

PENGEMBANGAN MEDIA *QUIZWHIZZER* MATERI NILAI

MATA UANG DAN FUNGSINYA PADA KELAS III

SDN PAKIS V SURABAYA

SKRIPSI



Oleh:

FERI HERMAWAN

NPM. 22650022

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2026

**PENGEMBANGAN MEDIA *QUIZWHIZZER* MATERI NILAI MATA
UANG DAN FUNGSINYA PADA KELAS III
SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

FERI HERMAWAN

NPM. 22650022

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Feri Hermawan, NPM. 22650022, dengan judul Pengembangan Media *QuizWhizzer* Materi Nilai Mata Uang dan Fungsinya Pada Kelas III SDN Pakis V Surabaya telah memenuhi syarat untuk dilakukan dalam ujian.

Surabaya, 09 Juni 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama



Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd

NIK. 15746-ET

Pembimbing Kedua



Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi

NIK. 14726-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Feri Hermawan
NPM : 22650022
Judul : Pengembangan Media *QuizWhizzer* Materi Nilai Mata Uang dan Fungsinya Pada Kelas III SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 10 Juni 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI 1

Diyas Age Larasati, S.Pd.,M.Pd
NIK. 15746-ET

TANDA TANGAN


.....

PENGUJI 2

Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi
NIK. 14726-ET


.....

PENGUJI 3

Leni Yuliana, S.Pd.,M.Pd
NIK. 15738-ET

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan
Dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd
NIK. 91115-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama :Feri Hermawan

NPM :22650022

Program Studi :Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat :Ds. Bringkang Kecamatan Menganti Kabupaten Gresik

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil dari kerja keras saya sendiri
(bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 09 Juni 2026



Feri Hermawan

NPM.22650022

PERSEMBAHAN

Setiap proses yang telah dilalui dalam penyusunan skripsi ini menjadi perjalanan yang penuh makna, pembelajaran, dan perjuangan. Di balik setiap langkah, terdapat doa, dukungan, kasih sayang, serta ketulusan dari banyak pihak yang selalu menguatkan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini. Dengan segala kerendahan hati, penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kepada almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang telah menjadi tempat belajar penulis, bertumbuh, dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta pengalaman. Terima kasih atas kesempatan, lingkungan akademik, dan seluruh proses pembelajaran yang telah membentuk penulis menjadi pribadi yang lebih siap menghadapi tantangan di masa depan.
2. Kepada kedua orang tua tercinta, Bapak dan Ibu, terima kasih atas setiap doa yang tidak pernah terputus, setiap pengorbanan yang tidak pernah terhitung, serta setiap dukungan yang senantiasa mengiringi langkah penulis. Terima kasih atas cinta, kasih sayang, kesabaran, dan perjuangan yang telah diberikan tanpa mengenal lelah demi kebahagiaan dan masa depan penulis.
3. Kepada saudara penulis, yang telah menjadi sosok saudara sekaligus orang tua bagi penulis. Terima kasih atas segala pengorbanan, perhatian, dan dukungan, yang diberikan tanpa pamrih. Terima kasih selalu hadir dalam setiap perjalanan penulis, menguatkan di saat lelah, mendukung di saat sulit, dan meyakinkan penulis untuk terus melangkah hingga mencapai titik ini.
4. Terima kasih kepada dosen pembimbing penulis, Ibu Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd. dan Ibu Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi., yang telah sabar memberikan bimbingan, arahan, motivasi, dukungan, serta ilmu yang sangat berharga selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih tidak hanya atas bimbingan akademik yang diberikan, tetapi juga atas nasihat, pengalaman, dan pelajaran hidup yang mengajarkan penulis untuk terus berjuang, bertahan, dan berkembang dalam menghadapi berbagai tantangan kehidupan.
5. Kepada Ustadzah Sasa, Ustadzah Ernik, serta seluruh ustadz dan ustadzah TPQ Miftahul Jannah yang telah membimbing penulis, terima kasih atas ilmu, serta motivasi yang senantiasa diberikan. Terima kasih karena telah menjadi perantara

kebaikan yang mengajarkan tidak hanya ilmu, tetapi juga nilai-nilai kehidupan, kesabaran serta keikhlasan. Bimbingan, nasihat, dan keteladanan yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menjalani kehidupan dan menyelesaikan pendidikan hingga tahap ini.

