

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPAS MELALUI
MEDIA INTERAKTIF WAYGROUND DI KELAS V-A
SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Elsa Wahyu Ningrum

NPM. 22650004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2026

**PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN IPAS MELALUI
MEDIA INTERAKTIF WAYGROUND DI KELAS V-A
SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

ELSA WAHYU NINGRUM

NPM: 22650004

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
2026**

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Elsa Wahyu Ningrum, NPM. 22650004, dengan judul Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPAS Melalui Media Interaktif *Wayground* di Kelas V-A SDN Pakis V Surabaya telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 24 Juni 2026

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd
NIK: 16754-ET

Pembimbing Kedua,



Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIK:15747-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Elsa Wahyu Ningrum
NPM : 22650004
Judul : Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPAS Melalui Media
Interaktif *Wayground* di Kelas V-A SDN Pakis V Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan penguji pada tanggal 09 Juli 2026 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd.
NIK: 16754-ET

TANDA TANGAN



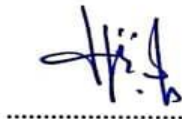
PENGUJI II

Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd
NIK:15747-ET



PENGUJI III

Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd.
NIK:15742-ET



Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Dr. Anik Kirana, M.Pd
NIK. 91115-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Elsa Wahyu Ningrum

NPM : 22650004

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Desa Kepatih RT03 RW02 Kec. Tulangan, Kab. Sidoarjo

Menyatakan dengan sesungguhnya:

1. Skripsi yang diujikan ini benar hasil kerja keras saya sendiri bukan jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah.
2. Apabila pada kemudian hari ditemukan bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 07 Juli 2026



Elsa Wahyu Ningrum

NPM. 22650004

MOTTO

“Lawan Sastra Ngesti Mulya”
(Dengan Ilmu Pengetahuan Menuju Kemuliaan)
- Ki Hajar Dewantara

Sesulit apapun jalannya, serumit apapun masalahnya, seberat apapun ujiannya

أَلَا إِنَّ نَصْرَ اللَّهِ قَرِيبٌ

“Ingatlah, sesungguhnya pertolongan Allah itu dekat”
(QS. Al-Baqarah:214)

“Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang
kau harapkan”
(Maudy Ayunda)

PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Tuhan yang maha Esa atas rahmat, kekuatan, dan kesabaran yang telah dianugerahkan dalam setiap langkah perjalanan ini. Skripsi ini bukan sekedar tumpukan kertas dan syarat kelulusan, melainkan sebuah perjuangan panjang, doa-doa yang akhirnya terjawab, serta bukti dari keteguhan hati yang sempat diuji berkali-kali. Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Bapak dan Ibu tercinta, sebagai dua malaikat tanpa sayap yang menjadi sumber doa yang selalu mengetuk pintu langit di setiap sujud, serta dukungan moral dan material yang tak terhingga. Gelar ini adalah milik kalian, sebagai balasan kecil atas setiap tetes keringat dan air mata yang tumpah demi masa depan saya.
2. Aysah Wahyu Ningrum, sebagai kakak kembarku tercinta, terima kasih telah menjadi belahan jiwaku, teman berantem sekaligus pendengar terbaik selama pengerjaan skripsi ini. Tanpa doa dan semangatmu, aku tak akan sampai di titik ini. *We did it together, Twin!*.
3. Terima kasih untuk diri sendiri, Elsa Wahyu Ningrum karena telah mampu berusaha keras dan berjuang sejauh ini. Mampu mengatur waktu, tenaga, dan pikiran sehingga mampu mengendalikan diri dari berbagai tekanan diluar keadaan dan tak pernah memutuskan menyerah sesulit apa pun proses penyusunan skripsi ini dengan menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin, ini merupakan pencapaian yang patut dibanggakan untuk diri sendiri.

4. Aliffiyah Dwi Puspita, Nuril Arifarizka Amalia, Chalimatus Sa'adah, Jihan Ferial sebagai pendengar setia segala hal keluh kesah penulis. Terima kasih telah menjadi “rumah” yang nyaman untuk pulang saat dunia perkuliahan terasa sangat bising.
5. Almamater tercinta Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, tempat saya menempa diri, mencari jati diri, dan menyimpan sejuta kenangan selama masa studi.
6. Kepada Tim PERUT KRAM: Andre Gibran, Aditya Akbar, dan Stanislaus Jaya Setiawan Nainggolan sebagai konten kreator yang telah menemani perjalanan skripsi penulis. Konten-konten lucu kalian adalah alasan saya masih bisa tertawa di gempuran data dan statistik yang tiada habisnya.

Akhir kata, tiada kata yang cukup untuk menggambarkan rasa syukur dan terima kasih saya kepada semua pihak yang terlibat, baik yang namanya tertulis secara langsung maupun yang selalu tersirat dalam doa. Semoga skripsi ini tidak hanya menjadi kebanggaan bagi saya pribadi, tetapi juga dapat memberikan manfaat bagi pembacanya dan menjadi langkah awal yang baik menuju perjalanan hidup yang lebih bermakna di masa depan.

