

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
PERKALIAN BAGI MURID KELAS IV SDN DUKUH KUPANG V
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Rani Oktavia

22650003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *SCRAMBLE*
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI PECAHAN
PERKALIAN BAGI MURID KELAS IV SDN DUKUH KUPANG V
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan Dalam Menyelesaikan

Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Rani Oktavia

22650003

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

LEMBAR PESETUJUAN

Skripsi oleh Rani Oktavia, 22650003, dengan judul Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Perkalian Bagi Murid Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 29 Juni 2026

Disetujui oleh:

Pembimbing Pertama



Dr. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15744-ET

Pembimbing Kedua



Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

NIK. 16754-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Rani Oktavia
NPM : 22650003
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble*
Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan
Perkalian Bagi Murid Kelas IV SDN Dukuh Kupang V
Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 9 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI
PENGUJI I
Dr. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15744-ET

TANDA TANGAN



.....

PENGUJI II
Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15742-ET



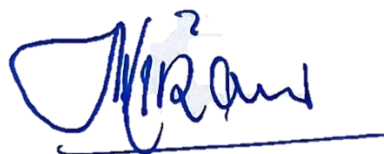
.....

PENGUJI III
Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi
NIK. 14726-ET



.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana, M.Pd.
NIK. 91115-ET

SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Rani Oktavia

NPM : 22650003

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Dukuh Kupang XX no 76, Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 29 Juni 2026



Rani Oktavia
22650003

PERSEMBAHAN

Pertama saya ucapkan puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala nikmat berupa kesehatan, kekuatan dan inspirasi, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan di waktu yang tepat. Skripsi ini penulis persembahkan sebagai bukti semangat dan usaha serta cinta dan kasih sayang kepada orang-orang yang sangat berharga dalam hidup penulis. Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

1. **Kedua Orang Tua Tercinta,** Untuk Cinta Pertamaku, Bapak Supardi dan Surgaku, Ibu Suliyatun. Terima kasih atas setiap doa yang tak pernah putus, kasih sayang yang tak pernah berkurang, serta segala perjuangan dan pengorbanan yang tak pernah kalian hitung demi masa depanku. Bapak, terima kasih atas setiap tetes keringat dan kerja keras yang menjadi jalan hingga penulis mampu berdiri di titik ini. Ibu, terima kasih telah menjadi tempat pulang, sumber kekuatan, dan pelantun doa terbaik di setiap langkahku. Skripsi ini adalah persembahan sederhana atas cinta, perjuangan, dan harapan yang kalian titipkan kepadaku. Semoga suatu hari nanti aku mampu menjadi alasan di balik senyum bangga kalian, meski tak akan pernah sebanding, segala cinta dan pengorbanan yang telah kalian berikan. Aku mencintai Bapak dan Ibu, hari ini, esok, dan selamanya.
2. **Untuk Ketiga Kakak Laki-Lakiku Tersayang,** Mas Tyo, Mas Ryan, dan Mas Roni. Terima kasih telah menjadi kakak terbaik bagi adik perempuan satu-satunya ini. Terima kasih atas doa, dukungan, perhatian, serta kasih sayang yang selalu kalian berikan. Kalian adalah sosok pelindung, tempatku bersandar,

dan penyemangat di setiap langkah perjuanganku. Terima kasih karena selalu percaya bahwa adik perempuan kalian mampu melewati setiap proses hingga berada di titik ini. Semoga pencapaian sederhana ini menjadi salah satu kebahagiaan dan kebanggaan untuk kalian.

3. **Untuk Nenek Tercinta dan Keluarga Besarku.** Terima kasih karena selalu menjadi rumah yang penuh kasih, tempatku pulang, dan tempatku tumbuh. Terima kasih atas doa yang tak pernah putus, dukungan yang tak pernah lelah diberikan, serta semangat yang selalu kalian hadirkan di setiap proses yang kulalui. Terima kasih karena selalu menjadi orang-orang yang paling antusias menyaksikan setiap langkah kecil perjuanganku dan selalu percaya bahwa aku mampu sampai di titik ini. Kebanggaan yang kalian tunjukkan dalam setiap pencapaianku menjadi kekuatan terbesar untuk terus melangkah. Skripsi ini adalah persembahan sederhana sebagai bentuk rasa syukur dan terima kasih atas cinta, doa, dan kepercayaan yang telah kalian berikan.
4. **Untuk Himada dan Naomi, Ponakan Tersayang.** Terima kasih telah menjadi sumber kebahagiaan melalui tawa dan senyum kecil kalian yang selalu mampu mengembalikan semangat di tengah lelahnya perjuanganku. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa setiap proses akan terasa lebih indah ketika dijalani dengan penuh cinta. Semoga kelak kalian tumbuh menjadi pribadi yang cerdas, serta mampu meraih cita-cita yang lebih tinggi dari apa yang telah aunty capai. Jadilah anak-anak hebat yang membanggakan orang tua, keluarga, dan diri kalian sendiri.

