

LAMPIRAN – LAMPIRAN

DOKUMENTASI PENELITIAN
Penelitian Hari Pertama (14 Mei 2025)



Hari kedua penelitian (15 Mei 2025)



Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Terpakai Instrumen

a. Uji validitas soal pretest

Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Terpakai Instrumen

		Correlations															
		soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	total
soal1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1	.082 .567 54	.247 .072 54	.219 .112 54	.124 .373 54	.403** .003 54	.031 824 54	.124 .373 54	.332* .014 54	.244 .076 54	.082 .557 54	.226 .100 54	.255 .063 54	.156 .259 54	.156 .259 54	.507** .000 54
soal2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.082 .567 54	1	.371** .006 54	.161 .246 54	.257 .061 54	.078 .575 54	.408** .002 54	.447** .001 54	.182 .188 54	.457** .001 54	.508** .000 54	.448** .001 54	.419* .002 54	.508** .000 54	.508** .000 54	.673** .000 54
soal3	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.247 .072 54	.371** .006 54	1	.253 .064 54	.269* .049 54	.242 .078 54	.128 356 54	.269* .049 54	.297* .029 54	.030 .827 54	.371** .006 54	.312* .022 54	.153 .270 54	.246 .073 54	.246 .073 54	.571** .000 54
soal4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.219 .112 54	.161 .246 54	.253 .064 54	1	.152 .273 54	.353** .009 54	.158 .256 54	.284* .037 54	.271* .048 54	-.041 .769 54	.275* .044 54	.192 .163 54	.377** .005 54	.256 .062 54	.256 .062 54	.540** .000 54
soal5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.124 .373 54	.257 .061 54	.269* .049 54	.152 .273 54	1	.181 .191 54	.032 .817 54	.339* .012 54	.113 .417 54	.137 .325 54	.638** .000 54	.242 .078 54	.029 .838 54	.276* .044 54	.276* .044 54	.451** .001 54
soal6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.403** .003 54	.078 .575 54	.242 .078 54	.353** .009 54	.181 .191 54	1	-.110 .430 54	.045 .746 54	.380** .005 54	.094 .497 54	.312* .022 54	.026 .849 54	.211 .126 54	.277* .042 54	.277* .042 54	.490** .000 54
soal7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.031 824 54	.408** .002 54	.128 .356 54	.158 .255 54	.032 .817 54	-.110 .430 54	1	.166 .230 54	.003 .983 54	.259 .059 54	.177 .199 54	.228 .097 54	.295* .030 54	.266 .052 54	.266 .052 54	.408** .002 54
soal8	Pearson Correlation	.124 447** 269*	447** 269*	269* 284*	.399*	.045	.166	.166	1	.113	.290	447**	.112	.200	.614**	.614**	.534**

scale9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.373 54	.001 54	.049 54	.037 54	.012 54	.746 54	.230 54	.417 54	.033 54	.001 54	.418 54	.147 54	.000 54	.000 54	.000 54
scale10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.332 54	.182 54	.297 54	.271 54	.113 54	.390 54	.003 54	.113 54	.318 54	.182 54	.118 54	.343 54	.150 54	.150 54	.536 54
scale11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.014 54	.188 54	.029 54	.048 54	.417 54	.005 54	.983 54	.417 54	.019 54	.188 54	.396 54	.011 54	.278 54	.278 54	.000 54
scale12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.244 54	.457 54	.030 54	-.041 54	.137 54	.094 54	.259 54	.290 54	.318 54	.192 54	-.010 54	.239 54	.367 54	.367 54	.457 54
scale13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.076 54	.001 54	.827 54	.769 54	.325 54	.487 54	.056 54	.033 54	.019 54	.165 54	.943 54	.082 54	.006 54	.006 54	.001 54
scale14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.082 54	.508 54	.371 54	.275 54	.638 54	.312 54	.177 54	.447 54	.182 54	.192 54	.337 54	.123 54	.508 54	.508 54	.638 54
scale15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.557 54	.000 54	.006 54	.044 54	.000 54	.022 54	.199 54	.001 54	.188 54	.165 54	.013 54	.374 54	.000 54	.000 54	.000 54
total	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.226 54	.448 54	.312 54	.192 54	.242 54	.026 54	.228 54	.112 54	.118 54	-.010 54	.337 54	.216 54	.228 54	.228 54	.502 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.100 54	.001 54	.022 54	.163 54	.078 54	.849 54	.087 54	.418 54	.366 54	.943 54	.013 54	.114 54	.098 54	.098 54	.000 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.255 54	.419 54	.153 54	.377 54	.029 54	.211 54	.295 54	.200 54	.343 54	.239 54	.123 54	.218 54	.439 54	.439 54	.574 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.063 54	.002 54	.270 54	.005 54	.838 54	.126 54	.030 54	.147 54	.011 54	.082 54	.374 54	.114 54	.001 54	.001 54	.000 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.196 54	.508 54	.246 54	.256 54	.276 54	.277 54	.266 54	.614 54	.150 54	.508 54	.228 54	.439 54	.1 54	.1000 54	.663 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.259 54	.000 54	.073 54	.062 54	.044 54	.042 54	.052 54	.000 54	.278 54	.006 54	.096 54	.001 54	.000 54	.000 54	.000 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.156 54	.508 54	.246 54	.256 54	.276 54	.277 54	.266 54	.614 54	.150 54	.508 54	.228 54	.439 54	.1 54	.1000 54	.663 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.259 54	.000 54	.073 54	.062 54	.044 54	.042 54	.052 54	.000 54	.278 54	.006 54	.096 54	.001 54	.000 54	.000 54	.000 54
	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	.507 54	.673 54	.571 54	.540 54	.451 54	.480 54	.408 54	.534 54	.536 54	.457 54	.638 54	.502 54	.574 54	.663 54	.1 54

b. Uji validitas soal posttest

Correlations																
	soal1	soal2	soal3	soal4	soal5	soal6	soal7	soal8	soal9	soal10	soal11	soal12	soal13	soal14	soal15	total
soal1	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -055 54	.105 .327* 54	.199 .166 54	.166 .055 54	.322* .322* 54	.091 .101 54	.091 .091 54	.230 .253 54	.230 .230 54	-055 .690 54	.002 .421* 54				
soal2	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.451 .016 54	.149 .229 54	.690 .018 54	.515 .467 54	.515 .515 54	.095 .065 54	.095 .095 54	.690 .002 54	.421* .421* 54					
soal3	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.158 .158 54	.236 .200 54	.300* -009 54	-058 .191 54	.256 .229 54	.210 .357* 54	.100 .472 54	.100 .002 54	.421* .421* 54					
soal4	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.126 .126 54	.132 .126 54	.529* .189 54	.079 .348* 54	.110 .110 54	.103 .275* 54	.540* .103 54	.103 .481* 54						
soal5	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.254 .366 54	.030 .117 54	.402 .008 54	.597 .110 54	.597 .223 54	.071 .223 54	.223 .223 54	.000 .553* 54						
soal6	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.216 .216 54	.116 .358* 54	.074 .074 54	.220 .074 54	.168 .248 54	.168 .168 54	.529* .529* 54							
soal7	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.236 .132 54	.296* .1 54	.302* .189 54	.356* .356* 54	.110 .110 54	.103 .401* 54	.394* .103 54	.566* .566* 54						
soal8	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.341 .030 54	.026 .171 54	.008 .428 54	.288 .288 54	.096 .460 54	.003 .003 54	.460 .000 54	.000 .000 54						
soal9	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.529* .216 54	.302* .1 54	.333* .363* 54	.373* .373* 54	.200 .419* 54	.714* .543* 54	.734* .734* 54							
soal10	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.451 .016 54	.149 .229 54	.690 .018 54	.515 .467 54	.515 .515 54	.095 .065 54	.095 .095 54	.690 .002 54	.421* .421* 54					
soal11	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.158 .158 54	.236 .200 54	.300* -009 54	-058 .191 54	.256 .229 54	.210 .357* 54	.100 .472 54	.100 .002 54	.421* .421* 54					
soal12	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.126 .126 54	.132 .126 54	.529* .189 54	.079 .348* 54	.110 .110 54	.103 .275* 54	.540* .103 54	.103 .481* 54						
soal13	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.254 .366 54	.030 .117 54	.402 .008 54	.597 .110 54	.597 .223 54	.071 .223 54	.223 .223 54	.000 .553* 54						
soal14	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.216 .216 54	.116 .358* 54	.074 .074 54	.220 .074 54	.168 .248 54	.168 .168 54	.529* .529* 54							
soal15	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -019 54	.236 .132 54	.296* .1 54	.302* .189 54	.356* .356* 54	.110 .110 54	.103 .401* 54	.394* .103 54	.566* .566* 54						
total	Pearson Correlation Sig. (2- tailed) N	1 -009 54	.079 .358* 54	.356* .363* 54	.145 .145 54	.072 .138 54	.300* .300* 54	.212 .353* 54	.212 .212 54	.553* .553* 54						

Hasil Uji SPSS

A. Uji Reliabilitas

1. Pretest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,674	16

2. Posttest

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
,606	16

B. Uji Normalitas

Tests of Normality

Kelas		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Belajar	Pretest Kontrol	,144	27	,160	,928	27	,060
	Posttest Kontrol	,133	27	,200*	,962	27	,417
	Pretest Eksperimen	,152	27	,110	,938	27	,112
	Posttest Eksperimen	,128	27	,200*	,958	27	,334

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

C. Uji Homogenitas

1. Pretest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	,768	1	52	,385
	Based on Median	,474	1	52	,494
	Based on Median and with adjusted df	,474	1	50,632	,494
	Based on trimmed mean	,741	1	52	,393

2. Posttest

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil Belajar	Based on Mean	1,263	1	52	,266
	Based on Median	1,176	1	52	,283
	Based on Median and with adjusted df	1,176	1	51,987	,283
	Based on trimmed mean	1,248	1	52	,269

Nilai Pretest dan Posttest

Kelas 5B (Kontrol)		Kelas 5A (Eksperimen)	
Pre test	Post test	Pre test	Post test
50	85	78	92
74	80	70	84
60	78	75	82
52	85	73	96
74	90	78	80
65	86	85	94
55	80	70	86
68	78	73	90
65	83	71	80
70	78	68	86
50	75	75	86
58	85	52	78
65	70	63	92
68	80	50	86
55	75	78	88
70	78	58	78
80	78	52	75
75	80	60	82
68	82	53	92
65	70	56	82
63	75	80	88
50	78	65	80
50	80	60	78
68	75	70	88
55	75	56	80
76	84	50	78
50	86	75	84

Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KOTA SURABAYA
DINAS PENDIDIKAN
SDN TEMBOK DUKUH IV / 86
Jalan Demak Nomor 2 Surabaya 60173
Telp. (031) 5475276



SURAT KETERANGAN

Nomor : 400.3/033/436.7.1.1.2.33/2025

Yang bertandatangan di bawah ini :

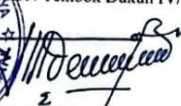
Nama : ENDRIYANI HASTO DEWI, S.Pd
Nip : 196808041994032009
Jabatan : Kepala Sekolah
Unit Kerja : SDN Tembok Dukuh IV/86

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : DELLA ISNAINI
Npm : 21.65.00040
Fakultas : Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Program Studi : S1-Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Universitas : Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Telah melaksanakan Penelitian di SDN Tembok Dukuh IV/86 pada tanggal 14 Mei 2025, dengan
Judul Penelitian : **Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.**