Surabaya, 07 Juli 2026
Penulis

Elsa Wahyu Ningrum
NPM. 22650004

ABSTRAK

Ningrum, Wahyu, Elsa, 2026, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPAS Melalui Media Interaktif Wayground di Kelas V-A SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd dan Desi Eka Pratiwi, S.Pd., MPd.

Penelitian *Research and Development* (R&D) dengan model ADDIE yang meliputi lima tahapan, yaitu *Analyze, Design, Development, Implementation, dan Evaluation*. Penelitian ini bertujuan mengembangkan perangkat pembelajaran IPAS berbasis media interaktif *Wayground* yang valid, praktis, dan efektif. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah 36 murid kelas V-A SDN Pakis V Surabaya.

Hasil kevalidan perangkat pembelajaran menunjukkan kualitas yang sangat baik berdasarkan penilaian para ahli, dengan persentase ahli media *Wayground* sebesar 92% (sangat valid), ahli materi 90% (sangat valid), modul ajar 87% (sangat valid), lembar evaluasi 89% (sangat valid), serta instrumen dan rubrik penilaian sebesar 80% (valid), sehingga seluruh komponen dinyatakan sangat layak digunakan. Sementara itu, kriteria kepraktisan yang diukur melalui angket respon murid memperoleh hasil sebesar 90,27% (sangat praktis) dan observasi aktivitas murid mencapai total skor 46 (sangat praktis), menandakan perangkat ini mudah dan efisien diterapkan di kelas. Dari segi keefektivan, penggunaan media *Wayground* berhasil meningkatkan hasil belajar murid kelas V-A secara signifikan, terlihat dari kenaikan rata-rata skor dari *pretest* sebesar 63,33 menjadi *posttest* sebesar 89,58, yang diperkuat dengan perolehan indeks N-gain sebesar 0,71 (kategori tinggi). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pengembangan perangkat pembelajaran IPAS melalui media interaktif *Wayground* di SDN Pakis V Surabaya terbukti valid, praktis, dan efektif dalam meningkatkan hasil belajar murid.

Kata Kunci: Model ADDIE, Perangkat Pembelajaran, IPAS, Media Interaktif, *Wayground*.

ABSTRACT

Ningrum, Wahyu, Elsa, 2026, *Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPAS Melalui Media Interaktif Wayground di Kelas V-A SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd dan Desi Eka Pratiwi, S.Pd., MPd.

Research and Development (R&D) research with the ADDIE model which includes five stages, namely Analyze, Design, Development, Implementation, and Evaluation. This research aims to develop a valid, practical, and effective Wayground-based interactive media-based IPAS learning tool. The test subjects in this study were 36 students of class V-A SDN V Surabaya.

The results of the validity of the learning tools showed excellent quality based on the experts' assessments, with the percentage of Wayground media experts of 92% (very valid), material experts of 90% (very valid), teaching modules of 87% (very valid), evaluation of 89% (very valid), and assessment instruments and rubrics of 80% (valid), so that all components were declared very suitable for use. Meanwhile, the practicality criteria measured through the student response questionnaire obtained a result of 90.27% (very practical) and the observation of student activities reached a total score of 46 (very practical), indicating that this device is easy and efficient to apply in the classroom. In terms of effectiveness, the use of Wayground media has succeeded in significantly improving the learning outcomes of students in class V-A, as seen from the increase in the average score from pretest of 63.33 to posttest of 89.58, which is strengthened by the acquisition of an N-gain index of 0.71 (high category). Thus, it can be concluded that the development of IPAS learning tools through Wayground interactive media at SDN V Surabaya has proven to be valid, practical, and effective in improving student learning outcomes.

Keywords: ADDIE approach, Learning Tools, IPAS, Interactive Media, Wayground.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT, atas berkat, rahmat, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPAS Melalui Media Interaktif Wayground di Kelas V SDN Pakis V Surabaya”** tepat pada waktunya. Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Strata Satu (S1) Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).

Penulis menyadari bahwa keberhasilan dalam penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak, oleh sebab itu dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Ir. Rr. Nugrahini Susantinah Wisnujati, M.Si. selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dra. Anik Kirana, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar serta Dosen Pembimbing I, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang konstruktif sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.
4. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang konstruktif sejak awal hingga akhir proses penyusunan skripsi ini.

5. Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd. selaku penguji yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, kritik serta saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.
6. Bapak/Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu dan pengalaman selama proses perkuliahan. Ilmu dan bimbingan yang diberikan akan menjadi bekal berharga bagi penulis dalam menempuh perjalanan kehidupan ke depannya.
7. Kepala Sekolah SDN Pakis V Surabaya, seluruh guru SDN Pakis V Surabaya, beserta seluruh murid yang telah memberikan izin, kesempatan, dan dukungan selama pelaksanaan penelitian. Bantuan dan kerja sama yang diberikan sangat berarti dalam kelancaran proses pengumpulan data dan pelaksanaan penelitian ini.
8. Bapak Muhammad Umar dan Ibu Siti Asmaul Husnah selaku kedua orang tua saya dan saudara perempuan saya yang selalu memberi doa dan dukungan semua kegiatan penelitian dilaksanakan.

