

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MATERI RELASI DAN FUNGSI SMP
KATOLIK INDRIYASANA VII SURABAYA**

Skripsi



YULIANA DA COSTA

16630002

**PRODI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUSMA SURABAYA**

2020

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE
CREATIVE PROBLEM SOLVING TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA
SISWA KELAS VIII MATERI RELASI DAN FUNGSI SMP KATOLIK**

INDRIYASANA VII SURABAYA

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana

Program Studi Pendidikan Matematika

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Disusun oleh :

YULIANA DA COSTA

16630002

PENDIDIKAN MATEMATIKA

FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2020

LEMBAR

PERSETUJUAN DOSEN PEMBIMBING

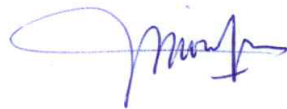
**Judul Skripsi : PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *CREATIVE PROBLEM SOLVING*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA
KELAS VIII MATERI RELASI DAN FUNGSI SMP
KATOLIK INDRIYASANA VII SURABAYA**

Nama : Yuliana Da Costa

NMP : 16630002

Skripsi ini telah disetujui oleh dosen pembimbing untuk diuji

Pembimbing I



(Meilantifa, S.Pd., M.Pd.)

Pembimbing II



(Suhartono, S.Pd.,M.Pd.)

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Yuliana Da Costa
NPM : 16630002
JUDUL : Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Creative Problem Solving* Terhadap Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Relasi Dan Fungsi SMP Katolik INDRIYASANA VII Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 22 Juli 2020 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Suhartono, S. Pd, M.Pd

14727- ET



PENGUJI II

Dr. Fatkul Anam, M.Si

91133- ET



PENGUJI III

Meilantifa, S.Pd, M.Pd

93213 - ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd

94239- ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertandatangan dibawah ini :

Nama : Yuliana Da Costa
NPM : 16630008
Jurusan : Pendidikan Matematika
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Sains
Alamat : Taloulun, Lakekut Utara, Kobalima, Malaka, NTT.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsikan yang diujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 27 Juli 2020



(Yuliana Da Costa)

16630002

Motto

"Perjuangan merupakan bukti bahwa engkau belum menyerah.

Peperangan selalu menyertai lahirnya suatu mujizat"

"Manusia dapat menimbang-nimbang dalam hati, tetapi jawaban lidah berasal daripada Tuhan. Hati manusia memikir-mikirkan jalannya, tetapi Tuhanlah yang menentukan arah langkahnya"

"Serahkanlah hidupmu kepada TUHAN dan percayalah kepada-Nya,
dan Ia akan bertindak"

(Mazmur 37:5)

Persembahan

Skripsi ini saya persembahkan kepada Tuhan Yesus Kristus dan Bunda

Maria karena kasih karunia-Nya yang telah memberikan saya

kesempatan untuk menikmati indahnya dunia, dan terima kasih kepada

bapak **Yoseph Leon Bere** dan **mama Palmera Da Costa** yang saya

cintai, kakak dan adik-adik saya yang selalu memberikan dukungan doa

dan kasih sayang yang tiada terhingga.

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis haturkan kepada Tuhan Yesus atas berkat dan rahmat campur tangan-Nya sehingga walaupun ditengah bencana pandemi covid-19 ini penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan lancar dari awal, pertengahan dan hingga akhir.

Judul skripsi yang penulis ajuhkan adalah “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Creative Problem Solving Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII Materi Relasi Dan Fungsi Di SMP Katolik Indriyasanah VII Surabaya”. Maksud dari penyusunan skripsi ini adalah untuk memenuhi salah satu syarat kelulusan Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan strata satu.

Penulisan skripsi inipun tentunya tidak luput dari hambatan dan kesulitan, tetapi oleh karena bantuan dan dukungan serta Doa dari keluarga dan teman – teman penulis mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan Terima Kasih kepada:

1. Bapak Prof. H. Sri Harmadji, dr.Sp.THT-KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Ibu Dr.Fransiska Dwi Harjanti, M.Pd selaku dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Ibu Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.,Si.,M.Pd selaku kepala jurusan Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Ibu Meilantifa,S.Pd., M.Pd selaku Dosen wali angkatan saya 2016 / 2017.