Demikian Surat Keterangan ini diberikan agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Surabaya, 14 Mei 2025
Kepala SDN Tembok Dukuh IV/86

ENDRIYANI HASTO DEWI, S.Pd
NIP. 196808041994032009

Email : sdn.tembokdukuh4@gmail.com

Kartu Bimbingan Skripsi



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TAHUN AKADEMIK : 2024 / 2025

N.P.M. : 21650040
NAMA : Delta Anani
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid kelas 5 SDN Tambak Dukuh IV/86 Surabaya
PEMBIMBING : 1. Yudha Puriyanto, S.Pd., M.Pd.
2. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

NO	TANGGAL	MATERI	SARAN	PARAF PEMBIMBING
1.	23/24 9	Pengajuan Judul		
2	24/24 9	Pengajuan Judul		
3.	8/24 10	Bab I		
4.	24/24 10	Revisi Bab I		
5	15/24 11	Bab II		
6	16/24 12	Bab II		
7		Bab III		



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
TAHUN AKADEMIK : 2024 / 2025

N.P.M. : 21650040
NAMA : Della Isnaini
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu
Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca
Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Sembok Dukuh IV/86 Surabaya
PEMBIMBING : 1. Yudha Priyanto, SPd., M.Pd.
2. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

NO	TANGGAL	MATERI	SARAN	PARAF PEMBIMBING
1.	23/24 9	Pengajuan judul	Konsul kembali dg dosen 1	\$
2.	25/24 9	Pengajuan judul	acc dilanjutkan. Bab 1	\$
3	16/24 10	Bab 1	Revisi	\$
4.	21/2024 11	Bab 1 & 2	Revisi	\$
5.	26/24 11	Bab 1 & 2	Revisi	\$
6	16/25 04	Bab 2 & 3	Revisi	\$
7	17/25 04	Daftar Pustaka	Revisi	\$

NO	TANGGAL	MATERI	SARAN	PARAF PEMBIMBING
8	3/2025 07	Bab IV & V	Revisi	f.
9	4/2025 07	Revisi Bab IV & V	acc acc	f.
10	7/2025 07	Daftar Isi	Revisi	f.
11	8/2025 07	Keseluruhan	acc	f.
12	8/2025 07	Persetujuan		
12	9/2025 07	Persetujuan	acc.	f.

Perangkat Pembelajaran

MODUL AJAR

A. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Della Isnaini
Instansi	: SDN Tembok Dukuh IV Surabaya
Tahun Penyusunan	: 2025-2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/5
Bab 4	: Belajar Berwirausaha
Topik	: Kemampuan menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
B. KOMPETENSI AWAL	
1. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan. 2. Siswa dapat menjelaskan arti kata atau ungkapan dalam bacaan. 3. Siswa dapat melakukan diskusi kelompok dengan baik.	
C. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
1. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 2. Mandiri 3. Bernalar kritis 4. Gotong royong 5. Kreatif	
D. SARANA DAN PRASARANA	
1. Sumber Belajar: a. Buku Guru Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD kelas 5. b. Buku Siswa Buku Guru Bahasa Indonesia untuk SD kelas 5. 2. Media pembelajaran: a. Teks bacaan cerita tentang wirausaha dengan makna tersirat dan tersurat. b. Lembar Kerja Peserta Didik berbentuk Petualangan Kata: Mengungkap Makna dalam Dunia Wirausaha. 3. Alat Pembelajaran: Laptop, proyektor, alat tulis, dan spidol.	
E. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)	
F. JUMLAH PESERTA DIDIK	

1. Peserta didik reguler 27 siswa		
G. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN		
1. Pendekatan: Pembelajaran berpusat pada siswa (Student Center) 2. Metode: Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan permainan. 3. Model Pembelajaran: Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis		
H. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Capaian Pembelajaran Elemen "Bahasa Indonesia" pada fase C, peserta didik mampu menentukan ide pokok dalam teks bacaan dan memahami arti kata atau ungkapan yang digunakan dalam teks tersebut.		
I. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
1. Melalui kegiatan membaca bersama, siswa dapat mengidentifikasi (C1) ide pokok dari setiap paragraf dalam menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan dengan benar. 2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan (C3) makna tersirat atau tersurat ide pokok yang ditemukan dalam teks bacaan. 3. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyampaikan (P2) hasil diskusi kelompok tentang ide pokok dan kata-kata penting dalam bacaan dengan percaya diri.		
J. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Mengembangkan kemampuan siswa dalam memahami makna tersirat dan tersurat dari suatu bacaan sehingga dapat menerapkan keterampilan membaca pemahaman tingkat lanjut dalam berbagai konteks bacaan khususnya terkait wirausaha.		
K. PERTANYAAN PEMANTIK		
1. Apa yang kalian ketahui tentang makna dalam sebuah teks? 2. Ada berapa macam makna dalam sebuah teks? Apa saja?		
L. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu

Kegiatan Awal (Pendahuluan)	1. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 2. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional “Indonesia raya”. 3. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa. 4. Guru memberikan soal Pretest kepada siswa. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang ide pokok. 6. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa yaitu: a. Apa yang kalian ketahui tentang makna dalam sebuah teks? b. Ada berapa macam makna dalam sebuah teks? Apa saja?	10 Menit
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi. 1. Guru menyampaikan pengetahuan awal tentang ide pokok dan arti kata/ungkapan dalam bacaan. 2. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 3. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh sederhana tentang pentingnya memahami ide pokok dan arti kata dalam bacaan. Fase 2 Organisasi 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang. 5. Guru membagikan bahan bacaan yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa kelas 5 SD 6. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan: a. Mengidentifikasi ide pokok dalam bacaan	50 Menit

	b. Menemukan arti kata atau ungkapan yang sulit 7. Guru menyediakan lembar kerja peserta didik untuk setiap kelompok. Fase 3 Pengenalan Konsep 8. Guru mengenalkan konsep ide pokok dan cara menemukannya dalam bacaan. 9. Guru menjelaskan strategi untuk memahami arti kata atau ungkapan berdasarkan konteks. 10. Guru memberikan contoh konkret dengan menggunakan media visual atau buku paket. Fase 4 Publikasi 11. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 12. Anggota kelompok saling membacakan hasil temuan ide pokok dan arti kata. 13. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. 14. Guru memfasilitasi diskusi antarkelompok. Fase 5 Penguatan dan Refleksi 15. Guru memberikan penguatan terhadap konsep ide pokok dan strategi menangkap arti kata. 16. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. 17. Siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari. 18. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.	
Kegiatan Akhir (Penutup)	1. Guru memberikan umpan balik terhadap proses pembelajaran. 2. Guru memberikan siswa soal kuis. 3. Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama.	10 Menit

	4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam bersama siswa.	
M. ASESMEN/PENILAIAN		
1. Teknik Penilaian a. Penilaian Sikap: Observasi menggunakan lembar pengamatan sikap. b. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis. c. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja/praktik 2. Bentuk Instrumen Penilaian a. Lembar Pengamatan (Terlampir) b. Rubrik Penilaian Keterampilan/Praktik (Terlampir) c. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Terlampir).		
N. REMEDIAL DAN PENGAYAAN		
1. Remedial Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru melalui bimbingan. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas dengan bimbingan orangtua dan pantauan guru. Pelaksanaan remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. 2. Pengayaan Siswa yang sudah menguasai materi, diberi kesempatan untuk membaca teks yang lebih kompleks dan menemukan ide pokok serta kata-kata penting secara mandiri. Siswa juga dapat membuat kamus kata-kata baru dari berbagai bacaan yang mereka temukan.		
O. GLOSARIUM		

No.	Istilah	Arti
1.	Wirausaha	Orang yang memiliki kemampuan untuk melihat dan menilai peluang bisnis serta mengumpulkan sumber daya yang dibutuhkan untuk mengambil keuntungan darinya.
2.	Ide Pokok	Gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraf atau bacaan.
3.	Kalimat Utama	Kalimat yang berisi ide pokok dalam suatu paragraf.
4.	Kalimat Penjelas	Kalimat yang memberikan penjelasan atau keterangan tambahan pada kalimat utama.
5.	Peluang Usaha	Kesempatan yang dapat dimanfaatkan untuk memulai atau mengembangkan usaha.
6.	Inovasi	Penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya.
7.	Kreatif	Kemampuan untuk menciptakan atau menghasilkan sesuatu yang baru dan berbeda.
8.	Paragraf	Sekumpulan kalimat yang saling berhubungan dan membahas satu ide pokok.
P. DAFTAR PUSTAKA		
DAFTAR PUSTAKA Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.		
Q. LAMPIRAN		
1. Lembar Pengamatan 2. Rubrik Penilaian Keterampilan 3. Rubrik Penilaian Pengetahuan 4. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) 5. Bahan Ajar		

Surabaya, 14 Mei 2025

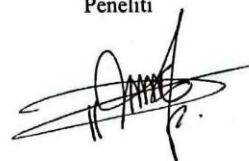
Mengetahui,

Guru Kelas VA



Sugeng Dwi Sriani, S.Pd.
NIP. 197001262006042005

Peneliti



Della Isnaini

Lampiran 1: Lembar Pengamatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : 5/ 1

Topik : Kemampuan menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan.

Petunjuk: Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan.

Skor: 4 = Sangat Baik. 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Perlu Bimbingan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Total
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Keterangan Aspek:

A = Keaktifan dalam diskusi kelompok

B = Kerjasama dalam kelompok

C = Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

D = Ketelitian dalam melakukan percobaan

E = Kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{6} \right) \times 100$$

Lampiran 2: Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Pengamatan Kinerja

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
Menemukan Ide Pokok	Dapat menemukan semua ide pokok dengan sangat tepat	Dapat menemukan sebagian besar ide pokok dengan tepat.	Dapat menemukan beberapa ide pokok dengan tepat.	Kesulitan menemukan ide pokok.	
Memahami Arti Kata	Dapat menjelaskan arti semua kata sulit dengan sangat tepat.	Dapat menjelaskan arti sebagian besar kata sulit dengan tepat.	Dapat menjelaskan arti beberapa kata sulit dengan tepat.	Kesulitan menjelaskan arti kata sulit.	
Kerjasama Tim	Sangat aktif bekerjasama dan menghargai pendapat anggota tim.	Aktif bekerjasama dan menghargai pendapat anggota tim.	Cukup aktif bekerjasama dalam tim.	Kurang aktif bekerjasama dalam tim.	
Presentasi	Menyampaikan hasil dengan sangat jelas dan sistematis.	Menyampaikan hasil dengan jelas dan sistematis.	Menyampaikan hasil dengan cukup jelas.	Menyampaikan hasil kurang jelas.	
CATATAN					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{6} \right) \times 100$$

Lampiran 3: Rubrik Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes tulis

Instrumen : Soal Pilihan Ganda & Soal Uraian

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG : 1	SANGAT KURANG: 0
Kemampuan Mengidentifikasi arti kata atau ungkapan	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
Kemampuan menentukan makna tersurat dan tersirat	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
Kemampuan menganalisis kata, ungkapan, dan makna	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
CATATAN					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{27} \right) \times 100$$

Kriteria Ketuntasan:

≥ 75 = Tuntas

< 75 = Belum Tuntas (Perlu Remedial)

LKPO 1

Bahasa Indonesia

Menemukan Arti Kata dan Ungkapan dalam Bacaan



Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.