Penulis menyadari akan kekurangan dalam penulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik serta saran diharapkan untuk penyempurnaan laporan ini. Atas perhatiannya, saya ucapkan terima kasih. Semoga skripsi ini bermanfaat di kemudian hari.

Surabaya, 07 Juli 2026
Penulis

Elsa Wahyu Ningrum
NPM. 22650004

DAFTAR ISI

SKRIPSI.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN	iii
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vii
ABSTRAK	ix
ABSTRACT.....	x
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Pembatasan Masalah	7
D. Rumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Pengembangan	9
F. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	10
G. Manfaat Pengembangan	11
H. Asumsi Pengembangan	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	13
A. Kajian Teori	13
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	32
C. Kerangka Pikir	34
D. Pernyataan Penelitian	36
BAB III METODE PENELITIAN.....	37
A. Model Pengembangan	37
B. Prosedur Pengembangan.....	38
C. Instrumen Penelitian	46
BAB IV HASIL DAN PENGEMBANGAN	66
A. Hasil Pengembangan Produk Awal.....	66
B. Hasil Uji Coba Produk	73

C. Revisi Produk.....	94
D. Kajian Produk Akhir.....	97
E. Keterbatasan Penelitian.....	102
BAB V KESIMPULAN DAN SARAN.....	103
A. Simpulan tentang Produk	103
B. Saran Pemanfaatan Produk	104
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN	112

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Lembar Wawancara Guru	47
Tabel 3. 2 Instrumen Validasi Media	49
Tabel 3. 3 Instrumen Validasi Materi.....	51
Tabel 3. 4 Instrumen Validasi Modul Ajar.....	52
Tabel 3. 5 Instrumen Validasi Lembar Evaluasi	54
Tabel 3. 6 Validasi Instrumen dan Rubrik Penilaian.....	55
Tabel 3. 7 Instrumen Respon Murid.....	56
Tabel 3. 8 Instrumen Aktivitas Murid	57
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Pretest dan Posttest	59
Tabel 3. 10 Konversi validasi media	60
Tabel 3. 11 Konversi validasi Perangkat Pembelajaran	61
Tabel 3. 12 Persentase Kriteria Kepraktisan	62
Tabel 3. 13 Persentase Kriteria Kepraktisan	63
Tabel 3. 14 Persentase Kriteria Keefektifan.....	64
Tabel 3. 15 Kriteria Penilaian N-Gain.....	65
Tabel 4. 1 Hasil Validasi oleh Ahli Media	74
Tabel 4. 2 Hasil Validasi oleh Ahli Materi	76
Tabel 4. 3 Validasi Modul Ajar	78
Tabel 4. 4 Validasi Lembar Evaluasi	80
Tabel 4. 5 Validasi Instrumen dan Rubrik Penilaian.....	82
Tabel 4. 6 Hasil Lembar Respon Murid	83
Tabel 4. 7 Analisis Respon Murid.....	85
Tabel 4. 8 Lembar Observasi Aktivitas Murid.....	88
Tabel 4. 9 Hasil Belajar Murid.....	90
Tabel 4. 10 Hasil N-Gain	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Menu Utama <i>Wayground</i> https://wayground.com/?lng=id	19
Gambar 2. 2 Login <i>Wayground</i> Asessment	19
Gambar 2. 3 Menu Kategori Instansi.....	20
Gambar 2. 4 Menu Kategori Pengguna	20
Gambar 2. 5 Input Konten Soal	21
Gambar 2. 6 Input Konten Soal	21
Gambar 2. 7 Kategori Jenis Soal	22
Gambar 2. 8 Mengunggah Soal	22
Gambar 2. 9 Opsi Jawaban	23
Gambar 2. 10 Penambahan Soal.....	23
Gambar 2. 11 Alokasi Waktu dan Poin	24
Gambar 2. 12 Simpan Soal	24
Gambar 2. 13 Finalisasi Soal.....	25
Gambar 2. 14 Icon Subject	25
Gambar 2. 15 Icon Grade	26
Gambar 2. 16 Icon language.....	26
Gambar 2. 17 Icon Vasibilitas	27
Gambar 2. 18 Bagian Penyimpanan Soal	27
Gambar 2. 19 Kode dan QR	28
Gambar 2. 20 Hasil Penyelesaian Soal	28
Gambar 2. 21 Diagram Alir Kerangka Pikir.....	35
Gambar 3. 1 Desain Penelitian (R&D).....	37
Gambar 3. 2 Desain Penelitian Model ADDIE	38
Gambar 4. 1 Memilih tema sesuai materi.....	68
Gambar 4. 2 Memasukkan pertanyaan	68
Gambar 4. 3 Menyesuaikan pengaturan	69
Gambar 4. 4 Memasukkan gambar	70
Gambar 4. 5 Tampilan media	70
Gambar 4. 6 Tampilan hasil revisi soal yang kurang tepat	98
Gambar 4. 7 Tampilan Penyajian Materi pembelajaran IPAS	99
Gambar 4. 8 Tampilan Penyajian soal bergambar pendukung soal IPAS.....	100
Gambar 4. 9 Hasil revisi penyuntingan kata-kata yang kurang tepat.....	101