

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN
APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI PERANKU DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN
MASYARAKAT MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

M. KHOIRUL ROZIKIN

NPM: 21650039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2024 – 2025

**PENGARUH PENGGUNAAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBANTUAN
APLIKASI CANVA TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA
MATERI PERANKU DI LINGKUNGAN SEKOLAH DAN
MASYARAKAT MATA PELAJARAN IPAS KELAS 4 SDN PAKIS V
SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

M. KHOIRUL ROZIKIN

NPM: 21650039

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2024-2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **M. Khoirul Rozikin**, NPM 21650039, dengan judul “***Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Pakis V Surabaya***”
telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam Ujian.

Surabaya, 3 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama



Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M. Pd
NIK. 15744-ET

Pembimbing Kedua



Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.
NIK. 14726-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : M. Khoirul Rozikin
NPM : 21650039
Judul : *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Pakis V Surabaya*

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 14 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI 1

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M. Pd
NIK. 15744-ET

TANDA TANGAN



.....

PENGUJI II

Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.
NIK. 14726-ET



.....

PENGUJI III

Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd.
NIK. 14725-ET



.....

Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum
NIK. 91122- ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : M. Khoirul Rozikin

NPM : 21650039

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Alamat : Jl. Lasem, 1A , No. 26, Surabaya

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 9 Juli 2025



M. Khoirul Rozikin
21650039

PERSEMBAHAN

1. Karya ini dengan tulus penulis persembahkan kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala, sebagai bentuk syukur atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, yang senantiasa menyertai setiap proses dalam penyusunan skripsi ini.
2. Untuk Ibukku tersayang Siti Nasukha. Dalam setiap langkahku, ada doamu yang tak terdengar tapi nyata. Dalam setiap jatuhku, ada pelukanmu yang tak selalu hadir secara fisik, tapi selalu kurasa di hati. Terima kasih, untuk segalanya yang tak pernah kau minta balasnya. Doamu adalah tameng hidupku. Senyummu adalah cahaya pulangku. Dan kasihmu adalah alasan aku berjuang, tanpa pernah menyerah.
3. Untuk Keluargaku tersayang, yang selalu memberikan dukungan dalam proses penyusunan skripsi ini.
4. Untuk Kopi Kenangan Surabaya dan Jokopi, terima kasih telah menjadi ruang pelarian yang sunyi namun penuh inspirasi. Di balik aroma kopi dan gemuruh mesin espresso, aku menemukan tempat terbaik untuk merangkai tugas demi tugas, menata pikiran yang kusut, dan menenangkan jiwa yang lelah. Kalian bukan sekadar cafe, tapi saksi bisu perjuangan panjang selama masa kuliah ini.
5. Kepada seseorang yang pernah bersama saya. Terima kasih atas patah hati yang diberikan, yang sekarang bisa menjadi pengingat untuk saya sehingga dapat membuktikan bahwa anda akan tetap menjadi alasan saya untuk tetap berproses menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan dan menyakitkan dari proses pendewasaan saya.

6. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada satu sosok yang selama ini diam diam berjuang tanpa henti, seorang laki-laki sederhana dengan impian yang tinggi, namun sering kali sulit di tebak isi pikiran dan hati. Terima kasih kepada penulis skripsi ini yaitu diriku sendiri, M. Khoirul Rozikin. Anak bungsu yang sedang melangkah menuju usia 23 tahun. Terima kasih telah turut hadir di dunia ini, telah bertahan sejauh ini, dan terus berjalan melewati segala tantangan yang semesta berikan. Terima kasih karena tetap berani menjadi dirimu sendiri. Aku bangga atas setiap langkah kecil yang kau ambil, atas semua pencapaian yang mungkin tak selalu dirayakan orang lain. Walau terkadang harapanmu tidak sesuai dengan apa yang semesta berikan, tetaplah belajar menerima dan mensyukuri apapun yang kamu dapatkan. Jangan pernah lelah untuk tetap berusaha, berbahagialah dimanapun kamu berada. Rayakan apapun dalam dirimu dan jadikan dirimu bersinar di manapun tempatmu bertumpu. Aku berdoa, semoga langkah dari kaki kecilmu selalu diperkuat, dikelilingi orang-orang yang hebat, serta mimpimu satu persatu akan terwujud.

