

**PENERAPAN MODEL PJBL MATERI SUMBER DAYA ALAM DISEKITAR  
SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN IPAS DIKELAS 5 SDN PAKIS V SURABAYA**

**SKRIPSI**



**Oleh :**

**Miranda Noerdianasari ( 22650010)**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**2026**

**PENERAPAN MODEL PJBL MATERI SUMBER DAYA ALAM DISEKITAR  
SEKOLAH PADA PEMBELAJARAN IPAS DI KELAS 5 DN PAKIS V SURABAYA**

**PROPOSAL SEKripsi**

Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya  
untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan  
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

MIRANDA NOERDIANASARI

22650010

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
2026**

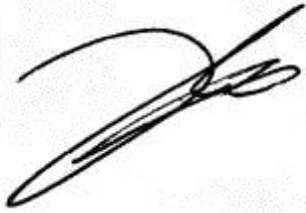
## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Miranda Noerdianasari, NPM. 22650010, dengan judul Penerapan Model PjBL Materi Sumber Daya Alam Disekitar Sekolah pada Pembelajaran IPAS Dikelas 5 SDN Pakis V Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 7 Juli 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 14725-ET

Pembimbing Kedua,



Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.  
NIK. 15744-ET

## LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Miranda Noerdianasari

NPM : 22650010

Judul : Penerapan Model PjBL Materi Sumber Daya Alam Disekitar Sekolah Pada Pembelajaran IPAS Dikelas 5 SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 7 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

### PENGUJI

#### PENGUJI I

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

NIK. 14725-ET

#### PENGUJI II

Dr. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15744-ET

#### PENGUJI III

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15747-ET

### TANDA TANGAN



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd

NIK. 91115-ET

## **SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Miranda Noerdianasari

NPM : 22650010

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Perumahan Perhutani Jl. Sambiroto VI Blok i30a

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil dari kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik Sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 7 Juli 2026



Miranda Noerdianasari

NPM. 2265010

## **PERSEMBAHAN**

Segala puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas berkatnya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan tepat pada waktunya. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Terimakasih kepada diri saya sendiri, Miranda Noerdianasari yang telah berusaha keras bertahan melalui hari-hari yang penuh tantangan, tetap melangkah meski lelah, dan tidak menyerah ketika keadaan terasa sulit. Semoga setiap pencapaian menjadi pengingat bahwa tidak ada usaha yang benar-benar sia-sia.
2. Terimakasih kepada cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Edi Purwanto dan pintu surgaku Ibunda Enny Perwaningsih. Setiap doa, pelukan, nasihat, dan pengorbanan kalian menjadi alasan penulis untuk terus melangkah dan tidak menyerah. Semoga pencapaian ini menjadi langkah kecil untuk membalas segala cinta dan perjuangan yang telah kalian berikan dengan tulus.
3. Terimakasih kepada dosen pembimbing penulis Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd. yang telah memberikan arahan, dukungan, serta penyemangat untuk penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan tepat waktu.
4. Terimakasih kepada ketiga sahabat terbaik penulis, Annisa Delvira Putri Wibiyanti, Hanny Nur Jannah Masruroh, dan Risma Ayu Oktavia ZN, yang telah senantiasa hadir menemani setiap proses perjalanan ini. Kehadiran kalian telah menjadi sumber semangat, tempat berbagi cerita, serta pengingat bahwa setiap perjuangan tidak perlu dilalui sendirian.
5. Terimakasih untuk teman terbaik penulis sekaligus penulis anggap seperti kakak Nadia Azahro, yang selalu hadir memberikan dukungan, memberi semangat di setiap langkah, dan memberikan keyakinan bahwa setiap perjuangan akan menemukan jalannya.
6. Terimakasih telah menjadi kebanggan dan salah satu kebahagiaan dalam hidup penulis. Persebaya Surabaya yang telah menjadi club favorit penulis. Dimana sepak bola menjadi tempat meluapkan emosi dan perasaan. Setidaknya melalui sepak bola, penulis dapat berteriak tanpa menyakiti perasaan siapapun.

Semoga skripsi ini menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat lebih luas bagi lingkungan sekitar serta menjadi cermin rasa terimakasih kepada semua pihak yang menjadi bagian dari proses ini.

## ABSTRAK

**Noerdianasari, Miranda**, 2026, *Penerapan Model PjBL Materi Sumber Daya Alam di Sekitar Sekolah pada Pembelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui penerapan model PjBL pada materi sumber daya alam di sekitar sekolah dalam pembelajaran IPAS di kelas V SDN Pakis V Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan desain One-Shot Case Study. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, tes, angket, dan dokumentasi dengan instrumen berupa lembar observasi aktivitas guru, lembar observasi aktivitas murid, tes hasil belajar, serta angket respon murid. Data dianalisis secara deskriptif menggunakan persentase. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model PjBL memberikan hasil yang baik dalam proses pembelajaran. Aktivitas guru memperoleh persentase rata-rata 89,64% dengan kategori terampil, aktivitas murid memperoleh persentase rata-rata 89,07% dengan kategori aktif, ketuntasan hasil belajar murid mencapai 75% sehingga memenuhi ketuntasan klasikal, dan respon murid memperoleh persentase 76,33% dengan kategori positif. Dengan demikian, model pembelajaran PjBL efektif diterapkan pada pembelajaran IPAS materi sumber daya alam di sekitar sekolah karena mampu meningkatkan aktivitas belajar, hasil belajar, dan respon positif murid.