5. **Untuk Sahabat Seperjuangan PKM, Tina, Putri Aulia, Farin, Hana, Risanda, Vero, Alesia, April, dan Shinta.** Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan terbaikkku sejak hari pertama menginjak bangku perkuliahan hingga akhirnya kita berada di titik ini. Terima kasih telah tumbuh berjuang bersama, saling menguatkan di setiap proses, dan menjadi teman seperjuangan dalam menyelesaikan skripsi. Kalian adalah rumah kedua yang selalu menghadirkan tawa di tengah lelah serta keyakinan bahwa tidak ada perjuangan yang harus dilalui sendirian. Ini mungkin menjadi akhir dari perjalanan kita sebagai mahamurid, tetapi bukan akhir dari kebersamaan dan mimpi yang kita perjuangkan. Ini adalah awal dari langkah baru menuju kesuksesan yang telah lama kita impikan. Sampai bertemu kembali di puncak kesuksesan, dengan cerita yang lebih indah dan versi terbaik dari diri kita masing-masing.
6. **Untuk Riska Cempaka Sari, dan Novi Stephani.** Terima kasih telah hadir sebagai keluarga yang kupilih dalam perjalanan hidup ini. Terima kasih atas setiap doa, dukungan, semangat, serta kepedulian yang selalu kalian berikan, terutama selama proses penyusunan skripsi ini. Terima kasih telah menjadi tempat berbagi cerita, menemani di saat lelah, menguatkan ketika aku hampir menyerah, dan merayakan setiap langkah kecil yang berhasil kulewati. Kehadiran kalian menjadi pengingat bahwa setiap perjuangan akan terasa lebih ringan ketika dijalani bersama orang-orang yang tulus.
7. **Untuk Teman-Teman PGSD Angkatan 2022.** Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna selama masa perkuliahan. Setiap pertemuan telah memberikan pelajaran, setiap proses telah mengajarkan arti

perjuangan, dan setiap kenangan akan selalu tersimpan sebagai bagian indah dari perjalanan ini.

8. **Untuk Diri Sendiri, Rani Oktavia.** Terima kasih karena telah bertahan sejauh ini. Terima kasih telah memilih untuk tidak menyerah meski sering kali merasa lelah, ragu, bahkan hampir kehilangan arah. Terima kasih telah percaya bahwa setiap air mata, doa, dan perjuangan tidak akan pernah sia-sia. Skripsi ini bukan hanya tentang gelar yang berhasil diraih, tetapi tentang bukti bahwa kamu mampu melewati setiap proses dengan penuh keberanian dan keteguhan. Berbanggalah pada dirimu sendiri, karena kamu telah sampai di titik yang dulu hanya menjadi sebuah harapan. Ingatlah, ini bukanlah akhir dari perjalanan, melainkan awal untuk menggapai mimpi-mimpi yang lebih besar. Teruslah melangkah, teruslah rendah hati, dan jangan pernah berhenti menjadi versi terbaik dari dirimu. Kamu hebat, Rani. Terima kasih karena tidak pernah menyerah.

