

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KREATIVITAS MURID KELAS V MATERI MENGENAL JENIS
SAMPAH DI SDN PAKIS V/372 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

Masulla Hana Sajidah

NPM 22650027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) TERHADAP
KREATIVITAS MURID KELAS V MATERI MENGENAL JENIS
SAMPAH DI SDN PAKIS V/372 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
untuk Memenuhi dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Masulla Hana Sajidah

NPM 22650027

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh *Masulla Hana Sajidah*, NPM 22650027, dengan judul **Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kreativitas Murid Kelas V Materi Mengenal Jenis Sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya** telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 30 Juni 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15738-ET

Pembimbing Kedua,



Divas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15746-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Masulla Hana Sajidah
NPM : 22650027
Judul : Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL)
Terhadap Kreativitas Murid Kelas V Materi Mengenal
Jenis Sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya

Telah dipertahankan di hadapan tim penguji pada 07 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15738-ET

PENGUJI II

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd

NIK. 15746-ET

PENGUJI III

Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi

NIK. 14726-ET

TANDA TANGAN



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dra. Anik Kirana., M.Pd.

NIK. 91115-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Masulla Hana Sajidah

NPM : 22650027

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jl. Made Selatan Sambikerep Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 02 Juli 2026



Masulla Hana Sajidah

NPM. 22650027

PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati dan penuh rasa syukur kepada Allah SWT atas limpahan rahmat, kasih sayang, serta kemudahan yang telah diberikan, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Universitas Wijaya Kusuma, khususnya Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sebagai wujud rasa syukur, terima kasih, serta penghargaan atas segala ilmu, pengalaman serta kesempatan yang telah diberikan selama menempuh pendidikan.
2. Almh. ibu Suliasih, terimakasih atas kasih sayang, doa, serta pengorbanan yang akan selalu menjadi kekuatan dalam setiap langkah penulis. Kepada bapak Suprayitno, terima kasih atas kerja keras, pengorbanan, doa, serta dukungan yang telah mengantarkan penulis hingga menyelesaikan pendidikan ini. Kepada Deril Putra Pradana kakak tersayang, terima kasih atas perhatian, dukungan, dan motivasi yang selalu diberikan. Kepada Sarning nenek tercinta, terima kasih atas kasih sayang, doa, dan nasihat yang selalu menyertai langkah penulis.
3. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing I dan Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd., selaku dosen pembimbing II. Terima kasih atas waktu, tenaga, dengan penuh kesabaran membimbing, mengarahkan dan perhatian yang telah diberikan. Segala bimbingan dan arahan yang diberikan menjadi bekal berharga bagi penulis, tidak hanya dalam menyusun skripsi, tetapi juga dalam proses pembelajaran kedepannya.

4. Kepada teman-teman kecil, sekaligus sahabat dan saudara tersayang Risa, Ucik, Ely dalam Pecinta Kucing Indonesia EA, terimakasih atas doa, dukungan, semangat, dan canda tawa yang selalu menguatkan penulis. Kepada teman-teman masa sekolah penulis sheryl, julia, laila, nita, salsa, alex, terima kasih atas kebersamaan, dukungan, dan kenangan indah yang menjadi penyemangat hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini..
5. Kepada teman seperjuangan dalam PKM Sianida Alesia, April, Farin, Putri, Rani, Risa, Shinta, Tina, Vero dan Sodik. Terima kasih atas kebersamaan, dukungan, semangat, serta perjuangan yang telah kita lalui bersama. Terima kasih telah menjadi bagian dari perjalanan yang penuh makna hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
6. Terima kasih kepada Om Adella, Avenged Sevenfold, Namoy Budaya dan DJ Almira Berto yang telah menjadi *playlist* setia menemani penulis dalam menyusun skripsi ini.