5. Ibu Meilantifa, S.Pd.,M.Pd dan Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd selaku dosen Pembimbing skripsi, yang telah memberikan saran, kritik, bantuan dan arahan selama penulis menyusun dan menyelesaikan skripsi ini.Terima kasih untuk waktu dan pikiran yang diberikan untuk membimbing penulis, semoga apa yang telah diberikan dapat menjadi berkat bagi semua orang.
6. Dosen-dosen program studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang meskipun namanya tidak bisa penulis sebutkan satu persatu tetapi jasanya tetap terkenang di ingatan penulis. Hanya ucapan terima kasih yang bisa penulis berikan atas segala ilmu dan pengetahuan yang telah diberikan selama kuliah sehingga membuat penulis makin memahami masalah-masalah yang terjadi dalam dunia pendidikan khususnya di mata pelajaran matematika.
7. Bapak Bernad B.L.Hamdani, S.Pd selaku kepala sekolah SMP Katolik Indriyasana VII Surabaya dan guru-guru yang telah membantu memperlancar jalannya penelitian penulis sehingga penulis bisa melanjutkan penulisan skripsi sampai akhir.
8. Ibu wali orangtua saya Nies Endang Hendarwanti, S.H yang telah membantu secara finansial dari awal kuliah sampai pada penyusunan skripsi ini, semoga kebaikan dan kasih sayang Ibu dibalas oleh Tuhan Yesus.
9. Bapak dan Mama,kakak dan adik-adik dan keluarga besar yang berada di kampung.Terimakasih selalu dukung saya dengan Doa tulus kalian sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini.Semoga saya bisa menjadi contoh dan selalu memberikan kebahagiaan untuk kalian semua.

10. Kepada teman-teman Seperjuangan yang memberikan semangat dan doa kepada penulis selama penulisan skripsi ini berlangsung. Penulis bangga memiliki teman-teman yang selalu ada dan selalu siap membantu disaat penulis sedang kesulitan dalam menyusun skripsi ini.
11. Terakhir, penulis hendak menyapa setiap nama yang tidak dapat penulis cantumkan satu per satu, terima kasih atas doa yang senantiasa mengalir tanpa sepengetahuan penulis. Terima kasih kepada orang-orang yang turut bersukacita atas keberhasilan penulis dalam menyelesaikan Skripsi ini. Tuhan Memberkati Kita Semua.

Semoga ketulusan dan kebaikan yang penulis terima dapat menjadi berkat dan terang bagi semua orang. Tentunya sebagai manusia biasa penulispun masih memiliki banyak kekurangan pengetahuan dan pengalaman terhadap topik yang di bahas dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis sangat membutuhkan kritik dan saran yang membangun dari para pembaca demi penyempurnaan penulisan-penulisan Skripsi di masa yang akan datang.

Surabaya, 16 Juli 2020

Yuliana Da Costa

**PENGARUH PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *CREATIVE*
PROBLEM SOLVING TERHADAP BELAJARA MATEMATIKA SISWA KELAS VIII
MATERI RELASI DAN FUNGSI SMP KATOLIK INDRIYASANA VII
SURABAYA**

Yuliana Da Costa

22 Juli 2020

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Email : yulianadcosta29@gmail.com

ABSTRAK

Rendahnya hasil belajar matematika dipengaruhi oleh banyak faktor, baik secara internal maupun eksternal. Salah satu faktor tersebut adalah kecenderungan guru lebih aktif dalam pembelajaran, dibandingkan dengan siswa. Akibatnya siswa pasif dan hasil belajarnya cenderung rendah. Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran yang dapat membuat siswa lebih aktif, dalam proses pembelajaran matematika di kelas terutama pada materi Relasi dan fungsi adalah dengan penerapan model pembelajaran Kooperatif tipe *Creative Problem Solving*. Adapun Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui, perbandingan hasil belajar siswa yang diajarkan menggunakan, model pembelajaran Kooperatif tipe *Creative Problem Solving* dengan hasil belajar siswa yang diajarkan melalui materi Relasi dan Fungsi siswa kelas VIII SMP Katolik Indriyasana VII Surabaya. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa SMP Katolik Indriyasana VII Surabaya dan sampel diambil secara Purposive Sampling yaitu kelompok A sebagai kelompok eksperimen dan kelompok B sebagai kelompok kontrol. Pengumpulan data menggunakan tes hasil belajar, Berdasarkan uji perbedaan rata-rata dengan uji pihak kanan (uji t) diperoleh bahwa $t_{hitung} < t_{tabel}$ yaitu $0,521 < 2,145$ artinya hasil belajar siswa yang diajarkan dengan model pembelajaran Kooperatif tipe *Creative Problem Solving* lebih tinggi dari model pembelajaran langsung.