6. Kepada “Kumlot”. Lana, Nia, Nita, Salma, dan Andita, terima kasih telah menjadi teman seperjuangan yang setia menemani setiap langkah penulis sejak awal perkuliahan hingga terselesaikannya skripsi ini. Terima kasih atas kebersamaan yang penuh makna, dukungan yang tak pernah surut, bantuan yang selalu hadir di saat dibutuhkan, serta tawa dan cerita yang telah mewarnai perjalanan ini. Di tengah berbagai tantangan, kalian menjadi tempat berbagi, saling menguatkan, dan saling mengingatkan untuk terus melangkah. Kehadiran kalian bukan hanya memberikan kenangan yang indah, tetapi juga menjadi bagian penting dari proses tumbuh, belajar, dan berjuang yang akan selalu penulis kenang sepanjang hidup.
7. Kepada “Lemper Bakar”. Gita, Adham, Lia, dan Agym, terima kasih telah menjadi teman seperjalanan yang selalu ada di tengah kesibukan masing-masing. Meskipun waktu untuk berkumpul tidak selalu banyak dan setiap orang memiliki kesibukan serta tanggung jawabnya sendiri, kalian selalu hadir dengan cara yang sederhana namun berarti, memberikan dukungan, perhatian, bantuan, dan semangat ketika penulis membutuhkannya. Terima kasih atas setiap kebersamaan, cerita, tawa, serta kenangan yang telah terukir selama ini. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa jarak dan kesibukan tidak pernah mengurangi arti sebuah pertemanan. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan penulis hingga mampu menyelesaikan skripsi ini.
8. Kepada sahabat masa kecil penulis, Dela, Nopan, dan Japa, terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan hidup penulis sejak masa kecil hingga saat ini. Terima kasih atas persahabatan yang telah terjalin selama puluhan tahun, atas setiap kebersamaan. Terima kasih karena telah tumbuh bersama, berbagi cerita, dan menjadi bagian dari perjalanan yang tidak akan pernah terlupakan.

Semoga skripsi ini menjadi langkah awal untuk memberikan manfaat lebih luas bagi lingkungan sekitar serta menjadi cermin rasa terima kasih kepada semua pihak yang menjadi bagian proses ini.

ABSTRAK

Hermawan, Feri, 2026, *Pengembangan Media QuizWhizzer Materi Nilai Mata Uang dan Fungsinya Pada Kelas III SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd. dan Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan media *QuizWhizzer* pada materi nilai mata uang dan fungsinya serta mengetahui tingkat kevalidan, dan keefektifannya dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar. Penelitian menggunakan metode *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi tahap *Analysis, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian dilaksanakan di SDN Pakis V Surabaya dengan subjek penelitian terdiri atas ahli media, ahli materi, guru kelas III-A, dan 24 murid kelas III-A. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, angket, dan tes, sedangkan analisis data dilakukan menggunakan persentase dan uji N-Gain berbantuan SPSS versi 31.0.2.0 (126). Hasil penelitian menunjukkan bahwa media *QuizWhizzer* memperoleh persentase validasi ahli media sebesar 91,25% dan validasi ahli materi sebesar 90% dengan kategori sangat valid, sedangkan respon murid memperoleh persentase sebesar 88,125% dengan kategori sangat praktis. Hasil analisis N-Gain sebesar 0,9583 atau 95,83% termasuk kategori tinggi. Dengan demikian, media *QuizWhizzer* dinyatakan sangat valid, sangat praktis, dan efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS materi nilai mata uang dan fungsinya pada murid kelas III sekolah dasar.

Kata kunci: *QuizWhizzer*; media pembelajaran digital; IPAS; nilai mata uang; sekolah dasar.

ABSTRACT

Hermawan, Feri. 2026. Development of QuizWhizzer Media for the Topic of Currency Values and Their Functions for Third Grade Students at SDN Pakis V Surabaya. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd. and Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.

This study aimed to develop QuizWhizzer learning media on the topic of currency values and their functions and to determine its validity and effectiveness in IPAS (Natural and Social Sciences) learning at the elementary school level. The study employed the Research and Development (R&D) method using the ADDIE model, which consists of the Analysis, Design, Development, Implementation, and Evaluation stages. The research was conducted at SDN Pakis V Surabaya, involving media experts, material experts, a third-grade teacher, and 24 third-grade students as research subjects. Data were collected through observation, interviews, questionnaires, and tests. Data analysis was carried out using percentage techniques and N-Gain analysis with the assistance of SPSS version 31.0.2.0 (126). The results showed that the QuizWhizzer media obtained a media expert validation score of 91.25% and a material expert validation score of 90%, both categorized as very valid. Student responses reached 88.125%, indicating a very practical category. Furthermore, the N-Gain analysis yielded an average score of 0.9583 or 95.83%, which falls into the high category. Therefore, the developed QuizWhizzer media was considered highly valid, highly practical, and effective for use in IPAS learning on the topic of currency values and their functions for third-grade elementary school students.