PETUNJUK KEGIATAN

Menemukan Arti Kata dan Ungkapan dalam Bacaan

- 1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 siswa**
- 2. Bacalah teks "Cerita Kecil Wirausahawan Cilik" pada bahan ajar masing-masing dengan seksama**
- 3. Diskusikan bersama kelompokmu untuk:**
 - 1) Menemukan ide pokok setiap paragraf**
 - 2) Mencari arti kata atau ungkapan yang kalian temukan dalam bacaan**
 - 3) Menggunakan kata atau ungkapan tersebut dalam kalimat baru**
- 4. Tuliskan hasil temuan kalian pada kolom yang disediakan**
- 5. Secara bergiliran, bacakan hasil temuan kalian kepada anggota kelompok lainnya**
- 6. Berikan tanggapan terhadap hasil temuan anggota kelompok lain**

1. Test

 An illustration featuring an open book with visible text on its pages, resting on a large, stylized leaf. The leaf has prominent veins and is rendered in a brownish-tan color. The background is a light beige grid pattern. The top edge of the image shows a portion of a white rectangular area, likely a header or title bar.

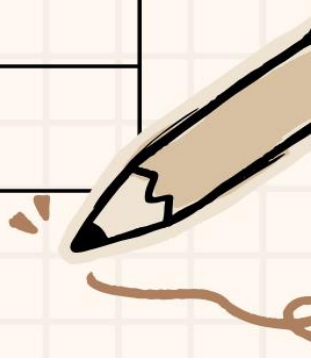
TUGAS

2. Kegiatan Berbagi dalam Kelompok

Petunjuk:

1. Secara bergiliran, setiap anggota kelompok membacakan hasil temuan ide pokok dan arti kata yang telah ditulis.
2. Anggota lain menyimak dengan baik dan memberikan tanggapan.
3. Diskusikan jika ada perbedaan pendapat tentang arti kata atau ungkapan

Tanggapan Anggota Kelompok

[illegible]



BAHAN AJAR

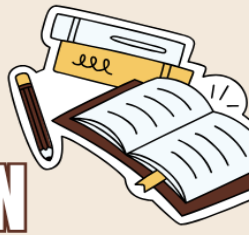
Bahasa Indonesia

Menemukan Arti Kata dan Ungkapan dalam Bacaan

Disusun Oleh:
Della Isnaini



PENGERTIAN KATA DAN UNGKAPAN



Kata adalah satuan bahasa terkecil yang memiliki makna. Dalam sebuah bacaan, kita sering menemukan kata-kata baru atau kata-kata sulit dipahami.

Ungkapan adalah gabungan kata yang membentuk makna baru dan berbeda dari makna kata-kata pembentuknya. Ungkapan biasanya memiliki makna kiasan.





Cerita Kecil Wirausahawan Kecil

Dina adalah seorang siswi kelas 5 SD yang memiliki hobi membuat gelang dari manik-manik. Setiap hari, setelah mengerjakan PR, ia menyisihkan waktu untuk membuat gelang-gelang cantik dengan berbagai warna. Suatu hari, teman-temannya di sekolah memuji gelang yang ia pakai dan tertarik untuk memilikinya juga.

Melihat **peluang** ini, Dina mulai berpikir untuk menjual hasil karyanya. Ia mengumpulkan **modal awal** dari uang tabungannya untuk membeli lebih banyak manik-manik dan bahan lainnya. Dina juga belajar cara menghitung **harga pokok produksi** agar bisa menetapkan harga jual yang tepat.

Pada acara bazar sekolah, Dina memberanikan diri untuk membuka **lapak** kecil. Ia menata gelang-gelangnya dengan rapi dan membuat daftar harga yang jelas. Awalnya, Dina merasa **gugup** karena belum pernah berjualan sebelumnya. Namun, dukungan dari orang tua dan guru membuatnya **percaya diri**.

Ternyata, gelang buatan Dina **laris manis**! Dalam waktu singkat, hampir semua gelangnya terjual. Dina sangat gembira melihat hasil **kerja kerasnya** dihargai oleh banyak orang. Dari pengalaman pertamanya berjualan, Dina belajar bahwa wirausaha tidak hanya tentang mendapatkan keuntungan, tetapi juga tentang memberikan **nilai tambah** kepada orang lain.

Sejak saat itu, Dina terus **mengembangkan** usaha kecilnya. Ia bahkan mulai menerima pesanan khusus dari teman-teman dan guru di sekolahnya. Dina selalu menyisihkan sebagian keuntungannya untuk ditabung dan sebagian lagi untuk membeli bahan baku baru. Berkat ketekunan dan **semangat pantang menyerah**nya, Dina dikenal sebagai wirausahawan cilik yang **menginspirasi** teman-temannya.



MENEMUKAN ARTI KATA DALAM BACAAN

Mari kita cari arti kata-kata yang bercetak tebal dalam bacaan:

- **Peluang:** Kesempatan untuk meraih atau melakukan sesuatu
- **Modal awal:** Uang atau barang yang digunakan untuk memulai usaha
- **Harga pokok produksi:** Biaya yang dikeluarkan untuk membuat suatu produk
- **Lapak:** Tempat untuk menjual barang dagangan
- **Gugup:** Perasaan cemas atau tidak tenang
- **Percaya diri:** Yakin akan kemampuan diri sendiri
- **Kerja keras:** Usaha sungguh-sungguh untuk mencapai tujuan
- **Nilai tambah:** Sesuatu yang meningkatkan nilai atau manfaat dari suatu barang
- **Mengembangkan:** Menjadikan lebih besar, luas, atau maju
- **Menginspirasi:** Memberi pengaruh positif kepada orang lain



MEMAHAMI UNGKAPAN DALAM BACAAN

Mari kita pahami ungkapan yang terdapat dalam bacaan:

Laris manis: Sangat laku atau cepat terjual Contoh kalimat: Kue buatan Ibu selalu laris manis di pasar tradisional.

Semangat pantang menyerah: Tekad kuat untuk terus berusaha meskipun menghadapi kesulitan Contoh kalimat: Dengan semangat pantang menyerah, Rudi akhirnya berhasil menyelesaikan lomba lari meskipun kakinya terkilir.



MODUL AJAR

R. IDENTITAS MODUL	
Penyusun	: Della Isnaini
Instansi	: SDN Tembok Dukuh IV Surabaya
Tahun Penyusunan	: 2025-2026
Jenjang Sekolah	: Sekolah Dasar
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Fase/Kelas	: C/5
Bab 4	: Belajar Berwirausaha
Topik	: Kemampuan menangkap makna tersirat atau tersurat dalam bacaan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit
S. KOMPETENSI AWAL	
4. Siswa dapat mengidentifikasi ide pokok dari setiap paragraf dalam bacaan. 5. Siswa dapat mengidentifikasi informasi tersurat dalam bacaan. 6. Siswa dapat melakukan diskusi kelompok dengan baik.	
T. PROFIL PELAJAR PANCASILA	
6. Beriman, bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, dan berakhlak mulia. 7. Mandiri 8. Bernalar kritis 9. Gotong royong 10. Kreatif	
U. SARANA DAN PRASARANA	
4. Sumber Belajar: c. Buku Guru Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia untuk SD kelas 5. d. Buku Siswa Buku Guru Bahasa Indonesia untuk SD kelas 5. 5. Media pembelajaran: c. Teks bacaan cerita tentang wirausaha dengan makna tersirat dan tersurat. d. Lembar Kerja Peserta Didik berbentuk “Eksplorasi Makna dalam Bacaan Wirausaha”. 6. Alat Pembelajaran: Laptop, proyektor, alat tulis, dan spidol.	
V. TARGET PESERTA DIDIK	
1. Peserta didik reguler (bukan berkebutuhan khusus)	
W. JUMLAH PESERTA DIDIK	
2. Peserta didik reguler 27 siswa	

X. PENDEKATAN, METODE, DAN MODEL PEMBELAJARAN		
4. Pendekatan: Pembelajaran berpusat pada siswa (Student Center) 5. Metode: Diskusi, demonstrasi, tanya jawab, dan permainan. 6. Model Pembelajaran: Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis		
Y. CAPAIAN PEMBELAJARAN		
Capaian Pembelajaran Elemen "Bahasa Indonesia" pada fase C, peserta didik mampu menentukan ide pokok dalam teks bacaan dan memahami arti kata atau ungkapan yang digunakan dalam teks tersebut.		
Z. TUJUAN KEGIATAN PEMBELAJARAN		
4. Melalui kegiatan membaca bersama, siswa dapat mengidentifikasi (C1) ide pokok dari setiap paragraf dalam menangkap arti kata atau ungkapan dalam bacaan dengan benar. 5. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menentukan (C3) makna tersirat atau tersurat ide pokok yang ditemukan dalam teks bacaan. 6. Melalui kegiatan presentasi, siswa dapat menyampaikan (P2) hasil diskusi kelompok tentang ide pokok dan kata-kata penting dalam bacaan dengan percaya diri.		
AA. PEMAHAMAN BERMAKNA		
Mengembangkan kemampuan siswa dalam menganalisis dan menafsirkan makna tersirat dan tersurat dari suatu bacaan, serta mengaitkannya dengan konteks dunia wirausaha sehingga dapat menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kemampuan berpikir kritis pada siswa.		
BB. PERTANYAAN PEMANTIK		
3. Apa yang kalian ketahui tentang makna dalam sebuah teks? 4. Ada berapa macam makna dalam sebuah teks? Apa saja?		
CC. KEGIATAN PEMBELAJARAN		
Tahap Pembelajaran	Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Awal (Pendahuluan)	7. Guru memasuki ruang kelas, menyapa siswa dan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin berdoa. 8. Guru bersama siswa menyanyikan lagu wajib nasional "Indonesia raya". 9. Guru memeriksa kehadiran dan kesiapan siswa.	10 Menit

	10. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang ide pokok. 11. Guru memberikan pertanyaan pemantik kepada siswa yaitu: - Apa yang kalian ketahui tentang makna dalam sebuah teks? - Ada berapa macam makna dalam sebuah teks? Apa saja?	
Kegiatan Inti	Fase 1 Orientasi. 19. Guru menyampaikan pengetahuan awal tentang makna tersirat dan tersurat dalam bacaan. 20. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. 21. Guru memotivasi siswa dengan memberikan contoh sederhana tentang pentingnya memahami makna tersirat dan tersurat dalam teks bacaan tentang wirausaha. Fase 2 Organisasi 22. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok heterogen yang terdiri dari 4-5 orang. 23. Guru membagikan bahan bacaan cerita tentang wirausaha yang mengandung makna tersirat dan tersurat. 24. Guru menjelaskan mekanisme diskusi kelompok dan tugas yang harus diselesaikan: - Mengidentifikasi informasi tersurat dalam bacaan. - Menemukan makna tersirat dalam bacaan. - Menentukan pesan moral atau nilai yang terkandung dalam bacaan. 25. Guru menyediakan lembar kerja peserta didik berbentuk "Peta Makna" untuk setiap kelompok. Fase 3 Pengenalan Konsep	50 Menit

	26. Guru mengenalkan konsep makna tersirat dan tersurat serta cara membedakannya dalam bacaan. 27. Guru menjelaskan strategi untuk menemukan makna tersirat dengan memperhatikan konteks, bahasa figuratif, dan pesan yang ingin disampaikan pengarang. 28. Guru memberikan contoh konkret dengan menggunakan media visual atau buku paket. Fase 4 Publikasi 29. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusi mereka di depan kelas. 30. Anggota kelompok saling membacakan hasil temuan makna tersirat dan tersurat dalam bacaan. 31. Kelompok lain memberikan tanggapan dan pertanyaan. 32. Guru memfasilitasi diskusi antarkelompok. Fase 5 Penguatan dan Refleksi 33. Guru memberikan penguatan terhadap konsep makna tersirat dan tersurat dalam bacaan. 34. Guru mengaitkan materi dengan kehidupan sehari-hari siswa, terutama pentingnya memahami makna tersirat dalam dunia wirausaha. 35. Siswa merefleksikan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka dapat menerapkannya. 36. Guru bersama siswa membuat kesimpulan pembelajaran.	
Kegiatan Akhir (Penutup)	5. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran hari ini. 6. Guru memberikan siswa soal Posttest. 7. Guru memimpin siswa untuk berdoa bersama.	11 Menit