ABSTRAK

Sajidah, Masulla Hana, 2026, Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kreativitas Murid Kelas V Materi Mengetahui Jenis Sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., dan Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya penggunaan model pembelajaran yang berpusat pada permasalahan lingkungan. Penelitian ini bertujuan untuk (1) mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kreativitas murid kelas V materi mengenal jenis sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya; (2) mendeskripsikan kondisi pemanfaatan sampah plastik sebagai konteks pembelajaran IPAS di SDN Pakis V/372 Surabaya. Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif dengan jenis *quasi experimental* dan desain *Non-Equivalent Control Group Design*. Sampel penelitian berjumlah 72 murid yang terdiri atas 36 murid kelas VB sebagai kelas eksperimen dan 36 murid kelas VC sebagai kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji *independent sample t-Test*. Hasil dari penelitian ini, uji hipotesis menunjukkan bahwa nilai signifikansi (*Sig. 2-tailed*) sebesar $0,000 < 0,05$ sehingga dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Hasil pengujian menunjukkan adanya pengaruh yang signifikan dari model *Problem Based Learning* (PBL) terhadap kreativitas murid kelas V pada materi mengenal jenis sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya. Model *Problem Based Learning* (PBL) menjadikan sampah plastik tidak hanya objek pengelolaan lingkungan sekolah, tetapi sebagai konteks pembelajaran yang mendorong murid untuk mengidentifikasi masalah, berdiskusi, melakukan penyelidikan, serta menghasilkan solusi dan karya kreatif yang berkaitan dengan pengelolaan sampah.

Kata Kunci : Model *Problem Based Learning* (PBL), Kreativitas, Mengetahui Jenis Sampah, IPAS, Sekolah Dasar

ABSTRACT

Sajidah, Masulla Hana, 2026, Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kreativitas Murid Kelas V Materi Menenal Jenis Sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., dan Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

This study motivated by the limited implementation of learning models that emphasize enviromental issues as the context of learning. The objectives of this study were (1) to determine the effect of the Problem Based Learning (PBL) model on the creativity of fifth-grade students in learning the topic of waste classification at SDN Pakis V/372 Surabaya; (2) to describe to condition of utilizing waste classification at SDN Pakis V/372 Surabaya. This study employed a quantitative approach using a quasi-experimental method with a Non-Equivalent Control Group Design. The research sample consisted of 72 students, including 36 students form Class VB as the experimental group and 36 student form Class VC as the control group. The data were collected through test, observations, and documentation. The data were analized using the Independent Sample t-Test. The results of the hypothesis test revealed a significance value (Sig. 2-tailed) of $0,000 < 0,05$ indicating that the null hypothesis H_0 was rejected and the alternative hypothesis H_a was accepted. The findings demonstrated that the Problem Based Learning (PBL) model had a significant effect on the creativity of fifth-grade students in learning the topic of waste classification at SDN Pakis V/372 Surabaya. Implementation of PBL model transformed plastic waste from merely an object of school environmetal management into a meaningful learning context that encouraged students to identify problems, engage in group discussions, conduct investigations, and produce creative solutions and products related to waste management.

Kata Kunci : *Problem-Based Learning (PBL), Creativity, Types of Waste, IPAS , Elementary School*

PRAKATA

Puji syukur penulis ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karuniannya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul Pengaruh Model *Problem Based Learning* (PBL) Terhadap Kreativitas Murid Kelas V Materi Menenal Jenis Sampah di SDN Pakis V/372 Surabaya. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dra. Anik Kirana, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Noviana Desi Ningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
3. Leni Yuliana, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
4. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan serta motivasi dengan penuh kesabaran selama proses penyusunan skripsi.
5. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, yang

telah memberikan ilmu pengetahuan, pengalaman, serta bekal akademik selama penulis menempuh pendidikan.

6. Pihak SDN Pakis V Surabaya yang telah memberikan izin dan membantu pelaksanaan penelitian.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan kekurangan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat kontribusi bagi pengembangan ilmu pengetahuan, khususnya dalam bidang pendidikan dasar.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
SURAT PERNYATAAN KEORISINALAN SKRIPSI	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
PRAKATA.....	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR BAGAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Pembatasan Masalah	9
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian.....	10
F. Manfaat Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori.....	13
1. Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	13
2. Kreativitas	23
3. Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial di SD	33
4. Materi Mengenal Jenis Sampah	35
B. Kajian Penelitian yang Relevan	38
C. Kerangka Pikir	40
D. Hipotesis Penelitian.....	42
BAB III METODE PENELITIAN	43
A. Jenis Penelitian.....	43
B. Tempat dan Waktu Penelitian.....	44

