

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SUMATIF
MATEMATIKA FASE F.12 SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI



OLEH :

NADIA ULFIYANTI

21630008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FALKUTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA**

2025

**PENGARUH KECERDASAN EMOSIONAL DAN KEBIASAAN
BELAJAR SISWA TERHADAP HASIL BELAJAR SUMATIF
MATEMATIKA FASE F.12 SMA HANG TUAH 1 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Matematika



OLEH :

NADIA ULFIYANTI

21630008

HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Nadia Ulfiyanti

NPM : 21630008

Judul : Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kebiasaan Belajar Siswa
Terhadap Hasil Belajar Sumatif Matematika Fase F.12 SMA
Hang Tuah 1 Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 15 juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Herfa Maulina Dewi Soewardini, S.Si., M.Pd

NIK. 09412-ET



PENGUJI II

Suhartono, S.Pd., M.Pd

NIK. 14727-ET



PENGUJI III

Dr. Endrayana Putut Laksminto Emanuel, S.Si., M.Si

NIK. 15740-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum

NIK. 91122-ET

HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi ini disusun oleh Nadia Ulfiyanti, NPM 21630008, dengan judul *Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sumatif Matematika Fase F.12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan ujian.

Surabaya, 15 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Suhartono, S.Pd., M.Pd

Pembimbing Kedua,



Dr. Endrayana Putut L.E., S.Si., M.Si

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Nadia Ulfiyanti

NPM : 21630008

Jurusan : Pendidikan Matematika

Alamat : Jalan Klakahrejo Lor Gg. IV B No. 50 RT.06 RW.09

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik Sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 21 Juli 2025



Nadia Ulfiyanti

21630008

MOTTO

Berusaha untuk tidak menjadi orang sukses, tetapi lebih baik berusaha untuk
menjadi orang yang bernilai

~Albert Einstein

ABSTRAK

Ulfiyanti, Nadia 2025. Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sumatif Matematika Fase F.12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Skripsi Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing: (I) Suhartono, S. Pd., M.Pd dan (II) Dr. Endrayana Putut L.E., S.Si., M.Si

Kata Kunci: Kecerdasan Emosional, Kebiasaan Belajar, Hasil Belajar Sumatif

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dari kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar siswa terhadap hasil belajar sumatif matematika Fase F.12-1 di SMA Hang Tuah 1 Surabaya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian yang digunakan yaitu penelitian kausal-komparatif, yang juga dikenal sebagai *ex post facto research*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa Fase F.12 yang berjumlah 314 siswa, dengan sampel sebanyak 36 siswa yang dipilih menggunakan Teknik *simple random sampling*. instrumen yang digunakan terdiri dari kuesioner kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar serta dokumentasi nilai hasil belajar sumatif semester gasal. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji normalitas, uji homogenitas, dan uji ANOVA dengan bantuan program SPSS versi 26.

Hasil analisis menunjukkan bahwa data dari ketiga variabel berdistribusi normal dan homogen. Uji ANOVA menunjukkan bahwa kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar siswa memiliki pengaruh terhadap hasil belajar sumatif matematika dengan $F_{hitung} (7.805) > F_{tabel} (3,28)$ Berdasarkan temuan tersebut dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar secara simultan berpengaruh terhadap hasil belajar sumatif matematika. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kecerdasan emosional dan kebiasaan belajar memiliki pengaruh hasil belajar matematika siswa.

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis ucapkan kehadiran Allah SWT karena berkat rahmat dan karunianya, penulis dapat menyelesaikan penulisan proposal skripsi yang berjudul "Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Sumatif Matematika Fase F.12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya". Guna memenuhi salah satu syarat dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Matematika.

Penulis menyadari bahwa penyusunan proposal skripsi ini tidak akan terwujud tanpa bantuan, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Allah SWT atas segala nikmat dan rahmat serta karunia pertolongan-Nya selama penyusunan skripsi.
2. Suhartono, S.Pd., M.Pd selaku Dosen pembimbing 1, atas bimbingan, masukan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan proposal ini.
3. Dr. Endrayana Putut L.E., S.Si., M.Si selaku Dosen pembimbing 2, atas bimbingan, masukan, dan motivasi yang telah diberikan selama proses penyusunan proposal ini.
4. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
5. Bapak Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