**Kata kunci:** *Project Based Learning (PjBL)*, Pembelajaran IPAS, Hasil Belajar, Sekolah Dasar.

## ***ABSTRACT***

**Noerdianasari, Miranda**, 2026, *Penerapan Model PjBL Materi Sumber Daya Alam di Sekitar Sekolah pada Pembelajaran IPAS di Kelas 5 SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. dan Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

This study aimed to determine the implementation of the PjBL model on natural resources material around the school in Science and Social Studies (IPAS) learning for fifth-grade students at SDN Pakis V Surabaya. This research employed a qualitative descriptive approach using a One-Shot Case Study design. Data were collected through observation, tests, questionnaires, and documentation. The research instruments consisted of teacher activity observation sheets, student activity observation sheets, learning achievement tests, and student response questionnaires. The data were analyzed descriptively using percentages. The results showed that the implementation of the PjBL model provided positive outcomes in the learning process. Teacher activities achieved an average percentage of 89,64%, categorized as active. Student learning activities obtained an average percentage of 89,07%, categorized as active. Student learning mastery reached 75%, indicating that classical learning mastery had been achieved. In addition, student responses obtained a percentage of 76,33%, categorized as positive. Therefore, the PjBL model was proven effective in science and social studies (IPAS) learning on natural resources material around the school, as it improved student learning activities, learning outcomes, and positive responses toward the learning process.

**Keywords:** *Project Based Learning (PjBL)*, **Science and Social Studies Learning, Learning Outcomes, Elementary School.**

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT atas segala limpahan Rahmat, taufik, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Penerapan Model PjBL Materi Sumber Daya Alam Disekitar Sekolah pada Pembelajaran IPAS Dikelas 5 SDN Pakis V Surabaya" dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Anik Kirana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak/Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu dan pengalaman berharga selama masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya dalam penerapan model pembelajaran PjBL.

## DAFTAR ISI

|                                                                 |                                     |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| BAB I PENDAHULUAN .....                                         | 1                                   |
| A. Latar Belakang.....                                          | 1                                   |
| B. Identifikasi Masalah.....                                    | 9                                   |
| C. Rumusan Masalah.....                                         | 9                                   |
| D. Fokus Penelitian .....                                       | 10                                  |
| E. Tujuan Penelitian.....                                       | 10                                  |
| F. Manfaat Penelitian.....                                      | 11                                  |
| G. Definisi Operasional .....                                   | 12                                  |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA.....                                      | 13                                  |
| A. Kajian Teori .....                                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 1. Pembelajaran .....                                           | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 2. Hasil Belajar .....                                          | 17                                  |
| 3. Model Pembelajaran .....                                     | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| 4. Kelebihan dan Kekurangan <i>Project Based Learning</i> ..... | 21                                  |
| 5. Hakikat IPA di SD .....                                      | 23                                  |
| 6. Materi Sumber Daya Alam.....                                 | 25                                  |
| 7. Perancangan Model PjBL Pada Materi Sumber Daya Alam .....    | 26                                  |
| B. Kajian Penelitian Relevan.....                               | 27                                  |
| C. Alur Berpikir .....                                          | 30                                  |
| D. Pertanyaan Peneliti .....                                    | 31                                  |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                                 | 32                                  |
| A. Jenis Penelitian .....                                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| B. Rancangan Penelitian.....                                    | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| C. Waktu dan Tempat Penelitian .....                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| D. Sumber Data .....                                            | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| E. Teknik Dan Instrumen Pengumpulan Data .....                  | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| F. Keabsahan Data .....                                         | 38                                  |

|                                              |                                     |
|----------------------------------------------|-------------------------------------|
| G. Analisis Data .....                       | <b>Error! Bookmark not defined.</b> |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN ..... | 45                                  |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian .....          | 45                                  |
| 1. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....     | 45                                  |
| 2. Deskripsi Pelaksanaan Penelitian .....    | 45                                  |
| B. Hasil Validasi Instrumen Penelitian ..... | 47                                  |
| C. Hasil Observasi Keterampilan Guru .....   | 50                                  |
| D. Pembahasan Dan Temuan.....                | 61                                  |
| E. Keterbatasan Penelitian.....              | 63                                  |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....               | 65                                  |
| A. Simpulan.....                             | 65                                  |
| B. Saran .....                               | 65                                  |