

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS 4 SDN TEMBOK
DUKUH IV/86 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

Nafilah Aliftha Firdaus

NPM: 21650024

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING*
(PBL) TERHADAP HASIL BELAJAR IPAS SISWA KELAS 4 SDN TEMBOK
DUKUH IV/86 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
untuk memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Nafilah Alifita Firdaus

NPM: 21650024

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nafilah Alifia Firdaus

NPM : 21650024

Judul : Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)*
Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Tembok Dukuh
IV/86 Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 20 Januari 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

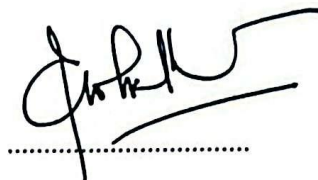
PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP.

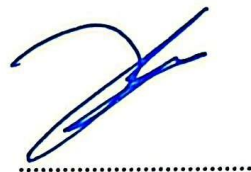
NIK. 91129-ET



PENGUJI II

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

NIK. 14725-ET



PENGUJI III

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

NIK. 14728-ET



Mengetahui

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dr. Kaswadi, M.Hum.

NIK. 91122-ET

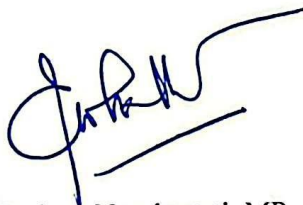
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Nafilah Alifta Firdaus, NPM. 21650024 dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 30 Desember 2024

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP.
NIK. 91129-ET

Pembimbing Kedua,



Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nafilah Aliftha Firdaus
NPM : 21650024
Program Studi : Pendidikan Guru SD
Alamat : JL. Petemon IV No. 84

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 20 Januari 2025



Nafilah Aliftha Firdaus
NPM. 21650024

PERSEMBAHAN

Dengan mengucap puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya yang telah memberikan kekuatan, kesehatan, serta kemudahan sehingga skripsi ini dapat diselesaikan. Kupersembahkan karya sederhana ini, dengan rasa syukur dan kerendahan hati kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan hidupku:

Kedua Orang Tua dan Keluarga

Kepada kedua orang tua dan keluarga tercinta, yang telah memberikan dukungan tanpa henti dalam setiap langkah perjalananku. Papa dan mama yang selalu memanjatkan doa di setiap sujud untuk keberhasilanku. Kasih sayang dan pengorbanan kalian menjadi kekuatan besar dalam menyelesaikan pendidikan ini. Kehadiran kalian adalah anugerah terindah yang Allah SWT berikan dalam hidupku. Terima kasih telah menjadi lentera yang tak pernah padam dan gelap, dan menjadi tempat pulang terbaik dalam setiap lelahku.

Dosen Pembimbing

Kepada dosen pembimbing yang terhormat, Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP. Dan Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd., yang telah membimbing dengan penuh kesabaran dan ketulusan. Terima kasih atas waktu yang telah diluangkan untuk mengoreksi setiap detail tulisan ini. Arahan dan masukan yang diberikan telah membuka wawasan baru dalam penelitian ini. Semoga ilmu yang telah diberikan menjadi amal jariyah yang tak pernah putus. Keikhlasan Bapak dan Ibu dalam membimbing akan selalu saya kenang.

Dosen Wali

Kepada dosen wali yang saya hormati, Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., yang telah menjadi penuntun selama masa perkuliahan. Nasihat dan bimbingan Ibu telah membantu saya melewati setiap tantangan akademik. Kesabaran Ibu dalam mendengarkan setiap keluhan selama masa perkuliahan sangat berarti. Semoga Allah SWT membalas setiap kebaikan yang telah Ibu berikan. Terima kasih telah menjadi pembimbing akademik yang luar biasa.

Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Kepada seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan ilmu yang tak ternilai harganya. Terima kasih atas dedikasi selama mendidik dan membentuk karakter calon pendidik masa depan. Setiap pembelajaran yang diberikan akan menjadi bekal berharga dalam menghadapi dunia kerja. Semoga Allah SWT membalas setiap tetes keringat dan waktu yang telah tcurahkan. Jasa-jasa kalian akan selalu terpatrit dalam ingatan.

Rekan-Rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021

Rekan-Rekan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 2021 yang telah menjadi keluarga kedua selama masa perkuliahan. Terima kasih atas kebersamaan dalam suka dan duka selama menempuh pendidikan. Perjuangan dan kenangan yang kita lalui bersama akan menjadi cerita indah yang tak terlupakan. Semoga ikatan persaudaraan kita tetap terjalin meski jarak memisahkan. Semoga kesuksesan selalu menyertai langkah kita semua.

