

**IMPLIKASI PENDEKATAN SET DENGAN MODEL PBI  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN  
KONSEP LINGKUNGAN  
DI SMAN 1 GEDANGAN SIDOARJO**

Diajukan Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

**SKRIPSI**



**Oleh:**

**HERDINA ANGGITA MAHARANI**  
**NPM 13640022**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BIOLOGI  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS  
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
2018**

## HALAMAN PERSETUJUAN

### IMPLIKASI PENDEKATAN SET DENGAN MODEL PBI SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS PEMBELAJARAN KONSEP LINGKUNGAN DI SMAN 1 GEDANGAN SIDOARJO

Nama: Herdina Anggita Maharani

NPM: 13640022

Skripsi ini Telah Disetujui dan Diterima Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Pada Tanggal

25 Juli 2018

Pembimbing I



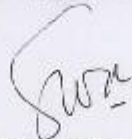
Drs. Sunaryo, M.Kes.

Pembimbing II



Dina Chamidah S. Pd., M. Si

Mengetahui  
Ketua Jurusan Pendidikan Biologi  
Fakultas Bahasa dan Sains  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



Dr. Ir. Suklan Wilujeng, MM

**IMPLIKASI PENDEKATAN SET DENGAN MODEL PBI  
SEBAGAI UPAYA MENINGKATKAN KUALITAS  
PEMBELAJARAN KONSEP LINGKUNGAN  
DI SMAN 1 GEDANGAN SIDOARJO**

**Nama: Herdina Anggita Maharani**

**NPM: 13640022**

**Skripsi ini Telah Disetujui dan Diterima Penguji Skripsi  
Program Studi Pendidikan Biologi  
Fakultas Bahasa dan Sains  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya  
Pada Tanggal 25 Juli 2018**

---

Penguji I



Drs. Sunarvo, M.Kes.

Penguji II



Dr. Ir. Sukian Wilujeng, MM

Penguji III



Dina Chamidah, S.Pd., M.Si.

Mengetahui

Dekan Fakultas Bahasa dan Sains  
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya



Dr. Fransisca Dwi Harianti, M.Pd.

### HALAMAN PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Herdina Anggita Maharani

NPM : 13640022

Jurusan : Pendidikan Biologi

Alamat : Dsn. Krajan RT/RW 001/004, Desa Diambangan Kec. Muncar Kab.  
Banyuwangi.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diajukan ini benar benar hasil kerja keras saya sendiri.
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi saya ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diparkirkan oleh program studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa Dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar – benarnya.

Surabaya, 01 Agustus 2018



Herdina Anggita Maharani  
NPM 13640022

## MOTTO

*“The aim of education should be to teach us rather how to think, than what to think rather to improve our minds, so as to enable us to think for ourselves, than to load the memory with thoughts of other man. And education is the most powerful weapon which you can use to change the world”*

## **PERSEMBAHAN**

Sebagai tanda bakti, hormat, dan rasa terima kasih yang tiada terhingga kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibu dan Bapak yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan, dan cinta kasih yang tiada terhingga yang tiada mungkin dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata cinta dan persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karena kusadar, selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Untuk Ibu dan Bapak yang selalu membuatku termotivasi dan selalu menyiramiku dengan kasih sayang, selalu mendoakanku, selalu menasehatiku untuk menjadi yg lebih baik. Terima kasih Ibuu.... Terima kasih Bapak....

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur saya panjatkan kepada Allah SWT karena berkat rahmat dan anugerah-Nya saya dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai tugas akhir dan syarat untuk mendapatkan gelar sarjana dengan judul Implikasi Pendekatan SET dengan model PBI sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran konsep lingkungan di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo dapat diselesaikan dengan tepat waktu.