	8. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam bersama siswa.	
DD. ASESMEN/PENILAIAN		
3. Teknik Penilaian d. Penilaian Sikap: Observasi menggunakan lembar pengamatan sikap. e. Penilaian Pengetahuan: Tes tulis. f. Penilaian Keterampilan: Unjuk kerja/praktik 4. Bentuk Instrumen Penilaian d. Lembar Pengamatan (Terlampir) e. Rubrik Penilaian Keterampilan/Praktik (Terlampir) f. Rubrik Penilaian Pengetahuan (Terlampir).		
EE. REMEDIAL DAN PENGAYAAN		
3. Remedial Siswa yang belum menguasai materi (belum mencapai ketuntasan belajar) akan dijelaskan kembali oleh guru melalui bimbingan. Guru melakukan penilaian kembali dengan soal yang sejenis atau memberikan tugas individu terkait dengan topik yang telah dibahas dengan bimbingan orangtua dan pantauan guru. Pelaksanaan remedial dilakukan pada waktu dan hari tertentu yang disesuaikan. 4. Pengayaan Siswa yang sudah menguasai materi, diberi kesempatan untuk menganalisis teks yang lebih kompleks dan membuat infografis tentang strategi menemukan makna tersirat dalam konteks wirausaha. Siswa juga dapat membuat daftar tips bagi wirausahawan muda dalam memahami kebutuhan pelanggan yang tidak diungkapkan secara langsung.		
FF.GLOSARIUM		

No.	Istilah	Arti
1.	Makna Tersurat	Makna atau informasi yang dinyatakan secara jelas dan langsung dalam teks bacaan, dapat ditemukan langsung dari kata-kata yang tertulis.
2.	Makna Tersirat	Makna atau informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam teks bacaan, perlu pemahaman dan interpretasi lebih dalam untuk menemukannya.
3.	Konteks	Situasi atau kondisi yang melatarbelakangi suatu teks atau percakapan yang membantu pembaca memahami makna tersirat.
4.	Inferensi	Proses penarikan kesimpulan berdasarkan informasi yang tersedia dalam teks dan pengetahuan pembaca.
5.	Interpretasi	Proses memahami dan menjelaskan makna dari suatu teks berdasarkan analisis dan penilaian pribadi.
6.	Analisis Wacana	Metode untuk menganalisis penggunaan bahasa dan makna dalam konteks sosial dan budaya
7.	Literasi Kritis	Kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan mengkritisi teks dengan mempertimbangkan tujuan, sudut pandang, dan konteks.
8.	Ide Pokok	Gagasan utama yang menjadi dasar pengembangan suatu paragraf atau teks.
9.	Ide Pendukung	Informasi yang memperkuat, menjelaskan, atau mengembangkan ide pokok.

GG. DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR PUSTAKA

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Bahasa Indonesia untuk SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia SD Kelas IV. Pusat Kurikulum dan Perbukuan.

HH. LAMPIRAN

6. Lembar Pengamatan
7. Rubrik Penilaian Keterampilan
8. Rubrik Penilaian Pengetahuan
9. Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)
10. Bahan Ajar

Surabaya, 15 Mei 2025

Mengetahui,

Guru Kelas VA



Sugeng Dwi Sriani, S.Pd.
NIP. 197001262006042005

Peneliti



Della Isnaini

Lampiran 1: Lembar Pengamatan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : V/ 1

Topik : Kemampuan menangkap makna tersirat atau tersurat dalam bacaan.

Petunjuk: Beri tanda centang (✓) pada kolom skor sesuai pengamatan.

Skor: 4 = Sangat Baik, 3 = Baik, 2 = Cukup, 1 = Perlu Bimbingan

No.	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai					Total
		A	B	C	D	E	
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							

Keterangan Aspek:

A = Keaktifan dalam diskusi kelompok

B = Kerjasama dalam kelompok

C = Tanggung jawab dalam mengerjakan tugas

D = Ketelitian dalam melakukan percobaan

E = Kedisiplinan dalam mengikuti pembelajaran

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{6} \right) \times 100$$

Lampiran 2: Rubrik Penilaian Keterampilan (Praktik)

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Teknik : Unjuk Kerja

Instrumen : Lembar Pengamatan Kinerja

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG: 1	SKOR
Mengidentifikasi Makna Tersurat.	Dapat mengidentifikasi semua informasi tersurat dengan sangat tepat.	Dapat mengidentifikasi sebagian besar informasi tersurat dengan tepat.	Dapat mengidentifikasi beberapa informasi tersurat dengan tepat.	Kesulitan mengidentifikasi informasi tersurat.	
Menganalisis Makna Tersirat	Dapat menganalisis makna tersirat dengan sangat tepat dan mendalam.	Dapat menganalisis makna tersirat dengan tepat.	Dapat menganalisis beberapa makna tersirat dengan cukup tepat.	Kesulitan menganalisis makna tersirat.	
Mengaitkan dengan Konteks Wirausaha	Sangat mampu mengaitkan dengan konteks wirausaha secara relevan dan kreatif.	Mampu mengaitkan dengan konteks wirausaha secara relevan.	Cukup mampu mengaitkan dengan konteks wirausaha.	Kurang mampu mengaitkan dengan konteks wirausaha.	
Penyajian Hasil Analisis	Menyajikan hasil analisis dengan sangat jelas, sistematis dan menarik.	Menyajikan hasil analisis dengan jelas dan sistematis.	Menyajikan hasil analisis dengan cukup jelas.	Menyajikan hasil analisis kurang jelas.	
CATATAN					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{6} \right) \times 100$$

Lampiran 3: Rubrik Penilaian Pengetahuan

Bentuk : Tes tulis

Instrumen : Soal Pilihan Ganda dan Soal Uraian

ASPEK	SANGAT BAIK: 4	BAIK: 3	CUKUP: 2	KURANG : 1	SANGAT KURANG: 0
Kemampuan Mengidentifikasi arti kata atau ungkapan	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
Kemampuan menentukan makna tersurat dan tersirat	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
Kemampuan menganalisis kata, ungkapan, dan makna	Dapat menerapkan dengan sangat tepat	Dapat menerapkan dengan tepat	Dapat menerapkan kurang tepat	Tidak dapat menerapkan	Tidak menjawab
CATATAN					

$$\text{Nilai} = \left(\frac{\text{Total Skor}}{27} \right) \times 100$$

Kriteria Ketuntasan:

≥ 75 = Tuntas

< 75 = Belum Tuntas (Perlu Remedial)

LKPO 2

Bahasa Indonesia

Menangkap Makna Tersirat dan Tersurat dalam Bacaan



Nama Kelompok:

Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.



PETUNJUK KEGIATAN

Menangkap Makna Tersirat dan Tersurat dalam Bacaan

- 1. Bacalah teks "Sukses Berwirausaha" di bawah ini dengan seksama.**
 - 2. Diskusikan dan temukan makna tersurat dan tersirat dalam bacaan tersebut.**
 - 3. Tuliskan hasil temuan kalian pada tabel yang disediakan.**
 - 4. Setiap anggota kelompok bergantian membacakan hasil temuan makna tersirat dan tersurat yang telah ditemukan.**
 - 5. Presentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas.**
- 
- 

TUGAS KELOMPOK

1. Temukan 5 makna tersurat (yang dinyatakan secara jelas) dalam bacaan!

No.	Makna Tersurat

TUGAS KELOMPOK

2. Temukan 3 makna tersirat (yang tidak dinyatakan secara langsung) dalam bacaan!

No.	Makna Tersirat	Alasan



BAHAN AJAR

Bahasa Indonesia

Menangkap Makna Tersirat dan Tersurat dalam Bacaan

Disusun Oleh:
Della Isnaini





PENGERTIAN MAKNA TERSURAT DAN TERSIRAT

Makna Tersurat adalah makna yang dinyatakan secara jelas dan langsung dalam teks bacaan. Makna tersurat dapat ditemukan dengan mudah karena terdapat dalam kalimat-kalimat dalam bacaan.

Makna Tersirat adalah makna yang tidak dinyatakan secara langsung dalam teks bacaan. Makna tersirat harus ditafsirkan atau disimpulkan oleh pembaca berdasarkan isi bacaan.





Sukses Berwiausaha

Adi adalah seorang anak kelas 5 SD yang tinggal di desa Suka Maju. Setiap hari sepulang sekolah, Adi membantu ibunya menjual kue di warung kecil mereka. Adi sering memperhatikan bagaimana ibunya melayani pembeli dengan ramah dan jujur.

Suatu hari, Adi melihat banyak buah mangga yang jatuh di kebun belakang rumahnya. Daripada dibiarkan busuk, Adi memiliki ide untuk mengolah mangga tersebut menjadi manisan dan jus mangga. Ia meminta bantuan ibunya untuk mencari cara membuatnya.

Awalnya, Adi hanya menjual manisan dan jus mangga kepada tetangga sekitar. Namun, karena rasanya yang enak dan harganya terjangkau, semakin banyak orang yang memesan produk buatannya. Adi mulai membuat buku catatan kecil untuk mencatat pesanan dan menghitung keuntungan.

Pak Budi, guru Adi, sangat terkesan dengan semangat wirausaha Adi. Beliau mengajak Adi untuk berbagi pengalaman di depan kelas. Adi menceritakan bahwa kunci suksesnya adalah ketekunan, kejujuran, dan pelayanan yang baik kepada pelanggan. "Meskipun masih kecil, kita bisa mulai belajar berwirausaha. Yang penting adalah berani mencoba dan tidak takut gagal," kata Adi menutup ceritanya.

Teman-teman Adi terinspirasi. Mereka mulai berpikir tentang usaha kecil yang bisa mereka lakukan sesuai dengan kemampuan masing-masing. Pak Budi tersenyum bangga melihat semangat murid-muridnya.

MENGIDENTIFIKASI MAKNA TERSURAT DALAM BACAAN



Makna tersurat adalah informasi yang jelas tertulis dalam bacaan. Mari kita identifikasi beberapa makna tersurat dari bacaan "Sukses Berwirausaha":

- **Adi adalah siswa kelas 5 SD yang tinggal di desa Suka Maju.**
- **Adi membantu ibunya menjual kue di warung kecil mereka.**
- **Adi mengolah mangga yang jatuh di kebun menjadi manisan dan jus mangga.**
- **Awalnya Adi hanya menjual produknya kepada tetangga sekitar.**
- **Adi membuat buku catatan kecil untuk mencatat pesanan dan menghitung keuntungan.**
- **Pak Budi mengajak Adi berbagi pengalaman di depan kelas.**
- **Adi mengatakan kunci suksesnya adalah ketekunan, kejujuran, dan pelayanan yang baik.**
- **Teman-teman Adi terinspirasi oleh ceritanya.**

MENEMUKAN MAKNA TERSIRAT DALAM BACAAN



Makna tersirat adalah makna yang tidak langsung disebutkan tetapi dapat disimpulkan dari bacaan. Mari kita temukan beberapa makna tersirat dari bacaan "Sukses Berwirausaha":

- Adi belajar nilai-nilai wirausaha (seperti keramahan dan kejujuran) dengan mengamati ibunya melayani pembeli.
- Adi memiliki jiwa kreatif dan inovatif karena ia bisa melihat peluang dari mangga yang jatuh.
- Adi memiliki sifat tidak menyia-nyiakan sumber daya yang ada (memanfaatkan mangga yang akan busuk).
- Kualitas produk dan harga yang terjangkau adalah faktor penting dalam kesuksesan usaha Adi.
- Adi memiliki kemampuan manajemen yang baik dengan mencatat pesanan dan menghitung keuntungan.
- Pak Budi adalah guru yang mendukung pengembangan keterampilan kewirausahaan siswanya.
- Berbagi pengalaman dapat menginspirasi orang lain untuk memulai usaha.
- Tidak ada batasan usia untuk belajar berwirausaha.



