

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI MATA PELAJARAN IPAS  
MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT PADA MURID KELAS IV SDN  
PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**Fajar Sodik**

**NPM. 22650011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2026**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN SAVI MATA PELAJARAN IPAS  
MATERI PERUBAHAN WUJUD ZAT PADA MURID KELAS IV SDN  
PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**

Diajukan Kepada Keguruan dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya  
untuk Memenuhi dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Fajar Sodik

**NPM 22650011**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2026**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Proposal skripsi oleh Fajar Sodik, NPM 22650011, dengan judul Penerapan Model Pembelajaran SAVI Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Zat Pada Murid Kelas IV SDN Pakis V Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 2 Juli 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama



Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 14725-ET

Pembimbing Kedua

  
Suprihatien, M.M.

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.  
NIK. 14728-ET

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Fajar Sodik  
NPM : 22650011  
Judul : Penerapan Model Pembelajaran SAVI Mata Pelajaran  
IPAS Materi Perubahan Wujud Zat Pada Murid Kelas IV  
SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji pada tanggal 7 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

### PENGUJI

### TANDA TANGAN

#### PENGUJI I

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 14725-ET



#### PENGUJI II

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.  
NIK. 14728-ET

.....



Suprihatien, M.M.

.....

#### Penguji III

Dr. Jarmani, M.Pd.  
NIK. 15744-ET



.....

Mengetahui,  
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd  
NIK. 91115-ET

## SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Fajar Sodik

NPM : 22650011

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jl. Krembangan Masigit Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplak baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarahkan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pertanyaan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 7 Juli 2026



Fajar Sodik

NPM. 22650011

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepeada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Terimakasih kepada diri sendiri, Fajar Sodik yang telah berusaha keras bertahan melalui hari-hari yang penuh tantangan, tetap melangkah meski lelah, dan tidak menyerah ketika keadaan terasa sulit. Semoga setiap pencapaian menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang benar-benar sia-sia.
2. Terimakasih kepada cinta pertama dan panutanku, Ibunda Halima pintu surgaku dan Ayahanda Achmad Nuri, Setiap doaa, pelukan, nasihat, dan pengorbanan kalian menjadi alasan penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Semoga pencapaian ini menjadi langkah kecil untuk membalas segal cinta dan perjuangan yang telah kalian berikan dengan tulus
3. Terimakasih kepada dosen pembimbing penulis, Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. dan Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan, serta penyemangat untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
4. Terimakasih kepada teman atau sahabat penulis, Achmad Fajar Yusro, Panji Agung Prayogi, Tina, Rani, Hana dan teman semester satu, yang telah senantiasa hadir menemani setiap proses perjalanan ini. Kehadiran kalian telah menjadi sumber semangat, tempat berbagai cerita, serta pengingat bahwa setiap perjuangan tidak perlu dilalui sendirian.
5. Skripsi ini juga penulis persembahkan kepada MASIGIT SPEED, terimakasih telah menjadi tempat untuk sejenak melupakan penat, meredakan emosi, dan menenangkan pikiran di tengah proses penyusunan skripsi ini. Bersama teman-teman MASIGIT SPEED ini penulis belajar bahwa setiap perjalanan bukan hanya tentang menikmati jalan, tetapi juga tentang menemukan ketenangan, dan melepaskan beban tanpa harus menyakiti siapapun. (TikTok : masigitspeed) (Ig : masigitspeed)

Semoga skripsi ini menjadi langkah awa untuk memberikan manfaat lebih luas bagi lingkungan sekitar serta menjadi cermin rasa terimakasih kepada semua pihak yang menjadi bagian dari proses ini.

## ABSTRAK

Sodik, Fajar. 2026. *Penerapan Model Pembelajaran Savi pada Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Zat di Kelas SDN Pakis V Surabaya*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing 1: Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. Pembimbing 2: Dra Suprihatien, M.M., M.Pd.

**Kata kunci:** model pembelajaran SAVI, IPAS, perubahan wujud zat, aktivitas murid, hasil belajar, respon murid.

Penelitian ini dilakukan karena rendahnya keaktifan murid, pembelajaran yang masih berpusat pada guru, serta pemahaman murid terhadap materi perubahan wujud zat yang belum optimal. Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengelolaan pembelajaran guru, aktivitas murid, hasil belajar, dan respon murid setelah penerapan model pembelajaran SAVI di kelas IV SDN Pakis V Surabaya.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Subjek penelitian berjumlah 25 murid kelas IV SDN Pakis V Surabaya. Data dikumpulkan melalui observasi, tes hasil belajar, dan angket respon murid, kemudian dianalisis secara deskriptif menggunakan nilai rata-rata dan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pengelolaan pembelajaran guru memperoleh nilai rata-rata 4,87 (Sangat Baik), aktivitas murid memperoleh nilai rata-rata 3,68 (Sangat Baik), ketuntasan hasil belajar secara klasikal mencapai 88%, dan respon murid mencapai 100% (Sangat Positif). Berdasarkan hasil tersebut, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran SAVI dapat diterapkan dengan sangat baik pada pembelajaran IPAS materi perubahan wujud zat. Model ini mampu mendukung pengelolaan pembelajaran guru, meningkatkan aktivitas dan hasil belajar murid, serta memperoleh respon murid yang sangat positif.