9. **Untuk Semua Pihak yang Telah Membantu.** Dengan penuh rasa syukur, penulis mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak yang telah menjadi bagian dari perjalanan ini, baik yang disebutkan maupun yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu. Terima kasih atas doa, dukungan, motivasi, bantuan, serta segala kebaikan yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap perhatian, sekecil apa pun, memiliki arti yang begitu besar dalam mengantarkan penulis hingga mampu menyelesaikan karya ini

ABSTRAK

Oktavia, Rani, 2026, Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Scramble* Terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Pecahan Perkalian Bagi Murid Kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya, Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing I Dr. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd, Pembimbing II Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci : model *scramble*, hasil belajar, matematika, pecahan, sekolah dasar

Penelitian ini bertujuan menganalisis pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* terhadap hasil belajar matematika materi pecahan perkalian bagi murid kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya. Penelitian ini dilatar belakangi oleh rendahnya hasil belajar matematika murid kelas IV sekolah dasar yang disebabkan oleh penggunaan model pembelajaran konvensional sehingga murid kurang aktif dan mengalami kesulitan dalam memahami materi khususnya perkalian pecahan. Penelitian ini menggunakan Pendekatan kuantitatif yang digunakan melalui desain *quasi-experimental* bentuk *nonequivalent kontrol group design*. Sampel penelitian melibatkan dua kelas, yaitu eksperimen dan kontrol, yang dipilih menggunakan teknik *purposive sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui instrumen tes berupa *pretest* dan *posttest*. Teknik analisis data menggunakan uji statistik parametrik uji-t (*independent samples t-test*). Hasil uji hipotesis menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0,000 ($p < 0,05$), sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Dapat disimpulkan bahwa penelitian ini menyatakan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Scramble* berpengaruh signifikan dan efektif terhadap peningkatan hasil belajar matematika. Model ini direkomendasikan sebagai variasi pembelajaran inovatif di sekolah dasar.

ABSTRACT

Oktavia, Rani, 2026, *The Effect Of Scramble Type Cooperative Learning Model On Mathematics Learning Outcomes In Fraction Multiplication Material For Fourth Grade Students Of SDN Dukuh Kupang V Surabaya*, Elementary School Teacher Surabaya, Supervisor I Dr. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd, Supervisor II Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.

Keywords: scramble model, learning outcomes, mathematics, fractions, elementary school

This study aims to analyze the effect of the Scramble cooperative learning model on the mathematics learning outcomes of fourth-grade students at SDN Dukuh Kupang V in Surabaya regarding the multiplication of fractions. This study was motivated by the low mathematics learning outcomes of fourth-grade elementary school students, which are attributed to the use of conventional learning models; as a result, students are less active and experience difficulties in understanding the material, particularly the multiplication of fractions. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental design in the form of a nonequivalent kontrol group design. The study sample consisted of two classes—an experimental group and a kontrol group—selected using purposive sampling. Data collection was conducted through assessment instruments in the form of pretests and posttests. Data analysis utilized the parametric t-test (independent samples t-test). The results of the hypothesis testing showed a significance value of 0.000 ($p < 0.05$), so H_0 was rejected and H_1 was accepted. It can be concluded that this study indicates the application of the Scramble cooperative learning model has a significant and effective influence on improving mathematics learning outcomes. This model is recommended as an innovative learning variation in elementary schools.

PRAKATA

Puji syukur kehadiran tuhan yang maha esa atas segala rahmat, karunia, dan hidayah-nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *scramble* terhadap hasil belajar matematika materi pecahan perkalian bagi murid kelas IV SDN Dukuh Kupang V Surabaya” dengan baik dan tepat waktu.

Penyusunan skripsi ini dilakukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. Penyusunan skripsi ini merupakan salah satu langkah penting yang harus ditempuh penulis untuk menyelesaikan pendidikan pada program studi pendidikan guru sekolah dasar. Perjalanan dalam menyusun skripsi ini bukanlah hal yang mudah. Berbagai tantangan, hambatan, rasa lelah, bahkan keraguan pernah hadir selama proses penulisan. Namun, berkat doa, dukungan, bimbingan, dan bantuan dari berbagai pihak, penulis mampu melewati setiap proses tersebut hingga skripsi ini dapat terselesaikan.

Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan dan kontribusi dalam penyelesaian skripsi ini, khususnya kepada :

1. Dra. Anik Kirana, M.Pd., selaku dekan fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas wijaya kusuma Surabaya
2. Noviana desi ningrum, S.Pd., M.Pd., selaku ketua program studi pendidikan guru sekolah dasar dan selaku dosen pembimbing II yang telah

meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi ini.

