

**PENGARUH METODE *FUN LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR PADA MATERI PANCAINDRA MANUSIA UNTUK
MURID KELAS IV DI MI AT-TAUFIQ SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

ANDITA AMMA AZHARA

NPM. 22650032

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2026

**PENGARUH METODE *FUN LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR
PADA MATERI PANCAINDRA MANUSIA UNTUK MURID KELAS IV
DI MI AT-TAUFIQ SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ANDITA AMMA AZHARA

NPM. 22650032

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Andita Amma Azhara, NPM. 22650032, dengan judul Pengaruh Metode *Fun Learning* terhadap Hasil Belajar pada Materi Pancaindra Manusia untuk Murid Kelas IV di MI At-Taufiq Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 2 Juli 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Hery Setiyawan, S.Pd, M.Pd.

NIK. 14725-ET

Pembimbing Kedua,



Anna Roosyanti, S.Pd, M.Pd.

NIK. 15739-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Andita Amma Azhara

NPM : 22650032

Judul : Pengaruh Metode *Fun Learning* terhadap Hasil Belajar pada

Materi Pancaindra Manusia untuk Murid Kelas IV di MI At-Taufiq Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 07 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

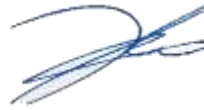
PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI 1

Hery Setiyawan, S.Pd, M.Pd

NIK. 14725-ET



.....

PENGUJI II

Anna Roosyanti, S.Pd, M.Pd.

NIK. 15739-ET



.....

PENGUJI III

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd.

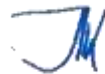
NIK. 15748-ET



.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd.

NIK. 91115-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Andita Amma Azhara

NPM : 22650032

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jl. Dukuh Kupang Timur 6/3 Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya

Surabaya, 2 Juli 2026



Andita Amma Azhara

NPM. 22650032

ABSTRAK

Azhara, Andita Amma Azhara, 2026, *Pengaruh Metode Fun Learning terhadap Hasil Belajar pada Materi Pancaindra Manusia untuk Murid Kelas IV di MI At-Taufiq Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd dan Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar IPAS murid akibat proses pembelajaran yang masih berpusat pada guru sehingga menyebabkan kurangnya keterlibatan murid dalam kegiatan belajar. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penerapan metode *fun learning* terhadap hasil belajar IPAS materi pancaindra manusia pada murid kelas IV MI At-Taufiq Surabaya Tahun Ajaran 2025/2026. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasi experiment* menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri atas kelas IV-A sebagai kelas eksperimen dan kelas IV-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah keseluruhan 46 murid. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas oleh validator ahli dan dinyatakan sangat valid. Analisis data dilakukan menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan *Independent Samples T-Test* dengan bantuan aplikasi SPSS versi 29. Hasil penelitian menunjukkan bahwa data *pre-test* dan *post-test* pada kedua kelas berdistribusi normal. Hasil uji homogenitas menunjukkan data *pre-test* homogen dengan nilai signifikansi 0,704, sedangkan data *post-test* tidak homogen dengan nilai signifikansi 0,022. Oleh karena itu, pengujian hipotesis menggunakan baris *Equal Variances Not Assumed* memperoleh nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,003 (<0,05). Hasil tersebut menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar murid pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode *fun learning* berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar IPAS materi pancaindra manusia pada murid kelas IV MI At-Taufiq Surabaya.

Kata kunci: *fun learning*, hasil belajar, IPAS, pancaindra manusia.

ABSTRACT

Azhara, Andita Amma Azhara, 2026, *Pengaruh Metode Fun Learning terhadap Hasil Belajar pada Materi Pancaindra Manusia untuk Murid Kelas IV di MI At-Taufiq Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd dan Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.

This study was motivated by the low science learning outcomes caused by teacher-centered instruction, which limited students' active participation in the learning process. The objective of this study was to determine the effect of the fun learning method on students' science learning outcomes regarding the human sensory organs among fourth-grade students at MI At-Taufiq Surabaya in the 2025/2026 academic year. This research employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Nonequivalent Control Group Design. The research sample consisted of Class IV-A as the experimental group and Class IV-B as the control group, involving a total of 46 students. Data were collected through observation, tests, and documentation. The research instruments were validated by expert validators and categorized as highly valid. Data analysis was conducted using normality tests, homogeneity tests, and the Independent Samples T-Test with SPSS version 29. The findings indicated that the pre-test and post-test data in both groups were normally distributed. The homogeneity test showed that the pre-test data were homogeneous with a significance value of 0.704, whereas the post-test data were not homogeneous with a significance value of 0.022. Therefore, hypothesis testing was conducted using the Equal Variances Not Assumed row, resulting in a Sig. (2-tailed) value of 0.003 (<0.05). These findings indicate a significant difference in learning outcomes between the experimental and control groups. Therefore, it can be concluded that the implementation of the fun learning method had a significant effect on science learning outcomes regarding the human sensory organs among fourth-grade students at MI At-Taufiq Surabaya.