Keywords: *QuizWhizzer, digital learning media, IPAS, currency values, elementary school.*

PRAKATA

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *QuizWhizzer* Materi Nilai Mata Uang dan Fungsinya pada Kelas III SDN Pakis V Surabaya” dengan baik. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan pada Program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Anik Kirana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Noviana Desi Ningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
4. Dr. Hj. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi., selaku dosen pembimbing II telah memberikan bimbingan, memberikan ilmu, serta memberikan arahan kepada penulis dari awal hingga akhir penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan ilmu serta pengalaman berharga selama perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya ini di masa yang mendatang. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang membacanya, khususnya dalam penerapan media pembelajaran digital.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI	v
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACK	ix
PRAKATA.....	x
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	10
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Pengembangan	11
F. Spesifikasi Produk yang dikembangkan	11
G. Manfaat Penelitian	12
H. Asumsi Pengembangan	13
BAB II.....	11
KAJIAN PUSTAKA	11
A. Media <i>QuizWhizzer</i>	11
B. Materi Nilai Mata Uang dan Fungsinya.....	25
C. Kajian Penelitian yang Relevan	26
D. Kerangka Pikir	31
E. Pertanyaan Penelitian	33
BAB III	34
METODE PENELITIAN	34
A. Model Pengembangan.....	34
B. Prosedur Pengembangan	35

C. Desain Uji Coba Produk	37
1. Desain Uji Coba	37
2. Subjek Uji Coba	38
3. Teknik Pengumpulan Data	39
4. Instrumen Pengumpulan Data	45
5. Teknik Analisis Data	47
BAB IV	52
HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN.....	52
A. Hasil Pengembangan Produk Awal	52
B. Hasil Uji Coba Produk	62
C. Revisi Produk.....	72
D. Kajian Produk Akhir	73
E. Keterbatasan penelitian	82
BAB V.....	85
SIMPULAN DAN SARAN	85
A. Simpulan tentang Produk.....	85
B. Saran Pemanfaatan Produk	86
C. Desiminasi dan Pengembangan Produk Lebih Lanjut	87
DAFTAR PUSTAKA	88
LAMPIRAN.....	92

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1	Kisi-kisi Instrumen Ahli Media	41
Tabel 3. 2	Data Keefektifan Media.....	41
Tabel 3. 3	Kisi-kisi Instrumen Validasi Materi	42
Tabel 3. 4	Data Keefektifan Materi	43
Tabel 3. 5	Data KeefektifanAngket Respon Murid	45
Tabel 3. 6	Data KeefektifanMedia dan Materi	48
Tabel 3. 7	Data Keefektifitan Media dan Materi	49
Tabel 3. 8	Kategori Efektifitas.....	50
Tabel 3. 9	Data Angket Respon Murid	51
Tabel 3. 10	Data KeefektifanAngket Respon Murid	51

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Fitur Quizzes	15
Gambar 2. 2 Fitur Maps	16
Gambar 2. 3 Fitur Question Maps.....	16
Gambar 2. 4 Fitur Avatars	17
Gambar 2. 5 Fitur Group.....	18
Gambar 2. 6 Fitur Active.....	18
Gambar 2. 7 Fitur Reports.....	19
Gambar 2. 8 Fitur Browse.....	20
Gambar 2. 9 Cara Kerja Media QuizWhizzer.....	21
Gambar 3. 1 Tahap Pengembangan Model ADDIE	34
Gambar 4. 1 Memasukkan Soal ke Fitur Quizzes	61
Gambar 4. 2 Mengatur Tampilan Media	62
Gambar 4. 3 Pengaturan Permainan	62
Gambar 4. 4 Hasil Validasi Media Oleh Ahli Media	67
Gambar 4. 5 Hasil Validasi Materi Oleh Ahli Materi	69
Gambar 4. 6 Hasil Angket Respon Murid	71
Gambar 4. 7 Hasil Uji Pre-test dan Uji Post-test	74
Gambar 4. 8 Descriptive Statistics SPSS	74
Gambar 4. 9 Data View SPSS	74
Gambar 4. 10 Aturan Permainan	83

Gambar 4. 11 Tampilan Awal Media QuizWhizzer	84
Gambar 4. 12 Tampilan saat menggunakan media QuizWhizzer	84
Gambar 4. 13 Tampilan Isi Soal Pada Media QuizWhizzer	85
Gambar 4. 14 Tampilan Setelah Mengerjakan Soal	85
Gambar 4. 15 Tampilan Review Hasil Pengerjaan Soal	86