

**PENGARUH HAMBATAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMECAHKAN MASALAH KOMPOSISI FUNGSI PADA SISWA
KELAS XI SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

SAVANA BARADY

22630002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

**PENGARUH HAMBATAN BELAJAR TERHADAP KEMAMPUAN
MEMECAHKAN MASALAH KOMPOSISI FUNGSI PADA SISWA
KELAS XI SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH :

SAVANA BARADY

22630002

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Savana Barady

NPM : 22630002

Judul : Pengaruh Hambatan Belajar terhadap Kemampuan Memecahkan
Masalah Komposisi Fungsi pada Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah
1 Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 9 Juli 2025 dan dinyatakan
memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dr. Endrayana Putut L.E, S.Si., M.Si
15740-ET



PENGUJI II

Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si.,M.Pd.
09412-ET



PENGUJI III

Suhartono, S.Pd.,M.Pd
14727-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd.

91115-E

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Savana Barady, NPM 22630002, dengan judul "*Pengaruh Hambatan Belajar terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Komposisi Fungsi pada Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah 1 Surabaya*" telah memenuhi syarat untuk diujikan.

Surabaya, 7 Juli 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama

Pembimbing Kedua



Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd.

NIK. 09412-ET



Suhartono, S.Pd., M.Pd.

NIK. 14727-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Savana Barady

NPM : 22630002

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Jl. Tabangga Madudu, RT/RW 010/004, Sangaji Utara, Kota
Ternate Utara

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 9 Juli 2026



METERAI
TEMPEL
73F3DAKX311265816

Savana Barady

22630002

ABSTRAK

Savana Barady. 2026. Pengaruh Hambatan Belajar terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Komposisi Fungsi pada Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah 1 Surabaya.

Pembimbing: (I) Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd. dan (II) Suhartono, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : Hambatan Belajar, Kemampuan Memecahkan Masalah, Komposisi Fungsi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh hambatan belajar terhadap kemampuan memecahkan masalah pada materi komposisi fungsi di kelas XI SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Hipotesis dalam penelitian ini adalah H_0 : tidak terdapat pengaruh yang signifikan antara hambatan belajar terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa, dan H_1 : terdapat pengaruh yang signifikan antara hambatan belajar terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Sampel penelitian berjumlah 30 siswa kelas XI F11.2 yang dipilih melalui teknik *simple random sampling*. Instrumen yang digunakan berupa tes uraian sebanyak dua soal untuk mengukur hambatan belajar dan kemampuan memecahkan masalah. Data dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji prasyarat analisis, dan regresi linear sederhana dengan bantuan SPSS. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data berdistribusi normal, tidak terjadi heteroskedastisitas, dan hubungan antarvariabel bersifat linear. Hasil regresi linear sederhana menghasilkan persamaan $Y = 3,846 + 1,338X$ dengan nilai signifikansi $0,000 < 0,05$. Hasil uji-F juga menunjukkan signifikansi $0,000 < 0,05$. Dengan demikian, H_0 ditolak dan H_1 diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara hambatan belajar terhadap kemampuan memecahkan masalah siswa pada materi komposisi fungsi.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Skripsi yang berjudul **“Pengaruh Hambatan Belajar terhadap Kemampuan Memecahkan Masalah Komposisi Fungsi pada Siswa Kelas XI SMA Hang Tuah 1 Surabaya”** ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu hingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh hormat dan ketulusan, penulis menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Ibu Dra. Anik Kirana, M.Pd. selaku dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah memberi ruang bagi penulis untuk tumbuh dan belajar di lingkungan akademik yang penuh dukungan.
2. Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah membimbing, mengarahkan, dan memberi dukungan selama penulis menempuh pendidikan.
3. Ibu Herfa Maulina DS, S.Si., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Bapak Suhartono, S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing II, yang telah menjadi cahaya penuntun selama perjalanan skripsi ini. Terima kasih atas kesabaran

yang luas, arahan yang lembut namun tegas, serta masukan yang selalu membuat penulis belajar untuk menjadi lebih baik. Di tengah kebingungan dan rasa lelah, bimbingan Bapak dan Ibu menjadi pegangan yang sangat berarti.