Keywords: *fun learning, learning outcomes, science education, human sensory organs.*

PERSEMBAHAN

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Teruntuk diri saya sendiri Andita Amma Azhara. Meskipun dengan adanya keterbatasan sakit kronis yaitu autoimun, sering terbaring di rumah sakit bahkan sampai berada di titik terendah dengan kondisi kesehatan di luar kesadaran serta pernah ada di kondisi tidak bisa berjalan dan tidak bisa berbicara, tetapi masih tetap bersemangat meskipun sering merasa untuk ingin menyerah. Saya merasa bersyukur dan bangga dengan diri saya sendiri karena masih mampu bertahan hingga saat ini. Percayalah bahwa perbedaan itu bukan bentuk kekurangan melainkan keindahan.
2. Teruntuk ayah dan mama, terima kasih atas segala kasih sayang, cinta, perjuangan, kerja keras, pengorbanan, dan doa yang selalu mengiringi setiap langkahku. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan ayah dan mama dengan pahala berlipat ganda.
3. Teruntuk mas dan adik saya, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidupku. Terima kasih atas doa, dukungan, perjuangan, perhatian, serta semangat yang selalu diberikan. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan mas dan adik dengan pahala berlipat ganda.
4. Teruntuk kekasih saya cc, seseorang yang selalu ada untuk saya. Terima kasih telah sabar menemani setiap proses saya dan selalu menjadi pendengar yang baik, *support system*, serta tempatku berbagi suka maupun duka. Di saat dunia

begitu berat, pundakmu selalu menjadi tempat saya bersandar dan menemukan keyakinan baru. Terima kasih telah menjadi rumah tempat saya pulang saat lelah dan cahaya penuntun di saat-saat paling gelap. Kesabaran, ketulusan, dan dukungan tanpa syaratmu adalah kekuatan terbesar saya untuk bisa bangkit hingga titik ini. Terima kasih atas doa serta motivasi yang tidak berhenti selama proses penyusunan skripsi ini. Kehadiranmu menjadi salah satu alasan saya tetap bertahan ketika ada di titik terendah saya. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikanmu dengan pahala berlipat ganda.

5. Teruntuk Dokter saya, dr. Hendrata Erry Andisari, M.Biomed, Sp.PD. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas dedikasi, kesabaran, dan keahlian yang luar biasa dalam menangani penyakit autoimun saya. Di tengah ketidakpastian kondisi ini, ketenangan dan perawatan penuh kasih dari Dokter tidak hanya menendalkan gejala fisik, tetapi juga memberikan saya harapan dan kekuatan baru untuk terus berjuang. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan Dokter dengan pahala berlipat ganda.
6. Teruntuk teman-teman ya, terima kasih karena tidak pernah lelah membersamain langkah saya. Kalian hadir lebih dari sekedar seorang teman, kalian adalah kakak yang selalu ada, terutama saat saya berada di titik terendah. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan kalian dengan pahala berlipat ganda.

7. Teruntuk semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu, terima kasih telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini. Semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan kalian dengan pahala berlipat ganda.
8. Teman-teman kumlot, terima kasih telah menjadi teman berbagi cerita, selama masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan, canda tawa, semangat, serta kenangan yang telah kita lalui bersama. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan kalian dengan pahala berlipat ganda.
9. Teruntuk seseorang yang identitasnya dirahasiakan, terima kasih telah menjadi salah satu alasan saya harus menjalani penyakit autoimun. Terima kasih telah memperlihatkan kepada saya arti pengkhianatan sejati melalui perselingkuhan, perampasan hak pendidikan, serta luka fisik serta mental yang ditinggalkan, yang akan saya ingat selamanya. Terima kasih karena sudah melepaskan tanggung jawab yang seharusnya dipenuhi dan meruntuhkan keharmonisan yang ada. Di balik semua pengkhianatan yang anda lakukan, saya justru belajar tentang makna cinta sejati, ketulusan, kesetiaan, komitmen, kejujuran, komunikasi yang baik, rasa bersyukur, menjaga kepercayaan orang lain, serta pentingnya sikap penuh tanggung jawab. Saya juga belajar arti ketahanan dan kekuatan untuk tetap bertahab melalui luka yang anda tinggalkan. Ada luka yang terlalu dalam untuk disembuhkan dengan kata maaf, dan ada tindakan yang terlalu fatal untuk dianggap pantas memperoleh maaf. Saya tidak akan pernah melupakan betapa mudahnya bagi anda menghancurkan kepercayaan

yang telah saya bangun dengan tulus. Selamat, karena anda telah berhasil membuktikan bahwa seseorang yang seharusnya menjadi pelindung justru dapat menjadi perusak masa depan untuk saya dan orang lain. Saya berharap anda segera menyadari seluruh kesalahan yang telah diperbuat, berani menebusnya, serta bertanggung jawab kepada semua pihak yang telah dirugikan. Semoga Allah SWT memberikan hidayah kepada anda untuk menjadi pribadi yang lebih baik dan mampu mempertanggungjawabkan setiap amanah yang telah diabaikan. Sebagai pengingat, doa orang yang terzalimi merupakan doa yang sangat mustajab, karena tidak ada hijab (penghalang) antara doa tersebut dan Allah SWT. Oleh karena itu, berhati-hatilah dalam setiap perbuatan yang anda lakukan.

