

**INTEGRASI PEMBELAJARAN 4C DALAM MODEL  
*BLENDED LEARNING* PADA MATERI PERBANDINGAN  
TRIGONOMETRI KELAS X SMK KAWUNG 2 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**LUSINTA SARASWATI**

**NPM : 15630001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAINS**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2019**

**INTEGRASI PEMBELAJARAN 4C DALAM MODEL  
*BLENDED LEARNING* PADA MATERI PERBANDINGAN  
TRIGONOMETRI KELAS X SMK KAWUNG 2 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**LUSINTA SARASWATI**

**NPM : 15630001**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS BAHASA DAN SAINS**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2019**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Lusinta Saraswati

NPM : 15630001

Judul : Integrasi Pembelajaran 4C dalam Model *Blended Learning* pada  
Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMK Kawung 2  
Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 16 Juli 2019 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Meilantifa, S.Pd, M.Pd

NIK. 93213-ET



PENGUJI II

Dr. Heni Sukrisno, M.Pd

NIK. 8752-ET



PENGUJI III

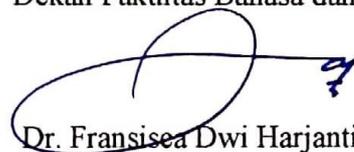
Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd

NIK. 09412-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains



Dr. Fransisea Dwi Harjanti, M.Pd

NIK.94239-ET

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Lusinta Saraswati, NPM 15630001, dengan judul *Integrasi Pembelajaran 4C dalam Model Blended Learning pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMK Kawung 2 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 18 Juni 2019

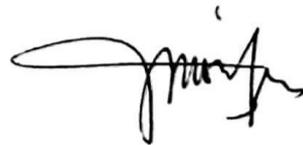
Disetujui Oleh :

Pembimbing Pertama,



Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd

Pembimbing Kedua,



Meilantifa, S.Pd, M.Pd

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Lusinta Saraswati

NPM : 15630001

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Pakal Pejuang RT/RW 05/01 Pakal, Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar – benar hasil kerja keras saya sendiri  
(bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 18 Juli 2019



Lusinta Saraswati

15630001

## **HALAMAN PERSEMBAHAN**

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah, skripsi ini dipersembahkan penulis kepada :

1. Orang tua yang telah memberikan kasih sayang dan do'a yang tidak terhingga serta dukungan sampai saat ini.
2. Saudara yang selalu memberikan semangat dan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Bapak dan Ibu dosen pengajar program studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis belajar di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Teman-teman seangkatan yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungannya selama ini.
5. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

## MOTTO

*Jangan sombong, Cukup bersyukur dan hargai  
yang kamu punya.*

*Tidak perlu menjadi yang terbaik cukup lakukan  
yang kamu bisa. Berusahalah !*

## ABSTRAK

Saraswati, Lusinta. 2019. *Integrasi Pembelajaran 4C dalam Model Blended Learning pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMK Kawung 2 Surabaya*. Skripsi, Program Studi Pendidikan Matematika, Fakultas Bahasa dan Sains, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Pembimbing: (I) Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd (II) Meilantifa, S.Pd, M.Pd

**Kata Kunci:** Integrasi, Pembelajaran 4C, Model *Blended Learning*

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi memberi pengaruh dalam proses pembelajaran salah satunya dalam pembelajaran matematika. Model *blended learning* merupakan salah satu pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi dalam prosesnya. Salah satu media pembelajaran yang menggunakan teknologi informasi dan komunikasi yakni dengan menggunakan aplikasi *WhatsApp*. Pembelajaran 4C yang diintegrasikan dalam model *blended learning* diharapkan dapat menjadi salah satu pembelajaran yang efektif dalam membantu siswa mengembangkan kemampuannya tanpa terbatas waktu dan ruang sehingga siswa dapat belajar matematika kapan pun dan dimana saja.

Fokus penelitian ini adalah bagaimana integrasi pembelajaran kemampuan berkomunikasi, kemampuan berkolaborasi, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kemampuan kreatifitas dan inovasi dalam model *blended learning* pada materi perbandingan trigonometri kelas X SMK Kawung 2 Surabaya?. Sehingga tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui integrasi pembelajaran kemampuan berkomunikasi, kemampuan berkolaborasi, kemampuan berpikir kritis dan pemecahan masalah, kemampuan kreatifitas dan inovasi dalam model *blended learning* pada materi perbandingan trigonometri kelas X SMK Kawung 2 Surabaya.

Jenis penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Subjek penelitian ini adalah siswa kelas X OTP 1 SMK Kawung 2 Surabaya yang berjumlah 30 siswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, tes, dan wawancara. Data hasil observasi dianalisis dengan skor akhir yang dikelompokkan berdasarkan kriteria dan dihitung presentase tiap kriteria. Data hasil tes dianalisis berdasarkan kemampuan kognitif dan presentase ketuntasan hasil belajar. Sedangkan hasil wawancara dianalisis menggunakan reduksi data, penyajian data, dan menarik kesimpulan.

Berdasarkan analisa yang dilakukan diperoleh kesimpulan penelitian bahwa integrasi pembelajaran 4C dalam model *blended learning* pada siswa dengan kemampuan tinggi tidak mengalami kesulitan, siswa dengan kemampuan sedang sedikit mengalami kesulitan, dan siswa dengan kemampuan rendah mengalami kesulitan.

## KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Integrasi Pembelajaran 4C dalam Model *Blended Learning* pada Materi Perbandingan Trigonometri Kelas X SMK Kawung 2 Surabaya”.