ABSTRAK

Rozikin, M. Khoirul, 2025, *Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing (I) Reza Syehma Bahtiar, S.Pd.,M.Pd. dan Pembimbing (II) Dr. Savitri Suryandari, S.Psi.,M.Psi.

Kata Kunci : Video Pembelajaran, Canva, Hasil Belajar, Eksperimen

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan video pembelajaran berbantuan aplikasi Canva terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Pakis V Surabaya pada mata pelajaran IPAS. Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan capaian belajar akibat metode ceramah yang kurang interaktif. Metode yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan desain pretest-posttest pada dua kelompok: eksperimen dan kontrol. Data dikumpulkan melalui tes, observasi, dan wawancara, kemudian dianalisis menggunakan SPSS 23.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kelas eksperimen mengalami peningkatan hasil belajar yang signifikan, dengan nilai rata-rata posttest sebesar 80,50 dibandingkan 54,33 pada kelas kontrol. Uji-t menghasilkan signifikansi 0,000 ($< 0,05$), menunjukkan perbedaan yang signifikan secara statistik. Selain itu, data memenuhi syarat uji parametrik (normal dan homogen). Observasi dan wawancara menunjukkan bahwa siswa lebih aktif, tertarik, dan memahami materi dengan lebih baik melalui video Canva.

Kesimpulannya, video pembelajaran berbasis Canva efektif dalam meningkatkan hasil belajar dan menciptakan suasana pembelajaran yang menarik. Media ini direkomendasikan untuk diterapkan dalam pembelajaran berbasis teknologi, khususnya pada materi yang bersifat konseptual

ABSTRAC

Rozikin, M. Khoirul, 2025, The Effect of Using Learning Videos Assisted by the Canva Application on Student Learning Outcomes on the Material of My Role in the School Environment and Society, Science Subject, Grade 4 SDN Pakis V Surabaya, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University, Surabaya. Supervisor (I) Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd. and Supervisor (II) Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi.

Keywords: Learning Videos, Canva, Learning Outcomes, Experiments

This study aims to determine the effect of the use of learning videos assisted by the Canva application on the learning outcomes of fourth-grade students of SDN Pakis V Surabaya in the subject of science. The background of this study is the low motivation and learning achievement due to the less interactive lecture method. The method used is a quasi-experiment with a pretest-posttest design in two groups: experimental and control. Data were collected through tests, observations, and interviews, then analyzed using SPSS 23.

The results showed that the experimental class experienced a significant increase in learning outcomes, with an average posttest score of 80.50 compared to 54.33 in the control class. The t-test produced a significance of 0.000 (<0.05), indicating a statistically significant difference. In addition, the data met the requirements for parametric tests (normal and homogeneous). Observations and interviews showed that students were more active, interested, and understood the material better through Canva videos.

In conclusion, Canva-based learning videos are effective in improving learning outcomes and creating an interesting learning atmosphere. This media is recommended for application in technology-based learning, especially in conceptual materials

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. Al-Baqarah 2 : 286).

“Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah 94 : 5-6)

“Selama ibuku masih ada, hidupku akan baik-baik saja”

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, hidayah, dan inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penggunaan Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat Mata Pelajaran IPAS Kelas 4 SDN Pakis V Surabaya” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Dalam proses penyusunan skripsi ini tentu tidak lepas dari dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ucapan terima kasih yang mendalam, penulis menyampaikan apresiasi kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, dr. Sp. T.H,T.K.L.(K) sebagai rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberi kesempatan penulis untuk menjadi bagian dari Civitas Akademik.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Suarbaya.
3. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
4. Noviana Desiningrum., S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Wali yang telah membimbing selama masa perkuliahan.

5. Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan, arahan, dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
6. Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan dan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
7. Hery Setiyawan, S.Pd., M.Pd. selaku dosen penguji, telah memberikan waktu, perhatian, serta masukan berharga yang telah membantu penyempurnaan skripsi ini.
8. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Keguruan Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberi bekal ilmu dan membimbing dengan baik selama mengikuti perkuliahan.
9. Guru Kelas, serta anak-anak kelas 4A dan 4B SDN Pakis V Surabaya, yang telah meluangkan waktu dan membantu peneliti dalam memperoleh data.
10. Kepada keluarga tercinta khususnya kedua orang tua, Ayah Suparno dan Ibu Siti Nasukha, yang senantiasa memberikan dorongan moral maupun material dan doa yang tidak pernah berhenti, dan kepada ketiga kakak tercinta, Muhammad Syaifuddin, Atik Fitriya, Imroatus Sholikhah yang telah memberikan dukungan dan memotivasi dalam perkuliahan hingga penyelesaian skripsi ini.