4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Matematika Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, atas ilmu, nasihat, pengalaman, dan keteladanan yang telah ditanamkan. Setiap pertemuan di kelas, setiap tugas, dan setiap amanat menjadi bagian penting yang membentuk diri penulis hingga sampai pada titik ini.
5. Para dosen penguji, yang telah memberikan kritik dan saran dengan penuh ketelitian serta keikhlasan. Setiap masukan yang diberikan menjadi jalan untuk memperbaiki dan menyempurnakan skripsi ini.
6. Kedua orang tuaku tercinta, meskipun kita bukan keluarga yang sempurna, penulis selalu tahu bahwa di balik segala kekurangan itu tersimpan doa yang tidak pernah putus untuk penulis. Penulis memahami dan merasakan bahwa dukungan yang kalian berikan selama ini hadir dalam bentuk yang berbeda. Kalian mungkin tidak selalu mengucapkannya atau menunjukkannya secara langsung, tetapi penulis tahu bahwa cinta kalian nyata. Terima kasih atas segala pengorbanan, restu, dan kehidupan yang telah kalian berikan kepada penulis.
7. Siswa kelas XI F11.1 dan XI F11.2 SMA Hang Tuah 1 Surabaya, yang telah menjadi bagian penting dalam proses penelitian ini. Terima kasih atas waktu, kesediaan, dan kerja samanya selama penulis melakukan uji coba

maupun pengambilan data utama. Tanpa kehadiran dan partisipasi kalian, penelitian ini tidak akan berjalan dengan lancar. Semoga segala kebaikan kalian dibalas dengan hal-hal yang baik pula, dan semoga kalian selalu diberi kemudahan dalam belajar serta meraih cita-cita.

8. A'iniyeh, sahabat yang sejak awal hingga akhir tetap berjalan di sisi penulis. Terima kasih karena selalu hadir, selalu mendengar, selalu memberi tenaga saat penulis hampir menyerah, dan selalu meminjamkan laptopnya dengan tulus. Dalam lelah yang panjang, kehadiranmu seperti jeda yang menenangkan. Terima kasih sudah menjadi teman seperjalanan yang tak hanya membantu, tetapi juga menguatkan.
9. Sachiko Nadia Rahmadani, sahabat yang juga telah meminjamkan laptopnya kepada penulis dengan penuh kebaikan. Terima kasih atas bantuan, perhatian, dan kebersamaan yang telah diberikan. Dalam diam dan sederhana, bantuanmu menjadi sangat berarti.
10. Katharina Mia Sugianto, Sachiko Nadia Rahmadani, dan Jocelin Leony Tjokro, sahabat tersayang yang tergabung dalam grup “Ppang”, selalu menjadi tempat penulis kembali ketika hati terasa letih. Terima kasih karena selalu ada, selalu menguatkan, selalu memberi tawa di tengah penat, dan selalu menjadi support system yang nyata dalam hidup penulis. Kalian adalah bagian dari hari-hari yang membuat hidup terasa lebih ringan. Semoga kita selalu diberi jalan yang indah, masa depan yang baik, dan kebahagiaan yang terus mengiringi langkah kita bersama.