C. Populasi dan Sampel Penelitian	44
D. Variabel Penelitian	45
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	45
1. Teknik Pengumpulan Data	45
2. Instrumen Pengumpulan Data	46
F. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	53
1. Validitas.....	53
2. Reliabilitas	55
G. Teknik Analisis Data	56
1. Uji Prasyarat Analisis	56
2. Uji Hipotesis	58
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	59
A. Deskripsi Hasil Penelitian	59
B. Hasil Uji Hipotesis/Jawaban Pertanyaan Penelitian	67
1. Uji Validitas.....	67
2. Uji Reliabilitas	74
3. Uji Normalitas.....	76
4. Uji Homogenitas	77
5. Uji Hipotesis	78
C. Pembahasan.....	79
D. Keterbatasan Penelitian	88
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	91
A. Simpulan	91
B. Saran.....	92
DAFTAR PUSTAKA.....	94

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Tahap Problem Based Learning (PBL).....	20
Tabel 2. 2 Indikator Kreativitas	31
Tabel 3. 1 Desain Penelitian	43
Tabel 3. 2 Sampel Penelitian	44
Tabel 3. 3 Rubrik Penilaian Skor Lembar Kreativitas Murid.....	47
Tabel 3. 4 Lembar Observasi Kreativitas Murid	48
Tabel 3. 5 Keterangan skor	49
Tabel 3. 6 Kisi-Kisi Instumen Soal Pilihan Ganda Pretest dan posttest	51
Tabel 3. 7 Kisi-Kisi Instumen Soal Uraian Pretest dan Posttest.....	51
Tabel 3. 8 Rubrik Penskoran Soal Uraian Kreativitas	52
Tabel 3. 9 Klasifikasi Tingkat Kreativitas	53
Tabel 3. 10 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Pretest	54
Tabel 3. 11 Hasil Uji Validitas Soal Uraian Posttest.....	54
Tabel 3. 12 Hasil Uji Validitas Soal Pilihan Ganda Posttest	55
Tabel 3. 13 Hasil Uji Validitas Soal Uraian Posttest	55
Tabel 4. 1 Hasil Tes Kreativitas Kelas Kontrol	60
Tabel 4. 2 Hasil Pengukuran Kelas Kontrol	61
Tabel 4. 3 Hasil Tes Kreativitas Kelas Eksperimen.....	62
Tabel 4. 4 Hasil Pengukuran Kelas Eksperimen.....	63
Tabel 4. 5 Hasil Lembar Observasi Kreativitas Murid.....	65
Tabel 4. 6 kriteria penilaian lembar observasi kreativitas murid.....	65
Tabel 4. 7 Lembar Validasi Rencana Pembelajaran Mendalam	68
Tabel 4. 8 Lembar Validasi LKPD.....	69

Tabel 4. 9 Lembar Validasi pedoman observasi kreativitas murid	69
Tabel 4. 10 Lembar Validasi Soal Pretest	70
Tabel 4. 11 Lembar Validasi Soal Posttest.....	70
Tabel 4. 12 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Pilihan Ganda	72
Tabel 4. 13 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Pilihan Ganda	73
Tabel 4. 14 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Uraian	73
Tabel 4. 15 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Uraian	74
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas	76
Tabel 4. 17 Hasil Uji Homogenitas	77

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Pretest.....	56
Gambar 3. 2 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian Pretest.....	56
Gambar 3. 3 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Posttest	56
Gambar 3. 4 Hasil Uji Reliabilitas Soal Uraian Posttest	56
Gambar 3. 5 Hasil Uji Normalitas	57
Gambar 3. 6 Hasil Uji Homogenitas	58
Gambar 4. 1 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Pilihan Ganda	72
Gambar 4. 2 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Pilihan Ganda.....	72
Gambar 4. 3 Hasil Uji Validitas Soal Pretest Uraian	73
Gambar 4. 4 Hasil Uji Validitas Soal Posttest Uraian	74
Gambar 4. 5 Hasil Uji Reliabilitas Soal Pilihan Ganda Pretest.....	75
Gambar 4. 6 Hasil Uji Reliabilitas soal Uraian Pretest	75
Gambar 4. 7 Hasil Uji Reliabilitas soal Pilihan Ganda Posttest	75
Gambar 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas soal Uraian Posttest.....	75
Gambar 4. 9 Hasil Uji Normalitas	76
Gambar 4. 10 Hasil Uji Homogenitas	78
Gambar 4. 11 Hasil Uji Independent Sample t-Test	79

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir	40
---	----