Untuk mencapai suatu hasil yang maksimal tentunya diperlukan perjuangan dan doa dalam penulisan skripsi ini, apabila hasil yang dikemukakan dalam bentuk karya ilmiah ini jauh dari sempurna, oleh karena itu suatu kehormatan bagi pihak-pihak yang dengan kerelaan dan ketulusannya memberikan saran-saran dan kritik-kritik yang bersifat konstruktif demi sempurnanya skripsi ini sehingga dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait dan bagi pengembangan ilmu pendidikan biologi.

Pada kesempatan baik ini, saya akan menyampaikan terimakasih bagi semua pihak yang turut membantu dan mendukung demi terselesaikannya penulisan skripsi ini, sehingga tidaklah berlebihan apabila penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

- Dr. Fransisca Dwi Harjanti, M.Pd. sebagai Dekan Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
- Dr. Ir. Sukian Wilujeng selaku Kaprodi Program Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang dengan kesabaran beliau telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

- Dra. Marmi, M.Si., selaku dosen wali yang selama ini telah membimbing dan mengarahkan demi kelancaran studi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
- Drs. Sunaryo, M.Kes. sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengetahuannya demi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dina Chamidah S.Pd, M. Si sebagai dosen pembimbing yang telah memberikan pengetahuannya demi kelancaran dalam menyelesaikan skripsi ini.
- Dra. Lilik Esparlin, M. Si., selaku Kepala Sekolah SMAN 1 Gedangan Sidoarjo yang telah memberikan izin dan tempat untuk melakukan penelitian demi lancarnya penyelesaian skripsi ini.
- Orang tua saya terutama Ibu dan Bapak yang telah membantu dalam segala hal demi terselesaikannya skripsi ini.
- Sahabat sejawat ..... dan ..... yang memberikan keluangan waktu dan dengan kesetiaan dan kesabarannya menemaniku dalam suka maupun duka demi terselesaikannya skripsi ini.
- Saudara-saudaraku yang telah mensupport dan telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
- Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dorongan hingga skripsi ini selesai.

Akhir kata, saya mengucapkan terima kasih sekali lagi atas bantuan dari semua pihak, saya menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Kritik dan saran yang membangun

sangat saya harapkan untuk kesempurnaan penyusunan skripsi ini, sehingga dapat bermanfaat bagi semua orang.

Surabaya, Juli 2018

Penulis

## ABSTRAK

**Anggita Maharani, Herdina, 2018, *Implikasi Pendekatan SET dengan model PBI sebagai upaya meningkatkan kualitas pembelajaran konsep lingkungan di SMAN 1 Gedangan Sidoarjo.*** Skripsi pada Program Studi Pendidikan Biologi Fakultas Bahasa dan Sains Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Berdasarkan observasi awal terhadap proses pembelajaran Biologi di kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan Sidoarjo tahun ajaran 2017/2018, diketahui bahwa kinerja dan keaktifan siswa belum optimal. Pembelajaran aktif yang berpusat pada siswa sangat jarang dilakukan. Guru juga jarang mengaitkan materi pelajaran dengan masalah nyata kehidupan sehari-hari siswa. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan Sidoarjo pada konsep Lingkungan menggunakan pendekatan SETS dengan model PBI, agar pembelajaran tidak hanya berpusat pada guru tetapi lebih menekankan pada keaktifan siswa. Penelitian didesain sebagai Penelitian Tindakan Kelas; dengan subyek penelitian adalah siswa kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan Sidoarjo tahun ajaran 2017/2018 yang berjumlah 35 orang. Penelitian ini dilaksanakan dalam 3 siklus. Tiap siklus meliputi 4 tahap, yaitu: (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Observasi, dan (4) Refleksi. Data diambil dengan menggunakan tes tertulis, lembar penilaian kinerja dan portofolio untuk hasil belajar; lembar observasi keaktifan siswa, lembar observasi kegiatan guru, lembar angket tanggapan siswa terhadap pembelajaran, lembar observasi kendala dan kemudahan dalam pembelajaran serta jurnal guru. Hasil penelitian menunjukkan indikator tugas siswa yang bernuansa SETS dapat tercapai pada setiap siklus. Tugas siswa yang bernuansa SETS pada siklus I adalah 86%, siklus II: 89%, dan siklus III: 94%. Rata-rata tingkat keaktifan siswa secara klasikal pada siklus I sebesar 61%, pada siklus II meningkat menjadi 80% dan pada siklus III meningkat menjadi 90%. Indikator keaktifan siswa telah tercapai pada siklus ke III. Pada siklus I, ketuntasan belajar klasikal sebesar 37% dengan nilai rata-rata hasil belajar 65,42. Pada siklus II, ketuntasan belajar meningkat menjadi 60% dengan nilai rata-rata hasil belajar 71,68. Pada siklus III, ketuntasan belajar siswa sebesar 86% dengan nilai rata-rata hasil belajar 74,52. Berdasarkan hasil angket tanggapan siswa dalam pembelajaran, siswa memberikan tanggapan positif terhadap pembelajaran yang berlangsung. Siswa menyatakan lebih mudah memahami pelajaran, merasa senang dan berminat mengikuti pembelajaran dengan pendekatan SETS dan model PBI. Berdasarkan hasil penelitian tersebut, dapat disimpulkan bahwa pendekatan SETS dengan model PBI dapat meningkatkan kualitas pembelajaran pada konsep Lingkungan di kelas X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. Pendekatan SETS dengan model PBI disarankan untuk dapat digunakan pada kegiatan belajar mengajar konsep Lingkungan di SMA lain, agar siswa dapat mencapai hasil belajar yang maksimal.