11. Teman-teman seangkatan, yang telah menemani perjalanan penulis sejak awal menjadi mahasiswa baru, lalu bersama-sama melewati berbagai kegiatan di HMJ, menjalani PLP, hingga akhirnya berjuang menyelesaikan skripsi bersama. Terima kasih atas kebersamaan, tawa, semangat, serta setiap perjuangan dan pengorbanan yang telah kalian berikan selama perjalanan ini. Kehadiran kalian menjadi bagian penting dari masa-masa berharga yang tidak akan pernah terlupakan, dan segala usaha serta pengorbanan kalian akan selalu penulis hargai dengan sepenuh hati.
12. Adik-adik penulis, yang kehadirannya menjadi warna dalam hidup dan membuat hari-hari penulis tidak sepenuhnya gelap. Terima kasih karena telah menjadi alasan untuk tetap kuat, untuk tetap tersenyum, dan untuk terus melangkah. Kalian adalah cahaya kecil yang membuat hidup penulis terasa lebih hidup, dan penulis akan selalu menjaga kalian sebaik mungkin.
13. Almarhumah Oma tercinta, Mandu Syahriani, yang selalu ada di hati penulis dan tidak pernah benar-benar pergi dari kenangan. Terima kasih karena pernah menjadi rumah ternyaman, tempat penulis merasa aman, dicintai, dan diterima sepenuhnya. Walau ragamu telah tiada, kasihmu tetap tinggal. Semoga Oma berbahagia di tempat terbaik di sisi-Nya. Sering-sering datang ke mimpi Nana ya, Oma. Nana kangen.
14. Oma Nursyahwilah, adik dari almarhumah Oma Mandu, yang telah merawat penulis sejak lahir hingga saat ini. Walau kadang kita tidak sependapat, kasih sayang Oma selalu ada dan terasa dalam setiap perhatian yang diberikan. Terima kasih karena sudah menjadi bagian penting dalam

hidup penulis dan selalu hadir dengan cinta yang tulus. Sehat-sehat terus ya, Oma. Makan yang banyak dan jangan sakit-sakit, karena penulis ingin Oma tetap ada untuk melihat penulis sukses, bahkan sampai penulis punya cucu nanti.

15. Adik tingkat yang seru dan menyenangkan, yang telah membuat suasana kampus terasa lebih hangat dan lebih ringan. Terima kasih atas canda, sapaan, dan kebersamaan yang sederhana namun berkesan. Penulis akan selalu merindukan hari-hari yang terasa lebih hidup karena kehadiran kalian.

16. Seseorang yang belum bisa dituliskan namanya, yang entah kapan akan datang, namun selalu punya ruang dalam doa. Terima kasih untuk harapan yang diam-diam tumbuh dan untuk keyakinan yang tak pernah padam. Seperti kata B.J. Habibie, “Kalau memang dia dilahirkan untuk saya, kamu jungkir balik pun saya yang dapat.” Semoga setiap langkah, doa, dan usaha yang telah penulis titipkan menjadi jalan untuk mempertemukan kita pada saat yang telah ditentukan Allah SWT.

17. *Last but not least*, untuk diri penulis sendiri, terima kasih karena telah tetap bertahan, tetap berusaha, dan tetap melangkah meskipun hidup kadang terasa *kidding*. *You're never too much, you just love too hard, and that's a compliment, not something to be ashamed of. Proudly show how big your heart is. You're the living proof that love like yours exists. Never settle, because "if they wanted to, they would," and you know you would.* Walau urusan duniawi ini, yaitu skripsi, sudah selesai, langkah selanjutnya masih

panjang. *So, stay strong. I'm proud of you, I believe in you, and just remember that you are loved,* Savana Barady.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK.....	v
KATA PENGANTAR.....	vi
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Batasan Masalah.....	7
1.4 Tujuan Penelitian.....	7
1.5 Manfaat Penelitian.....	8
1.6 Definisi Operasional	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Hambatan Belajar	10
2.1.1 Pengertian Hambatan Belajar	10
2.1.2 Indikator Hambatan Belajar	12
2.1.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hambatan Belajar	14
2.2 Kemampuan Memecahkan Masalah.....	16
2.2.1 Pengertian Kemampuan Memecahkan Masalah.....	16
2.2.2 Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah	18
2.2.3 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Memecahkan Masalah	20
2.3 Komposisi Fungsi.....	22

