

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN INTENSITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI VEKTOR FASE F 12 SMA**

**HANG TUAH 1 SURABAYA**

**SKRIPSI**



**OLEH :**

**NABILA RADITA AVRILIANA**

**NPM.21630003**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

**TAHUN 2025**

**PENGARUH GAYA BELAJAR DAN INTENSITAS BELAJAR  
TERHADAP HASIL BELAJAR MATERI VEKTOR FASE F 12 SMA**

**HANG TUAH 1 SURABAYA**

**SKRIPSI**

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan**

**Universitas Wijaya Kusuma Surabaya**

**Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan**

**Program Sarjana Pendidikan Matematika**



**OLEH :**

**NABILA RADITA AVRILIANA**

**NPM.21630003**

## HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nabila Radita Avriliana  
NPM : 21630003  
Judul : Pengaruh Gaya Belajar Dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Vektor Fase F 12 SMA Hang Tuah I Surabaya

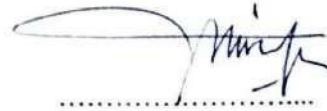
Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

### PENGUJI

### TANDA TANGAN

#### PENGUJI I

Meilantifa, S. Pd., M. Pd.  
93213-ET



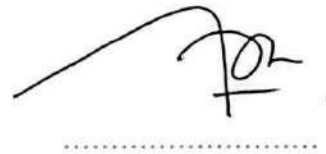
#### PENGUJI II

Dra. Anik Kirana, M. Pd.  
91115-ET



#### PENGUJI III

Amalia Chamidah, S.Pd., M. Pd.  
10528-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum

91122-ET

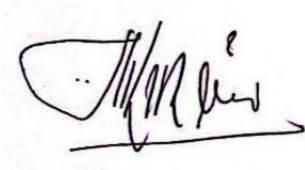
## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nabila Radita Avrilia, NPM 21630003, dengan judul “*Pengaruh Gaya Belajar Dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Vektor Fase F 12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya*” telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 10 Juli 2025

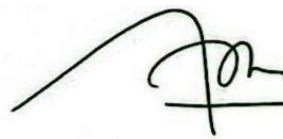
Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dra. Anik Kirana, M.Pd.

Dosen Pembimbing II



Amalia Chamidah, S.Pd., M.Pd.

## SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Nabila Radita Avriliaana  
NPM : 21630003  
Jurusan : Pendidikan Matematika  
Alamat : Bandarejo Gg. Asri 1 No. 11

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 10 Juli 2025



Nabila Radita Avriliaana

NPM.21630003

## ABSTRAK

Avriliana, Nabila Radita. 2025. *Pengaruh Gaya Belajar Dan Intensitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Materi Vektor Fase F 12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing (I) Dra. Anik Kirana, M.Pd, Pembimbing (II) Amalia Chamidah, S.Pd.,M.Pd

**Kata Kunci :** Gaya Belajar, Intensitas Belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh gaya belajar dan intensitas belajar terhadap hasil belajar materi vektor pada peserta didik fase F kelas 12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode explanatory research dan teknik analisis regresi linear berganda. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh peserta didik kelas 12, dengan sampel sebanyak 32 peserta didik yang diambil melalui teknik simple random sampling. Instrumen penelitian berupa kuesioner untuk mengukur gaya belajar dan intensitas belajar, serta tes uraian untuk mengukur hasil belajar materi vektor. Hasil analisis menunjukkan bahwa gaya belajar dan intensitas belajar secara simultan berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar, ditunjukkan dengan nilai signifikansi  $0,001 (< 0,05)$  dan koefisien determinasi ( $R^2$ ) sebesar 0,401. Artinya, 40,1% variasi hasil belajar dapat dijelaskan oleh gaya belajar dan intensitas belajar. Hasil penelitian ini menegaskan bahwa pengenalan gaya belajar yang tepat dan peningkatan intensitas belajar berperan penting dalam pencapaian hasil belajar yang optimal, khususnya pada materi vektor.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Gaya Belajar dan Intensitas Belajar terhadap Hasil Belajar Materi Vektor pada Fase F Kelas 12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan program studi Strata 1 (S1) di Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, serta karunia-Nya selama penyusunan skripsi
2. Bapak Prof. Dr. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp. T.H.T.B.K.L.(K), FICS selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
3. Bapak Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Bapak Suhartono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
5. Ibu Dra. Anik Kirana, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi
6. Ibu Amalia Chamidah, S.Pd.,M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
8. Ibu Erni Dwiyanti, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di sekolah

9. Bapak Hery Setiyawan, M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Fase F12.5 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang bersedia membantu penulis pada saat melakukan penelitian di sekolah
10. Cinta pertama dan Panutan saya, Ayahanda Sugiyantoro, terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan hingga bangku perkuliahan. Namun, beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan baik secara emosional dan finansial hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana
11. Pintu surga saya, Ibunda Intan Indrawati. Mamah terhebat yang paling cantik, sabar dan memiliki hati seluas samudera. Terima kasih selalu menjadi penyemangat penulis dan menjadi sandaran terkuat dari kerasnya dunia. Yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang dengan penuh cinta dan selalu memberikan motivasi. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis. Terima kasih untuk semuanya, berkat doa dan dukungannya sehingga penulis bisa berada di titik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi. Karena mamah harus selalu ada di setiap perjalanan dan pencapaian hidup penulis
12. Nenek tercinta dan tersayang, Mujayana yang selalu mendoakan kesuksesan pendidikan penulis hingga penulis berada di titik ini serta selalu memberikan dukungan dan dorongan semangat, mengajarkan untuk tidak mudah lelah menyerah dan mengingatkan untuk selalu mensyukuri atas semua rahmat dan kebahagiaan yang telah dicapai
13. Teman-teman seangkatan, khususnya Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2021 yang membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi
14. Peserta didik Fase F12.5 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data penelitian skripsi

15. Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang banyak membantu memberikan semangat dan dukungan demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi
16. Terakhir, terima kasih kepada wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu penulis, diri saya sendiri, Nabila Radita Avriana. Seorang anak pertama perempuan dan cucu perempuan pertama dalam keluarga yang saat ini berusia 22 tahun, sangat keras kepala dan penuh ambisi, namun bila dilihat lebih dalam sifatnya seperti anak kecil seusianya. Apresiasi sebesar-besarnya untuk diri saya sendiri karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan penyusunan skripsi. Terima kasih telah berusaha keras untuk meyakinkan dan menguatkan diri sendiri bahwa kamu dapat menyelesaikan studi ini sampai selesai. Berbahagialah selalu dengan dirimu sendiri. Rayakan kehadiranmu sebagai berkah di mana pun kamu menjejakkan kaki. Jangan sia-siakan usaha dan doa yang selalu kamu langitkan. Allah sudah merencanakan dan memberikan porsi terbaik untuk perjalanan hidupmu. Semoga langkah kebaikan selalu menyertaimu, dan semoga Allah selalu meridhai setiap langkahmu serta menjagamu dalam lindungan-Nya. Amiin.

## DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN .....	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI.....	v
ABSTRAK .....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI .....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN .....	1
16.1 Latar Belakang .....	1
16.2 Rumusan Masalah.....	4
16.3 Tujuan Penelitian .....	4
16.4 Manfaat Penelitian.....	4
16.5 Asumsi Penelitian .....	5
16.6 Ruang lingkup dan Keterbatasan Penelitian.....	6
16.7 Definisi Istilah .....	6
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI .....	8
2.1 Gaya Belajar .....	8
2.2 Intensitas Belajar .....	13
2.3 Hasil Belajar .....	16
2.4 Hubungan Gaya Belajar dengan Hasil Belajar.....	18
2.6 Hubungan Gaya Belajar dan Intensitas Belajar dengan Hasil Belajar.....	19
2.7 Kerangka Befikir .....	19
2.8 Penelitian Terdahulu .....	21
2.9 Hipotesis Penelitian .....	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN.....	23
3.1 Rancangan Penelitian.....	23
3.2 Lokasi dan Waktu Penelitian.....	23
3.3 Populasi dan Sampel.....	24

3.4	Instrumen Penelitian .....	25
3.3.1	Kuesioner.....	25
3.3.2	Tes.....	31
3.5	Pengumpulan Data.....	32
3.6	Penganalisan Data .....	33
3.3.3	Uji Prasyarat Data .....	33
BAB IV .....		36
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....		36
4.1	Hasil Penelitian.....	36
4.1.1	Hasil Angket Gaya Belajar.....	36
4.1.2	Hasil Angket Intensitas Belajar .....	37
4.1.3	Hasil Tes Materi Vektor.....	38
4.2	Pengujian Prasyarat Analisis.....	39
4.1.4	Uji Normalitas .....	39
4.1.5	Uji Linieritas.....	40
4.1.6	Uji Regresi Linier Berganda.....	41
4.3	Uji Hipotesis.....	42
4.3.1.	Uji F.....	42
4.3.2.	Koefisien Determinasi.....	42
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	43
BAB V.....		44
PENUTUP .....		44
DAFTAR PUSTAKA .....		46

## DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kerangka Berfikir .....	20
Tabel 3. 1 Alternatif Jawaban Skala Likert .....	26
Tabel 3. 2 kisi-kisi kuesioner gaya belajar.....	27
Tabel 3. 3 kisi-kisi kuesioner intensitas belajar .....	28
Tabel 3. 4 kisi-kisi tes hasil belajar peserta didik.....	31
Tabel 4. 1 Rekap Hasil Angket Gaya Belajar .....	36
Tabel 4. 2 Rekap Hasil Angket Intensitas Belajar.....	37
Tabel 4. 3 Rekap Hasil Tes Materi Vektor .....	38
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas.....	39
Tabel 4. 5 Hasil Uji Linieritas Gaya Belajar.....	40
Tabel 4. 6 Hasil Uji Linieritas Intensitas Belajar .....	40
Tabel 4. 7 Hasil Uji Regresi Linier Berganda.....	41
Tabel 4. 8 Hasil Uji F .....	42
Tabel 4. 9 Hasil Uji Koefisien Determinasi .....	42

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Universitas .....	49
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah .....	50
Lampiran 3 Surat Keterangan Penelitian Dari Sekolah .....	51
Lampiran 4 Kisi-Kisi Kuesioner Gaya Belajar .....	52
Lampiran 5 Kuesioner Gaya Belajar.....	53
Lampiran 6 Kisi-Kisi Kuesioner Intensitas Belajar .....	55
Lampiran 7 Kuesioner Intensitas Belajar .....	58
Lampiran 8 Kisi-Kisi Tes Hasil Belajar Peserta Didik Materi Vektor .....	60
Lampiran 9 Soal Tes Hasil Belajar Peserta Didik Materi Vektor.....	61
Lampiran 10 Pedoman Penskoran Tes.....	63
Lampiran 11 Hasil Kuesioner Gaya Belajar.....	67
Lampiran 12 Hasil Kuesioner Intensitas Belajar .....	69
Lampiran 13 Hasil Tes Hasil Belajar Peserta Didik Materi Vektor .....	71
Lampiran 14 Modul Ajar .....	73
Lampiran 15 Dokumentasi .....	102