

**PENGARUH SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS
PESERTA DIDIK FASE F.11 SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

ADHECRISTHIANI NATHALLIA

NPM.21630005

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
TAHUN 2025**

**PENGARUH SIKAP DAN LINGKUNGAN BELAJAR
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR MATEMATIS
PESERTA DIDIK FASE F.11 SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI

**Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Matematika**



OLEH :

ADHECRISTHIANI NATHALLIA

21630005

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Adhecristhiani Nathallia
NPM : 21630005
Judul : Pengaruh Sikap Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik Fase F.11 SMA Hang Tuah 1 Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dra. Anik Kirana, M.Pd.
NIK. 91115 – ET



PENGUJI II

Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Pd.
NIK. 91133 – ET



PENGUJI III

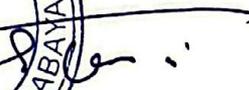
Dr. Endrayana Putut L.E., M.Si.
NIK. 15740 – ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan




Drs. Kaswadi, M.Hum
NIK. 91122 – ET

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Adhecristhiani Nathallia, NPM 21630005, dengan judul "*Pengaruh Sikap Dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik Fase F.11 SMA Hang Tuah 1 Surabaya*" telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam ujian.

Surabaya, 07 Juli 2025

Disetujui Oleh :

Dosen Pembimbing I



Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Si.

Dosen Pembimbing II



Dr. Endrayana Putut, L.E, M.Si.

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Adhecristhiani Nathallia
NPM : 21630005
Jurusan : Pendidikan Matematika
Alamat : Jl. Banyu Urip Wetan V/61

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 9 Juli 2025



Adhecristhiani Nathallia
NPM.21630005

MOTTO

Perjalanan ribuan mil dimulai dengan satu langkah kecil

-Lao Tzu

ABSTRAK

Nathallia, Adhecristhiani. 2025. *Pengaruh Sikap dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik Fase F.11 SMA Hang Tuah I Surabaya*. Skripsi. Jurusan Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing : (I) Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Si. dan (II) Dr. Endrayana Putut, L.E, M.Si.

Kata Kunci : Sikap, Lingkungan Belajar, Kemampuan Berpikir Matematis

Matematika memiliki peranan penting dalam mengembangkan kemampuan berpikir matematis peserta didik. Namun, dari hasil observasi di SMA Hang Tuah I Surabaya menunjukkan bahwa kemampuan berpikir matematis peserta didik Fase F.11 masih rendah. Rendahnya kemampuan berpikir matematis dipengaruhi oleh sikap negatif peserta didik terhadap pelajaran matematika serta lingkungan belajar yang kurang mendukung. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui (1) pengaruh sikap terhadap kemampuan berpikir matematis, (2) pengaruh lingkungan belajar terhadap kemampuan berpikir matematis, serta (3) pengaruh sikap dan lingkungan belajar terhadap kemampuan berpikir matematis.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode *explanatory research*. Populasi dari penelitian ini adalah peserta didik Fase F.11 berjumlah 245 dan sampel yang digunakan adalah Fase F11.3 sebanyak 33 peserta didik yang dipilih menggunakan teknik *simple random sampling*. Pengumpulan data dilakukan melalui kuesioner untuk mengukur sikap dan lingkungan belajar serta tes uraian untuk mengukur kemampuan berpikir matematis. Analisis data dilakukan menggunakan IBM SPSS versi 26 dengan uji normalitas, uji homogenitas, analisis regresi linier berganda, uji parsial (uji t), uji simultan (uji F) dan koefisien determinasi (R^2).

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) terdapat pengaruh antara sikap terhadap kemampuan berpikir matematis dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$ dan t_{hitung} sebesar 9,814 (2) terdapat pengaruh antara lingkungan belajar terhadap kemampuan berpikir matematis dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$ dan t_{hitung} sebesar 5,598 serta (3) terdapat pengaruh antara sikap dan lingkungan belajar terhadap kemampuan berpikir matematis peserta didik dengan nilai signifikan sebesar $0,001 < 0,05$ dan F_{hitung} sebesar 100,779 Dengan demikian, dapat diinterpretasikan bahwa sikap dan lingkungan belajar secara bersama-sama berpengaruh terhadap kemampuan berpikir matematis peserta didik dengan nilai koefisien determinasi sebesar 87% sementara sisanya 13% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dijelaskan dalam penelitian ini.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan karunia, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Sikap dan Lingkungan Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Matematis Peserta Didik Fase F.II SMA Hang Tuah 1 Surabaya”. Skripsi disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam penyusunan skripsi, penulis menyadari bahwa tidak terlepas dari bantuan berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Allah SWT atas segala rahmat, karunia, serta hidayah selama penyusunan skripsi
2. Bapak Prof. Dr. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp. T.H.T.B.K.L.(K), FICS selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
3. Bapak Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
4. Bapak Suhartono, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika
5. Bapak Dr. Drs. Fatkul Anam, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi I yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi

6. Bapak Dr. Endrayana Putu, L.E, M.Si. selaku Dosen Pembimbing Skripsi II yang telah memberikan bimbingan, arahan, serta saran yang diberikan kepada penulis selama penyusunan skripsi
7. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
8. Ibu Erni Dwiyantri, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah mengizinkan penulis melakukan penelitian di sekolah
9. Bapak Hery Setiyawan, M.Pd. selaku Guru Mata Pelajaran Matematika Fase F11.3 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang bersedia membantu penulis pada saat melakukan penelitian di sekolah
10. Kedua orang tua penulis, Bapak Poerwodianto dan Ibu Isbet Ningsih yang selalu memberikan dukungan, kepercayaan, semangat, serta doa yang tidak pernah putus dipanjatkan untuk penulis selama penyusunan skripsi
11. Teman-teman seangkatan, khususnya Program Studi Pendidikan Matematika angkatan 2021 yang membantu dan memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi
12. Peserta didik Fase F11. 3 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah membantu penulis dalam mendapatkan data penelitian skripsi
13. Serta seluruh pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang banyak membantu memberikan semangat dan dukungan demi kelancaran dan keberhasilan dalam penyusunan skripsi

14. Terakhir, apresiasi sebesar-besarnya untuk diri saya sendiri, Adhecristhiani Nathallia terima kasih sudah bertanggung jawab untuk menyelesaikan penyusunan skripsi

Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Oleh karena itu, kritik dan saran sangat penulis harapkan demi kesempurnaan penyusunan skripsi. Semoga penyusunan skripsi dapat memberikan manfaat bagi pembaca, khususnya pada bidang pendidikan matematika

Surabaya, 9 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	13
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	14
1.5 Asumsi Penelitian	14
1.6 Ruang Lingkup dan Keterbatasan Penelitian	15
1.7 Definisi Istilah	15
BAB II KAJIAN PUSTAKA	17
2.1 Sikap	17
2.2 Lingkungan Belajar	31

2.3 Kemampuan Berpikir Matematis	38
2.4 Materi	45
2.5 Penelitian Terdahulu	58
2.6 Kerangka Berpikir	60
2.7 Hipotesis Penelitian	63
BAB III METODE PENELITIAN	64
3.1 Rancangan Penelitian	64
3.2 Populasi dan Sampel	64
3.3 Instrumen Penelitian	66
3.4 Pengumpulan Data	68
3.5 Analisis Data	71
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	78
4.1 Deskripsi Data	78
4.2 Hasil Penelitian	79
4.3 Pengujian Prasyarat Analisis Data	81
4.4 Pengujian Analisis Regresi Linier Berganda	83
4.5 Pengujian Hipotesis	84
4.6 Pembahasan Hasil Penelitian	87
BAB V PENUTUP	91
5.1 Kesimpulan	91
5.2 Saran	91
DAFTAR PUSTAKA	93
LAMPIRAN	97

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu	58
Tabel 2.2 Paradigma Penelitian	63
Tabel 3.1 Pengukuran Skor Akhir	67
Tabel 3.2 Skala Pengukuran Kuesioner	68
Tabel 4.1 Hasil Kuesioner	79
Tabel 4.2 Hasil Tes	80
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	81
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	82
Tabel 4.5 Hasil Uji Analisis Regresi Linier Berganda	83
Tabel 4.6 Hasil Uji Parsial	84
Tabel 4.7 Hasil Uji Signifikan Simultan	85
Tabel 4.8 Hasil Koefisien Determinasi	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Universitas	97
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah	98
Lampiran 3 Kisi-Kisi Kuesioner Sikap	99
Lampiran 4 Kuesioner Sikap	100
Lampiran 5 Validasi Kuesioner Sikap	103
Lampiran 6 Kisi-Kisi Lingkungan Belajar	107
Lampiran 7 Kuesioner Lingkungan Belajar	108
Lampiran 8 Validasi Kuesioner Lingkungan Belajar	111
Lampiran 9 Kisi-Kisi Tes Kemampuan Berpikir Matematis	115
Lampiran 10 Soal Tes Kemampuan Berpikir Matematis	116
Lampiran 11 Pedoman Penskoran Tes Kemampuan Berpikir Matematis	118
Lampiran 12 Validasi Tes Kemampuan Berpikir Matematis	125
Lampiran 13 Tabulasi Kuesioner Sikap	127
Lampiran 14 Tabulasi Kuesioner Lingkungan Belajar	128
Lampiran 15 Tabulasi Tes Kemampuan Berpikir Matematis	129
Lampiran 16 Hasil Kuesioner	130
Lampiran 17 Hasil Tes	134
Lampiran 18 Dokumentasi	137