2.3.1 Pengertian Fungsi.....	22
2.3.2 Komposisi dalam Konteks Fungsi	23
2.3.3 Metode Penyelesaian Komposisi Fungsi.....	25
2.3.4 Contoh Soal Komposisi Fungsi	26
2.4 Penelitian yang Relevan	31
2.5 Kerangka Berpikir	34
2.6 Hipotesis	34
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	35
3.2 Variabel Penelitian	36
3.3 Lokasi dan Waktu Penelitian	36
3.4 Populasi dan Sampel.....	38
3.5 Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	38
3.6 Validitas Isi Instrumen.....	42
3.6.1 Analisis Butir Soal Uraian.....	42
3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen	44
3.7 Prosedur Penelitian	46
3.8 Hasil Analisis Data Uji Coba	49
3.8.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Uji Coba.....	49
3.8.2 Analisis Butir Soal	49
3.8.3 Uji Reliabilitas Instrumen	53
3.9 Analisis Data	54
3.9.1 Deskripsi Data	54
3.9.2 Uji Normalitas	55
3.9.3 Uji Heteroskedastisitas	56
3.9.4 Uji Linieritas	57
3.9.5 Uji Hipotesis	58
3.9.6 Uji Signifikansi Regresi (Uji-F)	60
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	62
4.1 Deskripsi Data	62
4.2 Hasil Analisis Data Tes Utama	62
4.2.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Utama	62
4.2.2 Statistik Deskriptif	64

4.2.3 Uji Normalitas	65
4.2.4 Uji Heteroskedastisitas	66
4.2.5 Uji Linearitas	66
4.2.6 Uji Hipotesis	67
4.2.7 Uji Signifikansi Regresi (Uji-F)	68
4.3 Pembahasan.....	68
BAB V PENUTUP	73
5.1 Kesimpulan	73
5.2 Saran	73
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Diagram Kerangka Berpikir Penelitian.....	34
Gambar 3.1 Diagram Panah $f \circ g$	23
Gambar 3.2 Diagram Panah $g \circ f$	24
Gambar 3.3 Diagram Desain Penelitian.....	36
Gambar 3.4 Diagram Alir Pengumpulan Data	40
Gambar 3.5 Diagram Langkah-langkah Penelitian	46

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Contoh Soal Komposisi Fungsi.....	26
Tabel 2.2 Indikator Hambatan Belajar	28
Tabel 2.3 Indikator Kemampuan Memecahkan Masalah	30
Tabel 2.4 Penelitian Terdahulu yang Relevan.....	31
Tabel 3.1 Rincian Waktu Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	37
Tabel 4.1 Rekapitulasi Nilai Hasil Uji Coba Hambatan Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	49
Tabel 4.3 Hasil Tingkat Kesukaran Hambatan Belajar	49
Tabel 4.4 Hasil Tingkat Kesukaran Kemampuan Memecahkan Masalah	50
Tabel 4.5 Hasil Daya Pembeda Hambatan Belajar	51
Tabel 4.6 Hasil Daya Pembeda Kemampuan Memecahkan Masalah	52
Tabel 4.7 Uji Reliabilitas Hambatan Belajar.....	53
Tabel 4.8 Uji Reliabilitas Kemampuan Memecahkan Masalah	53
Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai Hasil Tes Utama Hambatan Belajar dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	63
Tabel 4.9 Hasil Statistik Deskriptif.....	64
Tabel 4.10 Hasil Uji Normalitas dengan Shapiro-Wilk.....	65
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas dengan Metode Glejser	66
Tabel 4.12 Hasil Uji Linieritas dengan Nilai Deviation from Linearity	66
Tabel 4.13 Hasil Uji Hipotesis untuk memperoleh Persamaan Regresi Linear Sederhana	67
Tabel 4.14 Uji Signifikansi Regresi (Uji-F).....	68

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	78
Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	79
Lampiran 3 Lembar Validasi Instrumen Penelitian.....	80
Lampiran 4 Instrumen Tes Uraian Materi Komposisi Fungsi.....	83
Lampiran 5 Kunci Jawaban Tes Uraian Materi Komposisi Fungsi.....	85
Lampiran 6 Penskoran Tes Uraian Materi Komposisi Fungsi	91
Lampiran 7 Lembar Jawaban Soal Tes Uraian Materi Komposisi Fungsi	103
Lampiran 8 Hasil Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	112