10. Dosen wali sekaligus dosen pembimbing I, Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Terima kasih atas bimbingan, arahan, waktu, tenaga, ilmu, kesabaran, serta motivasi yang telah diberikan selama perkuliahan dan proses penyusunan skripsi. Setiap bimbingan dan masukan yang Bapak berikan menjadi bekal yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan bapak dengan pahala berlipat ganda.

11. Dosen pembimbing II, Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd. Terima kasih atas

bimbingan, arahan, waktu, tenaga, ilmu, kesabaran, serta motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi. Setiap bimbingan dan masukan yang Ibu berikan menjadi bekal yang sangat berarti hingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa memberikan

kesehatan, kebahagiaan, umur yang penuh berkah, serta membalas segala kebaikan ibu dengan pahala berlipat ganda.

MOTTO

“Mengeluh Boleh, Menyerah Jangan”

(Andita Amma Azhara)

“Aku percaya bahwa aku yang akan menang melawan penyakit kronis ini”

(Andita Amma Azhara)

“Dan apabila aku sakit, dialah (Allah) yang menyembuhkanku”

(Q.S Asy-Syu'ara: 80)

“Tidaklah seorang muslim tertimpa suatu kelelahan, atau penyakit, atau kekhawatiran, atau kesedihan, atau gangguan, bahkan duri yang melukainya, melainkan Allah akan menghapus kesalahan-kesalahan karenanya”

(HR. Al-Bukhari, no. 5641 dan Muslim, no. 2573)

“Ketika kamu ikhlas menerima semua kekecewaan hidup, maka Allah akan membayar tuntas kekecewaanmu dengan beribu-ribu kebaikan”

(Ali Bin Abi Thalib)

“Jangan engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(Q.S At-Taubah; 40)

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(Q.S Al-Baqarah: 286)

“Allah memang tidak menjanjikan hidupmu selalu mudah, tetapi dua kali Allah berjanji bahwa *Fa inna ma'al-usri yusra, Inna ma'al-usri Yusra*. Maka sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”.

(Q.S Al-Insyirah: 5)

PRAKATA

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat, karunia, serta kekuatan yang diberikan, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode *Fun Learning* terhadap Hasil Belajar pada Materi Pancaindra Manusia Untuk Murid Kelas IV di MI At-Taufiq Surabaya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, dorongan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setulus-tulusnya kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah Wisnujati, M.Si selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
2. Dra. Anik Kirana, MPd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang dengan sabar membimbing, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.

6. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman yang sangat berharga selama masa perkuliahan.
7. Kepala Sekolah MI At-Taufiq Surabaya, seluruh guru MI At-Taufiq Surabaya, beserta seluruh murid yang telah memberikan izin, kesempatan serta dukungan selama pelaksanaan penelitian.
8. Kedua orang tua tercinta, mas, adik, dan kekasih saya yang selalu memberikan dukungan moral, material, dan doa yang tiada henti.
9. Semua pihak yang tidak bisa disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pihak yang membacanya, terutama dalam penggunaan metode *fun learning*.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKRIPSI.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
MOTTO	xii
PRAKATA.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Pembatasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Definisi Operasional.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori	12
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	43
D. Hipotesis Penelitian dan/atau Pertanyaan Penelitian	44
BAB III METODE PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Tempat dan Waktu Penelitian	46
C. Populasi dan Sampel Penelitian	47
D. Variabel Penelitian.....	48
E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data.....	49
F. Validitas Instrumen	51

G. Teknik Analisis Data.....	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	57
A. Deskripsi Hasil Penelitian.....	57
B. Hasil Uji Hipotesis/Jawaban Pertanyaan Penelitian	60
C. Pembahasan.....	71
D. Keterbatasan Penelitian.....	74
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	76
A. Simpulan	76
B. Saran.....	76
DAFTAR PUSTAKA	78
LAMPIRAN.....	84

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Kelompok Kelas	46
Tabel 4. 1 Jumlah Guru dan Murid MI At-Taufiq Surabaya.....	57
Tabel 4. 2 Lembar Validasi Modul Ajar	61
Tabel 4. 3 Lembar Validasi <i>Pre-Test</i>	62
Tabel 4. 4 Lembar Validasi <i>Post-Test</i>	63
Tabel 4. 5 Lembar Validasi Lembar Kerja Murid (LKM)	65
Tabel 4. 6 Lembar Validasi Media Praktikum	66
Tabel 4. 7 Lembar Validasi Media Video <i>Youtube</i>	67
Tabel 4. 8 Hasil Uji Normalitas.....	68
Tabel 4. 9 Hasil Uji Homogenitas <i>Pre-Test</i>	69
Tabel 4. 10 Hasil Uji Homogenitas <i>Post-Test</i>	69
Tabel 4. 11 Hasil Uji T	70