2}} = \frac{\sqrt{r^2_{x_1y} + r^2_{x_2y} - 2r_{x_1y}(r_{x_2y})(r_{x_1x_2})}}{\sqrt{1 - r^2_{x_1x_2}}} = -0,02$$

5. Tetapkan taraf signifikan $\alpha = 0,05$

6. Temukan kriteria pengujian r, yaitu:

$$H_0 = r_{y_{x_1x_2}} = 0$$

$$H_1 = r_{y_{x_1x_2}} \neq 0$$

Jika $r_{hitung} \leq r_{tabel}$ maka H_0 diterima

7. Carilah F_{hitung} dengan rumus:

$$\frac{R^2}{k}$$

$$F = \frac{R^2}{k} = -0,38$$

$$\frac{(1 - R^2)}{n - k - 1}$$

8. $Y = ax_1 + bx_2 + c$

$$= 42,199 + 0,663 x_1 - 0,099 x_2$$

9. Cari $F_{tabel} = F_{(1-\alpha)}$ dk pembilang, dk penyebut, kemudian dengan:

$$dk_{\text{pembilang}} = 2$$

$$dk_{\text{penyebut}} = 42 - 2 - 1 = 39$$

$$F_{\text{tabel}}(0,95)(2,39) = 3,23$$

10. Ternyata $-0,38 < 3,23$ atau $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$ sehingga H_0 diterima.

11. Simpulan

- Ada pengaruh yang relevan antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional.
- Dari penelitian diperoleh hasil, terdapat pengaruh antara kecerdasan intelektual terhadap hasil belajar dan terdapat pengaruh antara kecerdasan emosional terhadap hasil belajar.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

Dari uraian di atas dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh antara kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional terhadap hasil belajar materi garis dan sudut pada siswa kelas VII-E SMP Negeri 43 Surabaya.

Berdasarkan hasil penelitian, untuk meningkatkan hasil belajar siswa diharapkan sekolah, pendidik/guru, dan orang tua mengoptimalkan IQ dan EQ, karena berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar siswa.

V. DAFTAR PUSTAKA

- [1] D. Goleman, Emotional Intelligence, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2000.
- [2] D. Goleman, Emotional Intelligence, terj. T. Hermaya, Jakarta: Gramedia Pustaka Utama, 2002.
- [3] H.B. Uno, Orientasi Baru dalam Psikologi Pembelajaran, Jakarta: PT. Bumi Angkasa, 2010.