PERBEDAAN MAKNA TERSURAT DAN TERSIRAT

Untuk membantu siswa memahami perbedaan antara makna tersurat dan tersirat, berikut adalah tabel perbandingan:

Makna Tersurat	Makna Tersirat
Langsung tertulis dalam teks	Tidak langsung disebutkan dalam teks
Dapat ditemukan dengan mudah	Perlu ditafsirkan atau disimpulkan
Bersifat eksplisit (jelas)	Bersifat implisit (terselubung)
Apa yang dikatakan oleh penulis	Apa yang dimaksudkan oleh penulis
Contoh: "Adi membuat buku catatan kecil untuk mencatat pesanan dan menghitung keuntungan."	Contoh: Adi memiliki kemampuan manajemen yang baik.



CARA MENANGKAP MAKNA TERSIRAT DALAM BACAAN



1. Baca teks dengan saksama

- Bacalah teks dengan teliti dan pahami alur ceritanya.

2. Hubungkan informasi yang ada

- Hubungkan informasi yang satu dengan yang lain untuk menemukan makna yang lebih dalam.

3. Gunakan pengetahuan dan pengalaman pribadi

- Gunakan pengetahuan dan pengalaman pribadimu untuk membantu menafsirkan makna.

4. Perhatikan sikap dan tindakan tokoh

- Sikap dan tindakan tokoh dalam cerita dapat memberikan petunjuk tentang makna tersirat.

5. Pikirkan pesan atau nilai yang ingin disampaikan

- Pertimbangkan pesan atau nilai apa yang mungkin ingin disampaikan oleh penulis.

KISI-KISI

No.	Tujuan Pembelajaran	Materi	Level Kognitif	Indikator	Bentuk Soal	Nomor Soal
1.	Siswa dapat mengidentifikasi arti kata atau ungkapan dalam bacaan.	Ide Pokok Paragraf	C2	Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan arti kata yang digaris bawahi dalam bacaan.	Pilihan Ganda	1, 2
				Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan sinonim dari kata yang digaris bawahi dalam bacaan.	Pilihan Ganda	3
				Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan antonim dari kata yang digaris bawahi dalam bacaan.	Pilihan Ganda	4

2.	Siswa dapat menentukan makna tersurat dan tersirat dalam bacaan.	Ide Pokok Paragraf	C3	Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan informasi yang dinyatakan secara langsung dalam bacaan.	Pilihan Ganda	5, 6
				Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menentukan informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam bacaan.	Pilihan Ganda	7, 8, 9, 10
3.	Siswa dapat menganalisis kata, ungkapan, dan makna dalam bacaan.	Ide Pokok Paragraf	C4	Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menganalisis penggunaan kata atau ungkapan dalam bacaan dan menjelaskan artinya.	Uraian	1, 2

				Disajikan sebuah paragraf, siswa dapat menganalisis informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam bacaan dan menarik kesimpulan.	Uraian	3, 4, 5
--	--	--	--	--	--------	---------

Soal Pretest

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Ani sangat **suka** membuat kue. Setiap hari Minggu, dia membantu ibunya membuat kue-kue untuk dijual. Kue buatan Ani dan ibunya sangat enak dan lezat. Banyak tetangga yang memesan kue untuk acara ulang tahun dan hajatan. Suatu hari, Ani punya ide untuk menjual kue di sekolah. Dia meminta izin kepada gurunya dan diperbolehkan berjualan saat istirahat.

1. Arti kata "suka" yang digaris bawahi pada paragraf di atas adalah...
 - a. Senang
 - b. Sedih
 - c. Marah
 - d. Takut
2. Ide pokok paragraf di atas adalah...
 - a. Ani membantu ibunya membuat kue
 - b. Ani menjual kue di sekolah
 - c. Ani suka membuat kue
 - d. Kue buatan Ani sangat enak
3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...
 - a. Ani membuat kue setiap hari Minggu
 - b. Ani menjual kue di kantin sekolah
 - c. Ani meminta izin kepada gurunya
 - d. Ani berjualan saat istirahat

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Budi mulai belajar berwirausaha sejak kelas 4. Dia menjual pensil dan penghapus yang dia beli dari toko buku. Budi menjualnya dengan harga yang sedikit lebih mahal. Dari kegiatan ini, Budi mendapatkan untung. Uang yang dia dapatkan sebagian ditabung dan sebagian digunakan untuk membeli barang dagangan lagi.

4. Sinonim dari kata "untung" pada paragraf di atas adalah...
 - a. Laba
 - b. Rugi
 - c. Modal
 - d. Hutang
5. Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...
 - a. Budi menjual pensil dan penghapus dengan harga murah
 - b. Budi tidak menabung uang hasil jualannya
 - c. Budi mulai berwirausaha sejak kelas 4
 - d. Budi membuat pensil dan penghapus sendiri
6. Berikut ini merupakan kegiatan wirausaha Budi yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...
 - a. Membeli barang dari toko buku
 - b. Menjual dengan harga lebih mahal
 - c. Menabung sebagian keuntungan
 - d. Membuat kerajinan tangan

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai dikunjungi. Di pasar ini, banyak pedagang yang menjual berbagai macam sayur dan buah segar. Pak Danu adalah salah satu pedagang buah di sana. Dia selalu datang pagi-pagi untuk memilih buah terbaik dari petani. Pak Danu menjual buah dengan harga yang terjangkau sehingga banyak pelanggan yang setia membeli di tempatnya.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...
 - a. Pak Danu adalah pedagang buah
 - b. Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai
 - c. Buah-buahan di Pasar Minggu sangat segar
 - d. Pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu
8. Antonim dari kata "terjangkau" pada paragraf di atas adalah...
 - a. Murah
 - b. Mahal
 - c. Sedang
 - d. Cukup
9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...
 - a. Pak Danu memilih buah terbaik dari petani
 - b. Pasar Minggu menjual sayur dan buah
 - c. Pak Danu adalah pedagang yang jujur
 - d. Banyak pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu
10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Pak Danu berdasarkan paragraf di atas, kecuali...
 - a. Datang tepat waktu
 - b. Memilih barang berkualitas
 - c. Memberikan harga terjangkau
 - d. Memberikan diskon besar

Soal Uraian

Isilah uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah paragraf berikut!

Dina mulai belajar membuat gelang dari manik-manik. Dia belajar dari video di internet. Setelah berlatih beberapa kali, hasil buatannya menjadi sangat bagus. Teman-teman Dina suka dengan gelang buatannya dan ingin membelinya. Akhirnya, Dina mulai menjual gelang dengan harga Rp5.000 per buah. Apa ide pokok dari paragraf di atas? Jelaskan!

2. Bacalah paragraf berikut!

Kantin Kejujuran di SD Ceria sangat unik. Tidak ada penjaga yang menjaga kantin tersebut. Siswa mengambil sendiri makanan yang mereka inginkan dan menaruh uang di kotak yang sudah disediakan. Jika ada kembalian, mereka juga mengambil sendiri. Kantin ini mengajarkan siswa untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab. Temukan 3 informasi penting dari paragraf tersebut!

3. Bacalah paragraf berikut!

Bisnis es jeruk Bu Siti sangat terkenal di lingkungan sekolah. Setiap hari, Bu Siti membuat 50 gelas es jeruk. Dia membeli jeruk dari Pasar Pagi dengan harga murah. Es jeruk dijual dengan harga Rp2.000 per gelas. Di siang hari yang panas, es jeruk Bu Siti selalu habis terjual. Mengapa usaha Bu Siti bisa berhasil? Jelaskan pendapatmu berdasarkan paragraf di atas!

4. Bacalah paragraf berikut!

Reza membuat celengan dari botol bekas. Dia mengumpulkan botol-botol plastik dari tetangga. Kemudian, dia menghiasnya dengan kertas warna-warni dan stiker. Celengan buatan Reza dijual seharga Rp10.000. Dari usaha ini, Reza bisa membantu membeli buku-buku sekolahnya. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Reza? Tuliskan minimal 2 hal!

5. Bacalah paragraf berikut!

Kegiatan Market Day di sekolah sangat menyenangkan. Pada kegiatan ini, siswa belajar berjualan di sekolah. Mereka menjual makanan, minuman, atau

barang-barang hasil karya sendiri. Dari kegiatan ini, siswa belajar cara menghitung uang, melayani pembeli dengan ramah, dan mengelola barang dagangan. Menurutmu, apa manfaat kegiatan Market Day bagi siswa? Jelaskan jawabanmu!

Kunci Jawaban Soal Pretest

PILIHAN GANDA

1. A. (Senang)
2. C. (Ani suka membuat kue)
3. B. (Ani menjual kue di kantin sekolah)
4. A. (Laba)
5. C. (Budi mulai berwirausaha sejak kelas 4)
6. D. (Membuat kerajinan tangan) [soal kecuali]
7. B. (Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai)
8. B. (Mahal)
9. C. (Pak Danu adalah pedagang yang jujur)
10. B. (Memilih barang berkualitas) [soal kecuali]

URAIAN

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah Dina mulai belajar membuat gelang dari manik-manik dan kemudian menjualnya. Paragraf ini menceritakan bagaimana Dina memulai usaha kecilnya dengan belajar keterampilan membuat gelang, berlatih hingga mahir, dan kemudian menjualnya kepada teman-temannya yang tertarik dengan hasil karyanya.
2. Tiga informasi penting dari paragraf tersebut adalah: 1. Kantin Kejujuran di SD Ceria tidak memiliki penjaga, 2. Siswa mengambil sendiri makanan dan menaruh uang di kotak yang sudah disediakan, 3. Kantin ini mengajarkan siswa untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab.
3. Usaha Bu Siti bisa berhasil karena: 1. Bu Siti membeli bahan baku (jeruk) dengan harga murah dari Pasar Pagi, sehingga modal yang dikeluarkan tidak terlalu besar, 2. Es jeruk dijual dengan harga terjangkau (Rp2.000 per gelas), 3. Lokasi penjualan strategis di lingkungan sekolah dimana pada siang hari yang panas, minuman dingin sangat dibutuhkan, 4. Bu Siti konsisten membuat 50 gelas es jeruk setiap hari, menunjukkan dia memahami permintaan pasar.
4. Hal yang dapat dipelajari dari kegiatan wirausaha Reza: 1. Kreatif memanfaatkan barang bekas menjadi produk yang bernilai jual, 2. Peduli

lingkungan dengan mengumpulkan dan mendaur ulang botol plastik, 3. Rajin dan tekun dalam membuat kerajinan, 4. Mandiri dengan membantu membeli kebutuhan sekolah dari hasil usahanya sendiri, 5. Hemat dan pintar mengelola keuangan.