6. Bapak Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp. T.H.T.B.K. L Subsp.Onk (K), FICS selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
7. Skripsi ini penulis persembahkan kepada dua orang yang paling berjasa dalam hidup saya, Bapak Ulfah dan Ibu Rohmawati. Terima kasih atas kepercayaan yang telah diberikan, yang selalu memberikan semangat, yang tidak henti-hentinya memberikan kasih sayang, doa, serta dukungan dalam penyusunan skripsi ini.
8. Kakak dan keponakan penulis, Rohman Ferdiansyah, Virgina Isabella S dan Anjani Iswara M terima kasih atas motivasi, semangat, dan doa dalam penyusunan skripsi.
9. Ibu Erni Dwiyanti, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Sekolah SMA Hang Tuah 1 Surabaya.
10. Bapak Hery setiawan, S.Pd., M.Pd selaku Wali Fase F-XII SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang sudah membantu lancarnya proses penelitian berlangsung.
11. Siswa-siswa Fase F.12 SMA Hang Tuah 1 Surabaya yang telah membantu penulis dalam memperoleh data.
12. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak. Mensupport penulis dalam mengerjakan skripsi
13. Terakhir, terima kasih saya ucapkan pada diri saya sendiri atas segala kerja keras dan semangatnya untuk tidak pernah menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini sampai tuntas. Terimakasih untuk selalu berusaha menggapai segala impian dengan sungguh-sungguh. Saya bangga dengan diri saya!

untuk raga yang tetap kuat dan hati yang selalu tegar, mari bekerja sama untuk lebih berkembang menjadi pribadi yang lebih baik dari hari ke hari.

Akhir kata penulis ucapkan terimakasih semoga kebaikan dibalaskan oleh Allah SWT. Penulis menyadari bahwa proposal ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan demi perbaikan di masa mendatang.

Surabaya, 17 Juli 2025

Penulis

Nadia Ulfiyanti

DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
HALAMAN JUDUL.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Asumsi Peneliti	9
1.6 Keterbatasan Penelitian.....	9
1.7 Definisi Istilah.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Kecerdasan Emosional	11
2.1.1 Pengertian Kecerdasan Emosional.....	11
2.1.2 Faktor Yang Mempengaruhi Kecerdasan Emosional	13
2.1.3 Karakteristik Kecerdasan Emosional	14
2.2 Kebiasaan Belajar Siswa	17
2.2.1 Pengertian Belajar Siswa.....	17
2.2.2 Pengertian Kebiasaan Belajar Siswa	18

2.2.3 Faktor Mempengaruhi Kebiasaan Belajar Siswa	19
2.2.4 Klasifikasi Kebiasaan Belajar Siswa.....	20
2.3 Hasil Belajar Sumatif matematika	21
2.3.1 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Sumatif matematika.....	23
2.4 Kecerdasan Emosional dan Kebiasaan Belajar Siswa Berkaitan Dengan Hasil Belajar Sumatif matematika.....	26
2.5 Hasil Penelitian Yang Relevan	28
2.6 Kerangka Berpikir.....	31
2.7 Hipotesis.....	32
BAB III METODE PENELITIAN.....	33
3.1 Rancangan Penelitian	33
3.2 Populasi dan Sampel	34
3.2.1 Populasi Penelitian.....	34
3.2.2 Teknik Sampling	34
3.3 Instrumen Penelitian.....	35
3.3.1 Lembar Penilaian Sumatif.....	35
3.3.2 Lembar Kuesioner.....	35
3.4 Pengumpulan Data	37
3.4.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.4.2 Tempat dan Waktu Pelaksanaan	38
3.5 Uji Validasi Ahli	38
3.6 Analisis Data	39
3.6.1 Uji Prasyarat.....	39
3.6.2 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Hasil Uji Validasi Para Ahli.....	42
4.1.2 Data Hasil Penelitian.....	44
4.1.3 Hasil Pengujian Data.....	45
Data Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Sumatif.....	45
4.1.4 Uji Prasyarat.....	46
4.1.5 Uji Hipotesis	48

4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	49
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	54
5.1 Kesimpulan	54
5.2 Saran.....	54
DAFTAR PUSTAKA	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.2 Kerangka Berfikir Dalam Penelitian	32
---	----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	28
Tabel 3.1 Jumlah Populasi penelitian.....	34
Tabel 3.2 Skala Pengukuran kuesioner.....	35
Tabel 3.3 Pengukuran Skor.....	36
Tabel 4.1 Rekap Hasil Penelitian	44
Tabel 4.2 Data Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Kebiasaan Belajar Terhadap Hasil Belajar Sumatif.....	45
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas	46
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas.....	47
Tabel 4.5 Hasil Uji Hipotesis	48

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian Dari Universitas	60
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian Dari Sekolah.....	61
Lampiran 3 Kisi-Kisi Kuesioner Kecerdasan Emosional Siswa.....	62
Lampiran 4 Kisi-kisi Kebiasaan Belajar siswa	63
Lampiran 5 Lembar Kuesioner Kecerdasan Emosional.....	64
Lampiran 6 Lembar Kuesioner Kebiasaan Belajar	67
Lampiran 7 Lembar Validasi Ahli	69
Lampiran 8 Hasil Kuesioner	77
Lampiran 9 Tabulasi Hasil Kecerdasan Emosional	84
Lampiran 10 Tabulasi Kebiasaan Belajar	85
Lampiran 11 Tabulasi Hasil Nilai Sumatif Matematika	86
Lampiran 12 Dokumentasi.....	87
Lampiran 13 Tabulasi F tabel	88