11. Teman-teman tersayang dan seperjuangan (Fadilah, Okta, Kenza) yang telah memberikan semangat dan bantuan selama proses pengerjaan skripsi hingga selesai dengan baik.
12. Teman-teman Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar angkatan 2021 yang telah kebersamaian peneliti hingga akhir perkuliahan.
13. Badan Eksekutif Mahasiswa Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Tahun 2023-2024, tempat dimana penulis mengembangkan keterampilan berorganisasi,
14. Badan Eksekutif Mahasiswa Universitas Wijaya Kusuma Surabaya Tahun 2024-2025, tempat dimana penulis mengembangkan keterampilan dan keahlian dalam berorganisasi dan keahlian di bidang Desain Grafis.
15. Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terima kasih yang sebesar besarnya atas penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

COVER	i
SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK.....	viii
ABSTRAC	ix
MOTTO	x
PRAKATA.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	14
1.3 Pembatasan Masalah.....	15
1.4 Rumusan Masalah.....	16
1.5 Tujuan Penelitian	16
1.6 Manfaat Penelitian	17
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	16
2.1 Kajian Teoritis	16
2.2 Media Video Pembelajaran	22
2.2.1 Definisi Media Video Pembelajaran.....	22
2.2.2 Manfaat Media Video Pembelajaran	23
2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Media Video Pembelajaran	24
2.3 Aplikasi Canva	27
2.3.1 Definisi Aplikasi Canva	27
2.3.2 Manfaat Aplikasi Canva	29
2.3.3 Kelebihan dan Kekurangan Aplikasi Canva	31
2.3.3.1 Kelebihan Aplikasi Canva	31
2.3.3.2 Kekurangan Aplikasi Canva	32

2.3.4 Video Pembelajaran Berbantuan Canva.....	32
2.3.4.1 Definisi Video Pembelajaran Berbantuan Canva	32
2.3.4.2 Karakteristik Video Pembelajaran Berbantuan Canva	34
2.3.4.3 Manfaat Video Pembelajaran berbantuan Canva.....	36
2.3.4.4 Langkah-langkah Pembuatan Media Video Pembelajaran Berbantuan Aplikasi Canva.....	37
2.4 Hasil Belajar	38
2.4.1 Definisi Hasil Belajar.....	38
2.4.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	40
2.5 IPAS	46
2.5.1 Definisi IPAS	46
2.5.2 Manfaat IPAS	48
2.5.3 Materi Peranku di Lingkungan Sekolah dan Masyarakat	50
2.6 Kajian Penelitian Yang Relevan	52
2.7 Kerangka Pikir.....	54
2.8 Pertanyaan Penelitian	57
BAB III METODE PENELITIAN	58
3.1 Jenis Penelitian	58
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	59
3.3 Populasi dan Sampel Penelitian	59
3.4 Variabel penelitian	60
3.5 Teknik dan instrumen pengumpulan data	60
3.6 Instrumen Pengumpulan data	62
3.7 Validitas dan Reliabilitas Instrumen	67
3.8 Teknik Analisis Data	75
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	85
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian	85
4.2 Hasil Uji Hipotesis/Jawaban Pertanyaan Penelitian.....	95
4.3 Pembahasan	105
4.5 Keterbatasan Penelitian	119
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	122
5.1 Simpulan.....	122

5.2 Implikasi.....	123
5.3 Saran.....	126
DAFTAR PUSTAKA	128
LAMPIRAN.....	134
LAMPIRAN LEMBAR OBSERVASI.....	134
LAMPIRAN LEMBAR WAWANCARA.....	137
LAMPIRAN SOAL PRE-TEST DAN POST-TEST.....	140
LAMPIRAN KUNCI JAWABAN SOAL	150
LAMPIRAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK.....	155
DOKUMENTASI	188