5. Manfaat kegiatan Market Day bagi siswa: 1. Belajar keterampilan berwirausaha secara langsung dengan praktik menjual produk, 2. Melatih kemampuan berhitung dan mengelola uang, 3. Mengembangkan keterampilan komunikasi dan melayani pembeli dengan ramah, 4. Belajar mengelola stok barang dagangan, 5. Menumbuhkan kreativitas dalam membuat produk untuk dijual.

URAIAN (60 Poin)

5 paragraf x 12 poin = 60 poin

Setiap paragraf dinilai dari:

1. Ketepatan konsep: 4 poin
2. Kelengkapan penjelasan: 4 poin
3. Penggunaan bahasa: 4 poin

PILIHAN GANDA (40 Poin)

10 soal x 4 poin = 40 poin

Soal Postest

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Rina sangat **gemar** membuat bros dari kain flanel. Setiap akhir pekan, dia membuat bros-bros cantik dengan berbagai bentuk dan warna. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik. Beberapa teman sekelasnya sering meminta Rina untuk membuat bros untuk mereka. Suatu hari, Rina mendapat ide untuk menjual bros buaatannya saat acara bazar sekolah. Dia menyiapkan banyak bros dengan harga Rp3.000 per buah.

1. Arti kata "gemar" yang digaris bawahi pada paragraf di atas adalah...
 - a. Hobi
 - b. Bosan
 - c. Lelah
 - d. Malas
2. Ide pokok paragraf di atas adalah...
 - a. Rina membuat bros untuk teman-temannya
 - b. Rina menjual bros di bazar sekolah
 - c. Rina gemar membuat bros dari kain flanel
 - d. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik
3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...
 - a. Rina membuat bros setiap akhir pekan
 - b. Rina menjual bros dengan harga Rp5.000 per buah
 - c. Rina mendapat ide untuk menjual bros di bazar sekolah
 - d. Bros buatan Rina berbagai bentuk dan warna

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Amir mulai menjalankan bisnis kecil-kecilan sejak kelas 5. Dia menjual stiker dan gantungan kunci yang membelinya dari grosir. Amir menjualnya dengan harga yang sedikit lebih tinggi dari harga beli. Dari usaha ini, Amir mendapatkan keuntungan.

Sebagian uangnya disimpan dalam celengan dan sebagian lagi digunakan untuk membeli stok barang baru.

4. Sinonim dari kata "keuntungan" pada paragraf di atas adalah...
 - a. Profit
 - b. Kerugian
 - c. Pengeluaran
 - d. Pinjaman
5. Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...
 - a. Amir menjual stiker dan gantungan kunci dengan harga murah
 - b. Amir menggunakan semua uangnya untuk membeli barang baru
 - c. Amir mulai berbisnis sejak kelas 5
 - d. Amir membuat stiker dan gantungan kunci sendiri
6. Berikut ini merupakan kegiatan bisnis Amir yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...
 - a. Membeli barang dari grosir
 - b. Menjual dengan harga lebih tinggi
 - c. Menyimpan sebagian keuntungan
 - d. Membuat desain stiker sendiri

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah. Toko ini menjual berbagai keperluan sehari-hari seperti sabun, sampo, dan makanan ringan. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli. Dia juga selalu mencatat setiap barang yang masuk dan keluar di buku khusus. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah dibandingkan toko lain sehingga banyak anak sekolah yang berbelanja di sana.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...
 - a. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli
 - b. Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah
 - c. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah

- d. Banyak anak sekolah berbelanja di toko Ibu Nina
- 8. Antonim dari kata "murah" pada paragraf di atas adalah...
 - a. Hemat
 - b. Mahal
 - c. Rendah
 - d. Terjangkau
- 9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...
 - a. Ibu Nina mencatat barang masuk dan keluar
 - b. Toko menjual sabun, sampo, dan makanan ringan
 - c. Ibu Nina adalah wirausaha yang disiplin
 - d. Toko berada di ujung jalan dekat sekolah
- 10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Ibu Nina berdasarkan paragraf di atas, kecuali...
 - a. Menjaga kebersihan toko
 - b. Ramah melayani pembeli
 - c. Mencatat barang masuk dan keluar
 - d. Menjual dengan harga murah

Soal Uraian

Isilah uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah paragraf berikut!

Faisal gemar memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan. Dia mengumpulkan biji kopi, biji salak, dan biji bunga matahari. Biji-biji tersebut dibersihkan dan dikeringkan terlebih dahulu. Kemudian, Faisal menempelkannya pada karton membentuk hiasan dinding yang unik. Hasil karyanya dipajang di kelas dan banyak teman yang menyukainya. Beberapa guru bahkan memesan hiasan dinding dari Faisal. Apa ide pokok dari paragraf di atas? Jelaskan!

2. Bacalah paragraf berikut!

Kelas 5 SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini. Setiap kelompok harus membuat satu produk untuk dijual. Kelompok Adit membuat pembatas buku dari karton bekas dan menghiasnya dengan gambar-gambar menarik. Mereka menjual pembatas buku ini seharga Rp1.000 per buah. Uang hasil penjualan akan disumbangkan ke panti asuhan. Carilah 3 informasi penting dari paragraf tersebut!

3. Bacalah paragraf berikut!

Toko bunga Pak Rahman sangat laris di komplek perumahan. Setiap pagi, Pak Rahman pergi ke pasar bunga untuk membeli bunga-bunga segar. Dia memilih bunga terbaik dengan harga grosir. Di tokonya, Pak Rahman merangkai bunga-bunga tersebut menjadi berbagai bentuk rangkaian yang indah. Rangkaian bunga dijual dengan harga yang wajar, sehingga banyak pelanggan yang puas dan kembali lagi. Mengapa usaha Pak Rahman bisa berhasil? Jelaskan pendapatmu berdasarkan paragraf di atas!

4. Bacalah paragraf berikut!

Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari

Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? Tuliskan minimal 2 hal!

5. Bacalah paragraf berikut!

Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? Tuliskan minimal 2 hal!

Kunci Jawaban Soal Postest

PILIHAN GANDA

1. A. (Hobi)
2. C. (Rina gemar membuat bros dari kain flanel)
3. B. (Rina menjual bros dengan harga Rp5.000 per buah)
4. A. (Profit)
5. C. (Amir mulai berbisnis sejak kelas 5)
6. D. (Membuat desain stiker sendiri)
7. B. (Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah)
8. B. (Mahal)
9. C. (Ibu Nina adalah wirausaha yang disiplin)
10. B. (Ramah melayani pembeli)

URAIAN

1. Ide pokok paragraf tersebut adalah Faisal gemar memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan. Paragraf ini menceritakan bagaimana Faisal mengumpulkan berbagai jenis biji-bijian, mengolahnya, dan menjadikannya kerajinan hiasan dinding yang unik. Kegemarannya ini membuahkan hasil dengan banyaknya orang yang menyukai dan bahkan memesan karyanya.
2. Tiga informasi penting dari paragraf tersebut adalah: 1. Kelas 5 SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini di mana setiap kelompok membuat produk untuk dijual, 2. Kelompok Adit membuat pembatas buku dari karton bekas dan menjualnya seharga Rp1.000 per buah, 3. Uang hasil penjualan akan disumbangkan ke panti asuhan.
3. Usaha Pak Rahman bisa berhasil karena: 1. Pak Rahman rajin mencari bahan baku (bunga) yang segar dan berkualitas setiap pagi, 2. Dia membeli bunga dengan harga grosir sehingga modalnya lebih rendah, 3. Pak Rahman memiliki keterampilan merangkai bunga menjadi berbagai bentuk rangkaian yang indah, 4. Dia menetapkan harga yang wajar sehingga pelanggan merasa puas.

4. Hal yang dapat dipelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya: 1. Kreatif dalam membuat produk dari bahan-bahan yang mudah didapat, 2. Memanfaatkan barang bekas (cetakan es krim) untuk menekan biaya produksi, 3. Memperhatikan kemasan produk agar lebih menarik, 4. Mengatur keuangan dengan baik dengan menggunakan keuntungan untuk modal usaha selanjutnya, 5. Bekerjasama dengan baik antar saudara dalam menjalankan usaha.
5. Manfaat Program Wirausaha Cilik bagi siswa SD: 1. Menumbuhkan jiwa kewirausahaan dan kemandirian sejak dini, 2. Melatih kemampuan membuat produk sederhana yang bermanfaat dan bernilai jual, 3. Mengajarkan keterampilan menghitung modal dan keuntungan dalam berwirausaha, 4. Melatih kemampuan memasarkan produk dan berkomunikasi dengan calon pembeli, 5. Membiasakan siswa untuk menabung dan menggunakan uang dengan bijak.

URAIAN (60 Poin)

5 paragraf x 12 poin = 60 poin

Setiap paragraf dinilai dari:

1. Ketepatan konsep: 4 poin
2. Kelengkapan penjelasan: 4 poin
3. Penggunaan bahasa: 4 poin

PILIHAN GANDA (40 Poin)

10 soal x 4 poin = 40 poin

Kisi-Kisi dan Lembar Validasi Instrumen

KISI-KISI LEMBAR VALIDASI MODUL PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

1: Tidak Baik 4: Baik

2: Kurang Baik 5: Sangat Baik

3: Cukup Baik

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	No. Butir
1	Ukuran Modul	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO	1	1
		Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada modul	1	2
2	Desain Cover Modul	Ilustrasi cover modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek	1	3
		Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf	1	4
		Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	1	5
		Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung modul lebih dominan dan profesional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang	1	6
3	Desain Isi Modul	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran	1	7
		Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	1	8
		Kesesuaian gambar dengan materi (isi modul)	1	9
		Spasi antar baris susunan pada teks normal	1	10
		Spasi antar huruf normal	1	11
		Kemenarikan penampilan modul Bahasa Indonesia materi Ide Pokok	1	12
Total				12

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

1: Tidak Baik 4: Baik

2: Kurang Baik 5: Sangat Baik

3: Cukup Baik

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ukuran Modul						
1	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO	✓				
2	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada modul	✓				
Desain Cover Modul						
3	Ilustrasi cover modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek		✓			
4	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		✓			
5	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	✓				
6	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung modul lebih dominan dan profesional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang		✓			
Desain Isi Modul						
7	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran		✓			
8	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	✓				
9	Kesesuaian gambar dengan materi (isi modul)		✓			
10	Spasi antar baris susunan pada teks normal	✓				
11	Spasi antar huruf normal	✓				
12	Kemenarikan penampilan modul Bahasa Indonesia materi Ide Pokok	✓				

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Modul Ajar ini:

- 1. Tidak Baik
- 2. Kurang Baik
- 3. Cukup Baik
- 4. Baik
- 5. Sangat Baik

B. Modul Ajar ini:

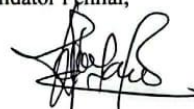
- 1. Dapat digunakan tanpa revisi
- 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
- 3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
- 4. Belum dapat digunakan

Saran

.....