3. Dr. Reza syehma bahtiar, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
4. Heri Setiyawan, S.Pd., M.Pd., selaku dosen wali penulis yang telah membantu penulis selama masa perkuliahan ini, terima kasih karena sudah memberikan arahan, bimbingan, dan dukungan penuh selama masa perkuliahan.
5. Bapak dan ibu dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar fakultas keguruan dan ilmu pendidikan universitas wijaya kusuma Surabaya, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan pembelajaran berharga selama masa perkuliahan.
6. Kepala sekolah, guru, dan seluruh keluarga besar SDN Dukuh kupang V Surabaya yang telah memberikan izin dan membantu kelancaran pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan dan penyempurnaan karya ini di masa mendatang. Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca, dunia pendidikan, serta menjadi salah satu referensi dalam pengembangan model pembelajaran yang inovatif untuk meningkatkan hasil belajar matematika di sekolah dasar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PESETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEORSINILAN SKRIPSI.....	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	x
ABSTRACT	xi
PRAKATA.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR TABEL	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian	13
F. Manfaat Penelitian	13
BAB II KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori	15
1. Model pembelajaran	15
2. Model pembelajaran kooperatif.....	19
3. Model pembelajaran kooperatif tipe <i>Scramble</i>	24
4. Hasil belajar.....	31
5. Matematika	33
6. Materi pecahan perkalian	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Pikir	42

D. Hipotesis Penelitian.....	43
BAB III METODE PENELITIAN.....	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Populasi dan Sampel Penelitian	45
1. Populasi Penelitian	45
2. Sampel Penelitian	45
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	46
1. Teknik Pengumpulan Data	46
2. Instrumen Pengumpulan Data	47
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	50
1. Uji Validitas	50
2. Uji Reliabilitas.....	53
3. Analisis data Observasi	55
4. Analisis data Wawancara	56
G. Teknik Analisis Data	57
1. Uji Prasyarat	57
2. Uji Hipotesis.....	60
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	64
A. Deskripsi Hasil Penelitian	64
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian	64
2. Deskripsi Data	65
B. Hasil Uji Hipotesis/ Jawaban Pertanyaan Penelitian	75
1. Uji Validitas	75
2. Uji Reliabilitas.....	80
3. Uji Normalitas	81

4. Uji Homogenitas.....	83
5. Uji t.....	85
C. Pembahasan.....	86
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	103
A. Simpulan	103
B. Implikasi.....	104
1. Implikasi Teoretis	104
2. Implikasi Praktis	105
C. Saran.....	106
1. Bagi murid.....	106
2. Bagi Guru	107
3. Bagi peneliti selanjutnya	107
DAFTAR PUSTAKA	108
LAMPIRAN.....	117

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 kerangka berpikir penelitian.....	42
Gambar 4. 1 Hasil Uji Validitas soal Pretest.....	79
Gambar 4. 2 Hasil uji Validitas Soal Posttest	79
Gambar 4. 3 Hasil uji Reliabilitas Soal Pretest	80
Gambar 4. 4 Hasil Uji Reliabilitas soal Posttest	80
Gambar 4. 5 Hasil Uji Normalitas.....	82
Gambar 4. 6 Hasil Uji Homogenitas pre-Test.....	84
Gambar 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Post-Test	84
Gambar 4. 8 Hasil Uji Independent Sample t-Test	85

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain penelitian.....	44
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi soal Tes.....	48
Tabel 3. 3 Panduan wawancara.....	50
Tabel 3. 4 Interpretasi total skor Observasi	55
Tabel 3. 5 Klasifikasi total skor wawancara	56
Tabel 4. 1 Jadwal pelaksanaan penelitian	66
Tabel 4. 2 Jumlah murid kelas eksperimen dan kelas kontrol	66
Tabel 4. 3 Nilai Hail Belajar Kelas Eksperimen.....	68
Tabel 4. 4 Nilai Hasil Belajar Kelas Kontrol	70
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Observasi.....	72
Tabel 4. 6 Skor Wawancara	74
Tabel 4. 7 Lembar Validasi Modul Ajar	76
Tabel 4. 8 Lembar Validasi Soal <i>Pretest</i>	77
Tabel 4. 9 Lembar Validasi Soal <i>Posttest</i>	77
Tabel 4. 10 Hasil Uji Validitas soal <i>Pretest</i>	79
Tabel 4. 11 Hasil Uji Validitas Soal <i>Posttest</i>	80
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas	82
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test	83
Tabel 4. 14 Hasil Uji Homogenitas Post-Test.....	84
Tabel 4. 15 Hasil Uji Independent Sample t-Test.....	86