ABSTRAK

Firdaus, Nafilah Alifia, 2025, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP dan Pembimbing (II) Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: *Problem Based Learning (PBL)*, Hasil belajar IPAS, Kelas 4, SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* terhadap hasil belajar IPAS siswa pada mata pelajaran Ilmu Pengathuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas 4 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya. Latar belakang penelitian ini berawal dari rendahnya capaian hasil belajar IPAS di tingkat sekolah dasar secara nasional dan perlunya inovasi dalam metode pembelajaran. Dengan pendekatan quasi-eksperimen, penelitian ini melibatkan dua kelompok sampel, yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol yang masing-masing terdiri dari 26 siswa. Data dikumpulkan melalui *pretest* dan *posttest* serta dianalisis menggunakan uji statistik untuk melihat perbedaan hasil belajar antar dua kelompok. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* secara signifikan meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya pada aspek pemahaman konsep, aplikasi pengetahuan, dan keterampilan pemecahan masalah. Temuan ini memperkuat relevansi penggunaan model pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* dalam implementasi Kurikulum Merdeka untuk mendukung pembelajaran tematik yang inovatif. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi guru dan institusi pendidikan dalam merancang pembelajaran yang lebih efektif dan berpusat pada siswa.

ABSTRACT

Firdaus, Nafilah Alifta, 2025, *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I) Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP dan Pembimbing (II) Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Problem Based Learning (PBL), Natural and Social Sciences Learning Outcomes, 4th Grade, SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.

This research aims to analyze the influence of Problem Based Learning (PBL) model on students' learning outcomes in Natural and Social Sciences (IPAS) for 4th-grade students at SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya. The background of this research stems from the low achievement of IPAS learning outcomes at the national primary school level and the need for innovation in teaching methods. Using a quasi-experimental approach, this research involved two sample groups: an experimental group and a control group, each consisting of 26 students. Data were collected through pretest and posttest and analyzed using statistical tests to examine the differences in learning outcomes between the two groups. The results showed that the implementation of the Problem Based Learning (PBL) model significantly improved student learning outcomes, particularly in aspects of concept understanding, knowledge application, and problem-solving skills. These findings reinforce the relevance of using the Problem Based Learning (PBL) model in implementing the Merdeka Curriculum to support innovative thematic learning. This research is expected to serve as a reference for teachers and educational institutions in designing more effective and student-centered learning.

MOTTO

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah diusahakannya."

(QS. An-Najm: 39)

"Jangan Biarkan Rasa Malas Menjadi Tuan Rumah di Otakmu"

PRAKATA

Puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Based Learning (PBL)* Terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas 4 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya” dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Keguruan dan Ilmu Pendidikan pada Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono dr. Sp. T. H. K. L. (K) FICS Selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Wali yang telah membimbing selama perkuliahan.
5. Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan masukan dan saran yang sangat berharga dalam penyusunan skripsi ini.
7. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Penguji II Seminar Proposal yang telah memberikan masukan dan saran yang berharga untuk penyempurnaan proposal skripsi ini.

8. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd., selaku Dosen Penguji III Sidang Skripsi yang telah memberikan arahan dan masukan yang konstruktif untuk perbaikan skripsi ini.
9. Friendha Yuanta, S.Pd., M.Pd., dan Noviana Desiningrum, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Validasi Ahli yang telah meluangkan waktu untuk memvalidasi.
10. Endriyani Hasto Dewi, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah tersebut.
11. Slamet Budi Setiyono, S.Pd., dan Bejo, MM., selaku guru validasi ahli kelas 4A dan guru kelas 4B yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti.
12. Kedua orangtua tercinta dan keluarga Bani Hamid dan Fauziah yang selalu memberikan dukungan moral, material dan doa yang tiada henti.
13. Teman-teman tersayang dan seperjuangan (Ellena dan Salwa) yang telah memberikan semangat dan bantuan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai dengan sangat baik.
14. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru SD angkatan 21 yang telah kebersamaan penulis hingga selesai perkuliahan.
15. Teman-teman kelompok Kampus Mengajar Angkatan 6 SDN Tembok Dukuh IV Surabaya dan kak Diny Pancawati, yang telah memberikan semangat, masukan, dan dukungan kepada peneliti.
16. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa mendatang. Akhir kata, penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca dan pihak-pihak yang membutuhkan.

Surabaya, 20 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI	i
DAFTAR TABEL	iii
DAFTAR GAMBAR.....	iv
BAB I.....	5
PENDAHULUAN.....	5
A. Latar Belakang Masalah.....	5
B. Identifikasi Masalah	11
C. Pembatasan Masalah	12
D. Rumusan Masalah	12
E. Tujuan Penelitian.....	12
F. Manfaat penelitian.....	13
G. Definisi Operasional.....	14
BAB II.....	15
KAJIAN PUSTAKA	15
A. Kajian Teori.....	15
B. Kajian Penelitian yang Relevan.....	44
C. Kerangka Berpikir	53
D. Hipotesis.....	56
BAB III.....	57
METODE PENELITIAN	57
A. Jenis dan Rancangan Penelitian.....	57
B. Tempat dan Waktu Penelitian	58
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	58
D. Variabel Penelitian.....	60
E. Prosedur Penelitian.....	60
F. Instrumen Penelitian.....	62
G. Teknik Pengumpulan Data.....	63
H. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV	90
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	90

BAB V.....	DAFTAR ISI	103
PENUTUP.....		103
DAFTAR PUSTAKA.....		105

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1.Sintaks Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL).....	26
Tabel 3.1.Nonequivalent Control Group Design.....	57
Tabel 3.2.Penggunaan Nonequivalent Control Group Design	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka Berpikir	55
-----------------------------------	----