Surabaya, 15 April 2025

Validator Penilai,



Sugeng Dwi Sriani, S.Pd

LEMBAR LKPD PEMBELAJARAN

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (√) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup Baik

Kisi-Kisi Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No.	Aspek	Indikator
1.	Kelayakan Isi	Kesesuaian dengan Capaian Pembelajaran (CP)
		Kesesuaian dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)
		Kesesuaian dengan prinsip pembelajaran Kurikulum Merdeka
		Pengembangan profil pelajar Pancasila
		Keakuratan konsep dan materi Bahasa Indonesia
2.	Pembelajaran	Penerapan model pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis
		Implementasi pembelajaran kontekstual
		Pengembangan kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS)
		Penguatan pendidikan karakter
		Integrasi literasi dalam pembelajaran Bahasa Indonesia
3.	Penyajian PBL	Orientasi pada masalah nyata
		Pengorganisasian pembelajaran kolaboratif
		Pembimbingan penyelidikan mandiri
		Pengembangan dan penyajian hasil diskusi
4.	Kebahasaan	Penggunaan bahasa yang komunikatif
		Kesesuaian dan perkembangan siswa kelas 5 SD
		Keterbacaan dan kejelasan petunjuk
		Penggunaan kalimat efektif
5.	Kegrafikan	Desain menarik dan pembelajaran bermakna
		Layout memudahkan proses pembelajaran
		Ilustrasi mendukung pemahaman konsep Bahasa Indonesia

Instrumen Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kelayakan Isi						
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2	Materi sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	✓				
3	Materi mengikuti prinsip pembelajaran Kurikulum Merdeka		✓			
4	Mengembangkan profil pelajar Pancasila	✓				
5	Konsep dan materi Bahasa Indonesia akurat dan tepat	✓				
Pembelajaran						
6	Menerapkan sintaks model dengan tepat	✓				
7	Pembelajaran bersifat kontekstual		✓			
8	Mengembangkan kemampuan HOTS		✓			
9	Memuat penguatan pendidikan karakter		✓			
10	Mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran	✓				
Penyajian Model Pembelajaran						
11	Masalah yang disajikan bersifat nyata/kontekstual	✓				
12	Mendorong pembelajaran kolaboratif	✓				
13	Membimbing penyelidikan mandiri		✓			
14	Memfasilitasi penyajian hasil diskusi	✓				
Kebahasaan						
15	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
16	Sesuai dengan perkembangan siswa kelas 5 SD	✓				
17	Petunjuk jelas dan mudah dipahami	✓				
18	Menggunakan kalimat efektif		✓			
Kegrafikan						
20	Desain menarik dan bermakna	✓				
21	Layout memudahkan pembelajaran	✓				
22	Ilustrasi mendukung pemahaman konsep	✓				

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. LKPD pembelajaran ini:

4. Tidak Baik 4. Baik
 5. Kurang Baik 5. Sangat Baik
 6. Cukup Baik

B. LKPD Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran

.....

.....

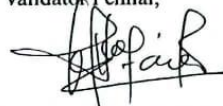
.....

.....

.....

Surabaya, 15 April 2025

Validator Penilai,



Sugeng Dwi Sriani, S.Pd

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap instrumen Pre-Test Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup Baik

Instrumen Validasi Pre-Test

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan setiap butir soal	✓				
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3	Ketepatan soal dengan indikator		✓			
4	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5	Tingkat kebenaran butir		✓			
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Bahasa yang digunakan efektif	✓				
10	Penulisan sesuai dengan EYD		✓			

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Pre-Test pembelajaran ini:

1. Tidak Baik 4. Baik
2. Kurang Baik 5. Sangat Baik
3. Cukup Baik

B. Pre-Test pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran

Surabaya 15 April 2025

Validator/ Penilai:

Sugeng Dwi Sriani, S.Pd

LEMBAR VALIDASI POST-TEST

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap instrumen Post-Test Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup Baik

Instrumen Validasi Post-Test

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan setiap butir soal		✓			
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3	Ketepatan soal dengan indikator		✓			
4	Butir soal berkaitan dengan materi	✓				
5	Tingkat kebenaran butir		✓			
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda	✓				
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Bahasa yang digunakan efektif		✓			
10	Penulisan sesuai dengan EYD		✓			

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Post-Test pembelajaran ini:

1. Tidak Baik 4. Baik
2. Kurang Baik 5. Sangat Baik
3. Cukup Baik

B. Post-Test pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran

Surabaya, 15 April 2025

Validator Peneliti

Sugeng Dwi Srian, S.Pd

LEMBAR INSTRUMEN VALIDASI MODUL AJAR

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap Modul Ajar Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1 Tidak Baik 4 Baik
2 Kurang Baik 5 Sangat Baik
3 Cukup Baik

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Ukuran Modul						
1	Ukuran modul sesuai dengan standar ISO	✓				
2	Kesesuaian ukuran margin dan kertas pada modul	✓				
Desain Cover Modul						
3	Ilustrasi cover modul menggambarkan isi/materi ajar dan mengungkapkan karakter objek		✓			
4	Tidak menggunakan terlalu banyak kombinasi jenis huruf		✓			
5	Warna judul modul kontras dengan warna latar belakang	✓				
6	Proporsi ukuran huruf judul, sub judul, dan teks pendukung modul lebih dominan dan profesional dibandingkan ukuran modul dan nama pengarang	✓				
Desain Isi Modul						
7	Kesesuaian materi modul dengan tujuan pembelajaran		✓			
8	Penggunaan variasi huruf tidak berlebihan	✓				
9	Kesesuaian gambar dengan materi (isi modul)	✓				
10	Spasi antar baris susunan pada teks normal	✓				
11	Spasi antar huruf normal	✓				

12	Kemenarikan penampilan modul Bahasa Indonesia materi Ide Pokok		✓				
----	--	--	---	--	--	--	--

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Modul Ajar ini:

1. Tidak Baik
2. Kurang Baik
3. Cukup Baik
4. Baik
5. Sangat Baik

B. Modul Ajar ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi
2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi
4. Belum dapat digunakan

Saran

Surabaya, 14 April 2025

Validator Penilai,



Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

Instrumen Validasi Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
Kelayakan Isi						
1	Materi sesuai dengan Capaian Pembelajaran (CP)	✓				
2	Materi sesuai dengan Alur Tujuan Pembelajaran (ATP)	✓				
3	Materi mengikuti prinsip pembelajaran Kurikulum Merdeka	✓				
4	Mengembangkan profil pelajar Pancasila	✓				
5	Konsep dan materi Bahasa Indonesia akurat dan tepat		✓			
Pembelajaran						
6	Menerapkan sintaks model dengan tepat	✓				
7	Pembelajaran bersifat kontekstual	✓				
8	Mengembangkan kemampuan HOTS		✓			
9	Memuat penguatan pendidikan karakter	✓				
10	Mengintegrasikan literasi dalam pembelajaran	✓				
Penyajian Model Pembelajaran						
11	Masalah yang disajikan bersifat nyata/kontekstual		✓			
12	Mendorong pembelajaran kolaboratif	✓				
13	Membimbing penyelidikan mandiri		✓			
14	Memfasilitasi penyajian hasil diskusi	✓				
Kebahasaan						
15	Bahasa yang digunakan komunikatif	✓				
16	Sesuai dengan perkembangan siswa kelas 5 SD	✓				
17	Petunjuk jelas dan mudah dipahami	✓				
18	Menggunakan kalimat efektif		✓			
Kegrafikan						
20	Desain menarik dan bermakna	✓				
21	Layout memudahkan pembelajaran	✓				
22	Ilustrasi mendukung pemahaman konsep	✓				

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. LKPD pembelajaran ini:

4. Tidak Baik 4. Baik
 5. Kurang Baik 5. Sangat Baik
 6. Cukup Baik

B. LKPD Pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi

3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan
Saran

.....

.....

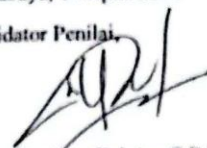
.....

.....

.....

Surabaya, 14 April 2025

Validator Penilai,



Reza Syefina Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI PRE-TEST

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap instrumen Pre-Test Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup Baik

Instrumen Validasi Pre-Test

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan setiap butir soal	✓				
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3	Ketepatan soal dengan indikator		✓			
4	Butir soal berkaitan dengan materi		✓			
5	Tingkat kebenaran butir		✓			
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Bahasa yang digunakan efektif	✓				
10	Penulisan sesuai dengan EYD		✓			

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Pre-Test pembelajaran ini:

1. Tidak Baik 4. Baik
2. Kurang Baik 5. Sangat Baik
3. Cukup Baik

B. Pre-Test pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran

Surabaya 14 April 2025

Validator Penilai,

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

LEMBAR VALIDASI POST-TEST

Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya

Peneliti : Della Isnaini

Petunjuk :

Beri tanda ceklist (✓) pada kolom penilaian yang sesuai dengan penilaian bapak/Ibu terhadap instrumen Post-Test Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dengan skala penilaian sebagai berikut:

- 1: Tidak Baik 4: Baik
2: Kurang Baik 5: Sangat Baik
3: Cukup Baik

Instrumen Validasi Post-Test

No	Pernyataan	Penilaian				
		5	4	3	2	1
1	Kejelasan setiap butir soal	✓				
2	Kejelasan petunjuk pengisian soal	✓				
3	Ketepatan soal dengan indikator		✓			
4	Butir soal berkaitan dengan materi		✓			
5	Tingkat kebenaran butir		✓			
6	Butir soal berisi satu gagasan yang lengkap	✓				
7	Kata-kata yang digunakan tidak bermakna ganda		✓			
8	Bahasa yang digunakan mudah dipahami	✓				
9	Bahasa yang digunakan efektif	✓				
10	Penulisan sesuai dengan EYD		✓			

Simpulan Validator/ Penilaian

Lingkari jawaban berikut ini sesuai dengan kesimpulan anda:

A. Post-Test pembelajaran ini:

1. Tidak Baik 4. Baik
2. Kurang Baik 5. Sangat Baik
3. Cukup Baik

B. Post-Test pembelajaran ini:

1. Dapat digunakan tanpa revisi 2. Dapat digunakan dengan sedikit revisi
3. Dapat digunakan dengan banyak revisi 4. Belum dapat digunakan

Saran

Surabaya, 14 April 2025

Validator Penilai,

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., M.Pd.

Lembar Jawaban Pretest dan Posttest Siswa

SOAL PRETEST

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Ani sangat **suka** membuat kue. Setiap hari Minggu, dia membantu ibunya membuat kue-kue untuk dijual. Kue buatan Ani dan ibunya sangat enak dan lezat. Banyak tetangga yang memesan kue untuk acara ulang tahun dan hajatan. Suatu hari, Ani punya ide untuk menjual kue di sekolah. Dia meminta izin kepada gurunya dan diperbolehkan berjualan saat istirahat.

1. Arti kata "suka" yang digaris bawahi pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Senang
- b. Sedih
- c. Marah
- d. Takut

2. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Ani membantu ibunya membuat kue
- b. Ani menjual kue di sekolah
- ☒ c. Ani suka membuat kue
- d. Kue buatan Ani sangat enak

3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...

- ☒ a. Ani membuat kue setiap hari Minggu
- ☒ b. Ani menjual kue di kantin sekolah
- c. Ani meminta izin kepada gurunya
- d. Ani berjualan saat istirahat

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Budi mulai belajar berwirausaha sejak kelas 4. Dia menjual pensil dan penghapus yang dia beli dari toko buku. Budi menjualnya dengan harga yang sedikit lebih mahal. Dari kegiatan ini, Budi mendapatkan untung. Uang yang dia dapatkan sebagian ditabung dan sebagian digunakan untuk membeli barang dagangan lagi.

4. Sinonim dari kata "untung" pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Laba
- b. Rugi
- c. Modal
- ☒ d. Hutang

Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...