**Kata kunci:** kualitas pembelajaran, SETS, PBI, konsep Lingkungan

## ABSTRACT

**Anggita Maharani, Herdina, 2018, *Implications of the SET approach with the PBI model as an effort to improve the quality of learning environmental concepts in SMAN 1 Gedangan Sidoarjo.*** Thesis in Program Study Biology Education Faculty Language and Science of Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Based on preliminary observations of the Biology learning process in class X MIPA 4 of SMAN 1 Gedangan Sidoarjo in the academic year 2017/2018, it is known that the performance and activeness of students are not optimal. Student-centred active learning is very rare. Teachers also rarely associate subject matter with the real problems of students' daily lives. This study aims to improve the quality of learning in class X MIPA 4 of SMAN 1 Gedangan Sidoarjo in the concept of the environment using the SETS approach with the PBI model so that learning is not only teacher-centred but emphasises student activity. The study designed as a Class Action Research; with research subjects were students of class X MIPA 4 of SMAN 1 Gedangan Sidoarjo in the academic year 2017/2018 which amounted to 35 people. This research was carried out in 3 cycles. Each cycle includes 4 stages, namely: (1) Planning, (2) Implementation, (3) Observation, and (4) Reflection. Data is taken using written tests, performance assessment sheets and portfolios for learning outcomes; Student activity observation sheets, teacher activity observation sheets, student response questionnaire sheets for learning, observation sheets for obstacles and ease of learning and teacher journals. The results of the study showed that the student task indicators with SETS nuances could achieve in each cycle. The task of students with SETS nuances in cycle I was 86%, cycle II: 89%, and cycle III: 94%. The average level of student activity classically in cycle I was 61%, in cycle II it increased to 80%, and in cycle III it increased to 90%. Student activity indicators have reached in the third cycle. In the first cycle, classical learning completeness was 37% with an average score of 65.42 learning outcomes. In cycle II, learning completeness increased to 60% with an average score of 71.68 learning outcomes. In cycle III, student learning completeness is 86% with common learning outcomes of 74.52. Based on the results of students' questionnaire responses in learning, students gave positive responses to ongoing learning. Students stated that it was easier to understand the lesson, feel happy and interested in learning with the SETS approach and PBI model. Based on the results of these studies, it can conclude that the SETS approach with the PBI model can improve the quality of learning in the concept of the environment in class X MIPA 4 SMAN 1 Gedangan Sidoarjo. The SETS approach with the PBI model is recommended to be used in teaching and learning activities in the environment concept in other high schools so that students can achieve maximum learning outcomes.