## ABSTRACT

Sodik, Fajar. 2026. *The Implementation of the SAVI Learning Model in Science and Social Studies (IPAS) on the Topic of Changes in the States of Matter for Fourth-Grade Students at SDN Pakis V Surabaya*. Undergraduate Thesis. Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya. First Supervisor: Hery Setiawan, S.Pd., M.Pd. Second Supervisor: Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

**Keywords:** SAVI learning model, IPAS, changes in the states of matter, students' learning activities, learning outcomes.

This study was conducted due to the low level of students' learning participation, teacher-centered learning practices, and students' limited understanding of the topic of changes in the states of matter. The study aimed to describe the teacher's classroom management, students' learning activities, learning outcomes, and students' responses following the implementation of the SAVI (Somatic, Auditory, Visual, and Intellectual) learning model in Grade IV at SDN Pakis V Surabaya. This study employed a descriptive qualitative approach. The participants consisted of 25 fourth-grade students at SDN Pakis V Surabaya. Data were collected through classroom observations, learning outcome tests, and student response questionnaires, and were analyzed descriptively using mean scores and percentages. The results showed that the teacher's classroom management achieved a mean score of 4.87 (Very Good), while students' learning activities obtained a mean score of 3.68 (Very Good). Classical learning mastery reached 88%, indicating that the predetermined mastery criterion was achieved. In addition, students' responses to the implementation of the SAVI learning model reached 100% (Very Positive). Based on these findings, it can be concluded that the SAVI learning model was implemented very effectively in teaching Science and Social Studies (IPAS) on the topic of changes in the states of matter. The model supported effective classroom management, improved students' learning activities and learning outcomes, and generated highly positive student responses.

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, taufik, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model Pembelajaran SAVI Mata Pelajaran IPAS Materi Perubahan Wujud Zat pada murid kelas IV SDN Pakis V Surabaya" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Anik Kirana, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd., Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd., dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya dalam penerapan model pembelajaran SAVI.

## DAFTAR ISI

|                                                                 |             |
|-----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN .....</b>                                 | <b>iii</b>  |
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                  | <b>iv</b>   |
| <b>SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKIRIPSI.....</b>              | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN .....</b>                                        | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                            | <b>viii</b> |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                           | <b>ix</b>   |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                      | <b>x</b>    |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                          | <b>xi</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                   | <b>1</b>    |
| <b>A. Latar Belakang.....</b>                                   | <b>1</b>    |
| <b>B. Identifikasi Masalah .....</b>                            | <b>3</b>    |
| <b>C. Rumusan Masalah .....</b>                                 | <b>3</b>    |
| <b>D. Fokus Penelitian .....</b>                                | <b>4</b>    |
| <b>E. Tujuan Penelitian .....</b>                               | <b>4</b>    |
| <b>F. Manfaat Penelitian.....</b>                               | <b>5</b>    |
| <b>G. Definisi Operasional.....</b>                             | <b>5</b>    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA .....</b>                              | <b>7</b>    |
| <b>A. Kajian Teori.....</b>                                     | <b>7</b>    |
| <b>1. Pengertian Belajar .....</b>                              | <b>7</b>    |
| <b>2. Hasil Belajar.....</b>                                    | <b>8</b>    |
| <b>3. Macam-macam Belajar .....</b>                             | <b>9</b>    |
| <b>4. Model Pembelajaran .....</b>                              | <b>10</b>   |
| <b>5. Model Pembelajaran SAVI .....</b>                         | <b>11</b>   |
| <b>6. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran SAVI.....</b> | <b>11</b>   |
| <b>7. Hakikat IPAS di SD .....</b>                              | <b>12</b>   |
| <b>8. CP,TP dan ATP .....</b>                                   | <b>12</b>   |
| <b>9. Materi Perubahan Wujud Zat.....</b>                       | <b>14</b>   |
| <b>10. Materi Perubahan Wujud Zat.....</b>                      | <b>18</b>   |
| <b>B. Kajian Penelitian Relavan.....</b>                        | <b>19</b>   |
| <b>C. Alur pikir.....</b>                                       | <b>22</b>   |
| <b>D. Pertanyaan Peneliti.....</b>                              | <b>23</b>   |