Kata Kunci : Penerapan Model Pembelajaran tipe *Creative Problem Solving*, Hasil Belajar Matematika.

**THE INFLUENCE OF THE APPLICATION OF CREATIVE PROBLEM
SOLVING COOPERATIVE LEARNING MODEL TO LEARNING
MATHEMATICS STUDENTS IN CLASS VIII RELATION MATERIALS
AND FUNCTIONS OF KATOLIK INDRIYASANA VII SURABAYA**

Yuliana Da Costa

22 Juli 2020

Wijaya Kusuma University Surabaya

Email: yulianadcosta29@gmail.com

ABSTRACT

The low learning outcomes of mathematics are influenced by many factors, both internally and externally. One of these factors is the tendency of teachers to be more active in learning, compared to students. As a result, students are passive and their learning outcomes tend to be low. Therefore, one of the learning models that can make siswater actively involved, in the process of learning mathematics in class, especially in the subject of relations and functions is by applying Cooperative learning models of the Creative Problem Solving type. The purpose of this study was to determine, the comparison of student learning outcomes taught using, the Cooperative learning model of the Creative Problem Solving type with student learning outcomes taught through the material relations and functions of Grade VIII Catholic Indriyasana VIII Middle School Surabaya. The population in this study were all students of Indriyasana Catholic Catholic Junior High School Surabaya and the sample was taken by purposive sampling, namely group A as the experimental group and group B as the control group. Data collection using learning outcomes tests, Based on the average difference test with the right party test (t test) obtained that $t_{count} < t_{table}$ is $0.521 < 2.145$ meaning student learning outcomes taught with the Creative Problem Solving Cooperative learning model are higher than the direct learning model .

Keywords: Application of Learning Model for Creative Problem Solving type, Mathematics Learning Outcomes.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	.i
HALAMAN PERSETUJUAN	ii
HALAM PENGESAHAN	iii
PERMYATAAN KEASLIHAN SKRIPSI.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
ABSTRAK.....	ix
DAFTAR ISI	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Batasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Definisi Operasional.	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	9
2.1 Pembelajaran Matematika.....	9
2.1.1 Pengertian Matematika.....	9
2.1.2 Pengertian Pembelajaran	10
2.1.3 Pengertian Pembelajaran Matematika	11

2.2 Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif	12
2.2.2 Ciri-ciri Pembelajaran Kooperatif	14
2.2.3 Prinsip-prinsip Pembelajaran Kooperatif	15
2.2.4 Keunggulan Pembelajaran Kooperatif	16
2.2.5 Keterbatasan Pembelajaran Kooperatif	18
2.2.6 Langkah-langkah Pembelajaran Kooperatif	18
2.3 <i>Creative Problem Solving</i>	20
2.3.1 Pengertian Creative Problem Solving	20
2.3.2 Tujuan Creative Problem Solving	22
2.3.3 Indikator Creative Problem Solving	22
2.3.4 Langkah-langkah Creative Problem Solving	22
2.3.5 Kelebihan dan Kelemahan Creative Problem Solving	23
2.4 Hasil Belajar	24
2.4.1 Pengertian Hasil Belajar	24
2.4.2 Hasil Belajar Matematika	26
2.4.3 Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar	26
2.5 Materi Pembelajaran	27
2.6 Penelitian Yang Relevan	28
2.7 Hipotesis Penelitian	28
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1 Jenis Penelitian	30