**Keywords:** learning quality, SETS, PBI, Environmental concept

## DAFTAR ISI

|                                                        |      |
|--------------------------------------------------------|------|
| JUDUL .....                                            | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN.....                               | ii   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                               | iii  |
| MOTTO .....                                            | iv   |
| PERSEMBAHAN .....                                      | v    |
| KATA PENGANTAR .....                                   | vi   |
| ABSTRAK .....                                          | ix   |
| DAFTAR ISI.....                                        | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xiii |
| DAFTAR TABEL.....                                      | xv   |
| <br>                                                   |      |
| BAB I PENDAHULUAN.....                                 | 1    |
| 1.1. Latar Belakang Masalah .....                      | 5    |
| 1.2. Identifikasi Masalah .....                        | 5    |
| 1.3. Rumusan Masalah .....                             | 6    |
| 1.4. Cara Pemecahan Masalah.....                       | 6    |
| 1.5. Tujuan Penelitian .....                           | 7    |
| 1.6. Manfaat Penelitian.....                           | 7    |
| 1.7. Identifikasi Istilah .....                        | 8    |
| <br>                                                   |      |
| BAB II KAJIAN TEORI .....                              | 10   |
| 2.1. Landasan Teori .....                              | 22   |
| 2.2. Hipotesis Tindakan.....                           | 22   |
| <br>                                                   |      |
| BAB III METODE PENELITIAN .....                        | 22   |
| 3.1. Setting dan Karakteristik Subyek Penelitian ..... | 23   |
| 3.2. Faktor-faktor Yang Diteliti.....                  | 23   |
| 3.3. Rancangan Penelitian .....                        | 24   |
| 3.4. Prosedur Penelitian.....                          | 24   |
| 3.5. Data dan Cara Pengambilan Data .....              | 32   |
| 3.6. Metode Analisis Data .....                        | 33   |
| 3.7. Indikator Keberhasilan .....                      | 32   |
| <br>                                                   |      |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....            | 36   |
| 4.1. Keaktifan Siswa dalam Pembelajaran .....          | 36   |
| 4.2. Hasil Belajar Siswa.....                          | 39   |
| 4.3. Kegiatan Guru dalam Pembelajaran.....             | 43   |
| <br>                                                   |      |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....                          | 54   |
| 5.1. Simpulan.....                                     | 54   |
| 5.2. Saran .....                                       | 54   |
| <br>                                                   |      |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                   | 55   |

## DAFTAR GAMBAR

| No.   | Judul Gambar                                                            | Halaman |
|-------|-------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.2 | . Gambar keterkaitan unsur – unsur SETS yang berfokus pada Science..... | 14      |
| 3.3.  | Skema Rancangan kegiatan Penelitian .....                               | .25     |

## DAFTAR TABEL

| No.    | Judul Tabel                                                              | Halaman |
|--------|--------------------------------------------------------------------------|---------|
| 2.1.3. | Sintaks PBI.....                                                         | 19      |
| 4.1.   | Rekapitulasi Hasil Observasi Keaktifan Siswa Pada Siklus I – III .....   | 36      |
| 4.2.   | Rekapitulasi Hasil Belajar Siswa Siklus I – III.....                     | 39      |
| 4.3.   | Rekapitulasi Hasil Observasi Kegiatan Guru Siklus I – III.....           | 45      |
| 4.4.   | Rekapitulasi Hasil Angket Siswa Tentang Pe, belajaran Siklus I – III.... | 46      |

## DAFTAR GRAFIK

| No.  | Judul Grafik                                            | Halaman |
|------|---------------------------------------------------------|---------|
| 4.2. | Histogram Ketuntasan Belajar Siswa Siklus I – III ..... | .40     |