Penulisan skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penulisan skripsi ini, penulis banyak memperoleh bantuan, bimbingan, masukan, serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis menyampaikan banyak terimakasih kepada:

6. Prof. H. Sri Harmadji, dr. Sp. THT–KL(K) selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menerima pendidikan.
7. Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd selaku Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
8. Herfa Maulina DS, S.Si, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Matematika dan selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.
9. Meilantifa, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan dorongan kepada penulis sehingga penulisan skripsi ini dapat terselesaikan.

10. Nanik Soekistiowati, S.Pd selaku kepala SMK Kawung 2 Surabaya yang telah memberikan kesempatan kepada penulis untuk melakukan penelitian.
11. Mariono, S.Pd selaku guru bidang studi matematika kelas X OTP 1 SMK Kawung 2 Surabaya yang telah membimbing dan membantu penulis.
12. Bapak dan Ibu dosen pengajar program studi Pendidikan Matematika yang telah memberikan bekal ilmu selama penulis belajar di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
13. Siswa-siswi SMK Kawung 2 Surabaya yang telah berpartisipasi dan bekerjasama selama penelitian skripsi ini.
14. Orang tua dan saudara yang telah memberikan dukungan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
15. Teman-teman seangkatan yang bersedia berbagi pengetahuan, berdiskusi, serta dukungannya selama ini.
16. Semua pihak yang telah memberikan motivasi dan bantuan dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa banyak kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran guna memperbaiki dan menyempurnakan penulisan skripsi ini. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi pembaca.

Surabaya, 18 Juni 2019

Penulis

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>HALAMAN PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>	<b>iii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEORISINAL SKRIPSI .....</b>	<b>iv</b>
<b>HALAMAN PESEMBAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>x</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xii</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Fokus Penelitian .....	3
1.3 Tujuan Penelitian .....	4
1.4 Manfaat Penelitian .....	5
1.5 Definisi Operasional, Asumsi, dan Keterbatasan .....	5
1.5.1 Definisi Operasional .....	5
1.5.2 Asumsi .....	7
1.5.3 Keterbatasan .....	7
<b>BAB II KAJIAN TEORI</b>	
2.1 Integrasi .....	8
2.2 Pembelajaran <i>4C</i> .....	9
2.3 Model Pembelajaran .....	15
2.4 Model <i>Blended Learning</i> .....	17
2.4.1 Komponen Model <i>Blended Learning</i> .....	18
2.4.2 Sintaks Model <i>Blended Learning</i> .....	22

2.4.3 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Blended Learning</i> .....	23
2.5 Media Pembelajaran .....	25
2.5.1 Fungsi Media Pembelajaran .....	26
2.5.2 Macam-Macam Media Pembelajaran .....	27
2.5.3 <i>WhatsApp</i> .....	29
2.6 Materi Perbandingan Trigonometri .....	32
2.7 Penelitian yang Relevan .....	37
 <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Jenis Penelitian .....	38
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian .....	38
3.3 Subjek Penelitian .....	38
3.4 Sumber Data .....	39
3.5 Prosedur Penelitian .....	39
3.6 Metode Pengumpulan Data .....	40
3.7 Instrumen Penelitian .....	42
3.8 Metode Analisis Data .....	43
3.9 Keabsahan Data .....	46
 <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
4.1 Analisis Data Observasi .....	47
4.2 Analisis Data Tes .....	50
4.3 Analisis Data Wawancara .....	52
4.4 Pembahasan .....	85
4.5 Temuan Penelitian .....	90
 <b>BAB V HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
5.1 Simpulan .....	91
5.2 Saran .....	92
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>94</b>
 <b>LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Segitiga Jarak Jambu dengan Tumbuhan

Gambar 2.2 Segitiga Letak Tumor

Gambar 2.3 Tampilan Media Pembelajaran Multimedia *Whatsapp*

Gambar 2.4 Panjang Sisi Segitiga Siku-Siku

Gambar 2.5 Contoh Soal Panjang Sisi Segitiga Siku-Siku

Gambar 2.6 Contoh Soal Segitiga Perbandingan Sisi

Gambar 2.7 Letak Kuadran

Gambar 3.1 Prosedur Penelitian

## DAFTAR TABEL

- Tabel 2.1 Hubungan Komponen *Blended Learning* dan Pembelajaran *4C*
- Tabel 2.2 Nilai Perbandingan Trigonometri Sudut – Sudut Istimewa
- Tabel 3.1 Kriteria Penilaian Kemampuan Komunikasi; Kemampuan Kolaborasi
- Tabel 3.2 Kriteria Penilaian Kemampuan Berpikir Kritis dan Pemecahan Masalah;  
Kemampuan Kreatifitas dan Inovasi
- Tabel 4.1 Hasil Observasi Kemampuan Komunikasi Siswa
- Tabel 4.2 Hasil Observasi Kemampuan Kolaborasi Siswa
- Tabel 4.3 Hasil Tes Siswa
- Tabel 4.4 Subjek Wawancara
- Tabel 4.5 Hasil Wawancara dalam Pembelajaran *4C* dalam Model *Blended Learning*

## **DAFTAR LAMPIRAN**

### **LAMPIRAN I**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

### **LAMPIRAN II**

Ulangan Harian dan Pedoman Penilaian

Instrumen Penilaian Kemampuan Berkomunikasi

Instrumen Penilaian Kemampuan Berkolaborasi

Pedoman Wawancara

### **LAMPIRAN III**

Hasil Ulangan Harian Siswa

Hasil Observasi Kemampuan Berkomunikasi

Hasil Observasi Kemampuan Berkolaborasi

Hasil Wawancara

### **LAMPIRAN IV**

Surat Keterangan dari Sekolah

Surat Validasi