- a. Budi menjual pensil dan penghapus dengan harga murah
 - b. Budi tidak menabung uang hasil jualannya
 - ☒ c. Budi mulai berwirausaha sejak kelas 4
 - d. Budi membuat pensil dan penghapus sendiri
6. Berikut ini merupakan kegiatan wirausaha Budi yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...
- ☒ a. Membeli barang dari toko buku
 - b. Menjual dengan harga lebih mahal
 - c. Menabung sebagian keuntungan
 - ☐ d. Membuat kerajinan tangan

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai dikunjungi. Di pasar ini, banyak pedagang yang menjual berbagai macam sayur dan buah segar. Pak Danu adalah salah satu pedagang buah di sana. Dia selalu datang pagi-pagi untuk memilih buah terbaik dari petani. Pak Danu menjual buah dengan harga yang terjangkau sehingga banyak pelanggan yang setia membeli di tempatnya.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...
- a. Pak Danu adalah pedagang buah
 - ☒ b. Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai
 - c. Buah-buahan di Pasar Minggu sangat segar
 - d. Pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu
8. Antonim dari kata "terjangkau" pada paragraf di atas adalah...
- ☒ a. Murah
 - ☐ b. Mahal
 - c. Sedang
 - d. Cukup
9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...
- a. Pak Danu memilih buah terbaik dari petani
 - b. Pasar Minggu menjual sayur dan buah
 - ☐ c. Pak Danu adalah pedagang yang jujur
 - ☒ d. Banyak pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu
10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Pak Danu berdasarkan paragraf di atas, kecuali...
- ☒ a. Datang tepat waktu
 - ☐ b. Memilih barang berkualitas
 - c. Memberikan harga terjangkau
 - d. Memberikan diskon besar

Jawaban.

- 1.) dina mulai belajar membuat gelang dari manik-manik. dia belajar dari video di internet. Setelah beberapa kali hasil buatan menjadi sangat bagus dina mulai menjual gelang dengan harga Rp5000 8
- 2.) Kantin Keluaran dish ceria sangat unik. 6
- 3.) bisnis es jeruk bu.siti sangat terkenal. 6
- 4.) belajar menjual 8
- 5.) pintar 6

ALFAR EL EB/02

SOAL PRETEST

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Ani sangat suka membuat kue. Setiap hari Minggu, dia membantu ibunya membuat kue-kue untuk dijual. Kue buatan Ani dan ibunya sangat enak dan lezat. Banyak tetangga yang memesan kue untuk acara ulang tahun dan hajatan. Suatu hari, Ani punya ide untuk menjual kue di sekolah. Dia meminta izin kepada gurunya dan diperbolehkan berjualan saat istirahat.

1. Arti kata "suka" yang digaris bawah pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Senang
- b. Sedih
- c. Marah
- d. Takut

$$16 = 4 \times 4 = 16$$

$$16 + 34 = 50$$

2. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Ani membantu ibunya membuat kue
- b. Ani menjual kue di sekolah
- ☒ c. Ani suka membuat kue
- d. Kue buatan Ani sangat enak

3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...

- a. Ani membuat kue setiap hari Minggu
- ☒ b. Ani menjual kue di kantin sekolah
- c. Ani meminta izin kepada gurunya
- d. Ani berjualan saat istirahat

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Budi mulai belajar berwirausaha sejak kelas 4. Dia menjual pensil dan penghapus yang dia beli dari toko buku. Budi menjualnya dengan harga yang sedikit lebih mahal. Dari kegiatan ini, Budi mendapatkan untung. Uang yang dia dapatkan sebagian ditabung dan sebagian digunakan untuk membeli barang dagangan lagi.

4. Sinonim dari kata "untung" pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Laba
- b. Rugi
- ☒ c. Modal
- d. Hutang

5. Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...

- a. Budi menjual pensil dan penghapus dengan harga murah
- b. Budi tidak menabung uang hasil jualannya
- ☒ c. Budi mulai berwirausaha sejak kelas 4
- d. Budi membuat pensil dan penghapus sendiri

6. Berikut ini merupakan kegiatan wirausaha Budi yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...

- a. Membeli barang dari toko buku
- ☒ b. Menjual dengan harga lebih mahal
- c. Menabung sebagian keuntungan
- ☐ d. Membuat kerajinan tangan

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai dikunjungi. Di pasar ini, banyak pedagang yang menjual berbagai macam sayur dan buah segar. Pak Danu adalah salah satu pedagang buah di sana. Dia selalu datang pagi-pagi untuk memilih buah terbaik dari petani. Pak Danu menjual buah dengan harga yang terjangkau sehingga banyak pelanggan yang setia membeli di tempatnya.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Pak Danu adalah pedagang buah
- ☒ b. Pasar Minggu adalah tempat jual beli yang ramai
- c. Buah-buahan di Pasar Minggu sangat segar
- d. Pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu

8. Antonim dari kata "terjangkau" pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Murah
- ☐ b. Mahal
- c. Sedang
- d. Cukup

9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Pak Danu memilih buah terbaik dari petani
- b. Pasar Minggu menjual sayur dan buah
- ☐ c. Pak Danu adalah pedagang yang jujur
- d. Banyak pelanggan setia membeli di tempat Pak Danu

10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Pak Danu berdasarkan paragraf di atas, kecuali...

- a. Datang tepat waktu
- ☐ b. Memilih barang berkualitas
- ☒ c. Memberikan harga terjangkau
- d. Memberikan diskon besar

Soal Uraian

Isilah uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah paragraf berikut!

5 Dina mulai belajar membuat gelang dari manik-manik. Dia belajar dari video di internet. Setelah berlatih beberapa kali, hasil buatannya menjadi sangat bagus. Teman-teman Dina suka dengan gelang buatannya dan ingin membelinya. Akhirnya, Dina mulai menjual gelang dengan harga Rp5.000 per buah. Apa ide pokok dari paragraf di atas? Jelaskan! *hasil buatannya menjadi sangat bagus*

2. Bacalah paragraf berikut!

5 Kantin Kejujuran di SD Ceria sangat unik. Tidak ada penjaga yang menjaga kantin tersebut. Siswa mengambil sendiri makanan yang mereka inginkan dan menaruh uang di kotak yang sudah disediakan. Jika ada kembalian, mereka juga mengambil sendiri. Kantin ini mengajarkan siswa untuk bersikap jujur dan bertanggung jawab. Temukan 3 informasi penting dari paragraf tersebut! *mereka juga mengambil sendiri*

3. Bacalah paragraf berikut!

8 Bisnis es jeruk Bu Siti sangat terkenal di lingkungan sekolah. Setiap hari, Bu Siti membuat 50 gelas es jeruk. Dia membeli jeruk dari Pasar Pagi dengan harga murah. Es jeruk dijual dengan harga Rp2.000 per gelas. Di siang hari yang panas, es jeruk Bu Siti selalu habis terjual. Mengapa usaha Bu Siti bisa berhasil? Jelaskan pendapatmu berdasarkan paragraf di atas! *Di siang hari yang panas es jeruk bu siti selalu habis terjual*

4. Bacalah paragraf berikut!

8 Reza membuat celengan dari botol bekas. Dia mengumpulkan botol-botol plastik dari tetangga. Kemudian, dia menghiasnya dengan kertas warna-warni dan stiker. Celengan buatan Reza dijual seharga Rp10.000. Dari usaha ini, Reza bisa membantu membeli buku-buku sekolahnya. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Reza? Tuliskan minimal 2 hal! *Reza membuat celengan dari botol bekas*

5. Bacalah paragraf berikut!

8 Kegiatan Market Day di sekolah sangat menyenangkan. Pada kegiatan ini, siswa belajar berjualan di sekolah. Mereka menjual makanan, minuman, atau barang-barang hasil karya sendiri. Dari kegiatan ini, siswa belajar cara menghitung uang, melayani pembeli dengan ramah, dan mengelola barang dagangan. Menurutmu, apa manfaat kegiatan Market Day bagi siswa? Jelaskan jawabanmu! *berjualan, kreatif, mandiri.*

nama, M. Harko, 14Q, Bayandro
kelas: 5A/16

SOAL POSTTEST

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Rina sangat **gemar** membuat bros dari kain flanel. Setiap akhir pekan, dia membuat bros-bros cantik dengan berbagai bentuk dan warna. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik. Beberapa teman sekelasnya sering meminta Rina untuk membuat bros untuk mereka. Suatu hari, Rina mendapat ide untuk menjual bros buataannya saat acara bazar sekolah. Dia menyiapkan banyak bros dengan harga Rp3.000 per buah.

1. Arti kata "gemar" yang digaris bawahi pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Hobi
- b. Bosan
- c. Lelah
- d. Malas

2. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Rina membuat bros untuk teman-temannya
- b. Rina menjual bros di bazar sekolah
- ☒ c. Rina gemar membuat bros dari kain flanel
- d. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik

3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...

- a. Rina membuat bros setiap akhir pekan
- ☒ b. Rina menjual bros dengan harga Rp5.000 per buah
- c. Rina mendapat ide untuk menjual bros di bazar sekolah
- d. Bros buatan Rina berbagai bentuk dan warna

$$\begin{array}{r} 10 \times 4 = 40 \\ 10 \times 4 = 40 \\ \hline 80 \end{array}$$

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Amir mulai menjalankan bisnis kecil-kecilan sejak kelas 5. Dia menjual stiker dan gantungan kunci yang dibelinya dari grosir. Amir menjualnya dengan harga yang sedikit lebih tinggi dari harga beli. Dari usaha ini, Amir mendapatkan keuntungan. Sebagian uangnya disimpan dalam celengan dan sebagian lagi digunakan untuk membeli stok barang baru.

4. Sinonim dari kata "keuntungan" pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Profit
- b. Kerugian
- c. Pengeluaran
- d. Pinjaman

5. Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...
- a. Amir menjual stiker dan gantungan kunci dengan harga murah
 - b. Amir menggunakan semua uangnya untuk membeli barang baru
 - ☒ c. Amir mulai berbisnis sejak kelas 5
 - d. Amir membuat stiker dan gantungan kunci sendiri
6. Berikut ini merupakan kegiatan bisnis Amir yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...
- a. Membeli barang dari grosir
 - b. Menjual dengan harga lebih tinggi
 - c. Menyimpan sebagian keuntungan
 - ☒ d. Membuat desain stiker sendiri

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah. Toko ini menjual berbagai keperluan sehari-hari seperti sabun, sampo, dan makanan ringan. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli. Dia juga selalu mencatat setiap barang yang masuk dan keluar di buku khusus. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah dibandingkan toko lain sehingga banyak anak sekolah yang berbelanja di sana.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...
- a. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli
 - ☒ b. Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah
 - c. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah
 - d. Banyak anak sekolah berbelanja di toko Ibu Nina
8. Antonim dari kata "murah" pada paragraf di atas adalah...
- a. Hemat
 - ☒ b. Mahal
 - c. Rendah
 - d. Terjangkau
9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...
- a. Ibu Nina mencatat barang masuk dan keluar
 - b. Toko menjual sabun, sampo, dan makanan ringan
 - ☒ c. Ibu Nina adalah wirausaha yang disiplin
 - d. Toko berada di ujung jalan dekat sekolah
10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Ibu Nina berdasarkan paragraf di atas, kecuali...
- a. Menjaga kebersihan toko
 - ☒ b. Ramah melayani pembeli
 - c. Mencatat barang masuk dan keluar
 - d. Menjual dengan harga murah

Soal Uraian

Isilah uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah paragraf berikut!

10 Faisal gemar memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan. Dia mengumpulkan biji kopi, biji salak, dan biji bunga matahari. Biji-biji tersebut dibersihkan dan dikeringkan terlebih dahulu. Kemudian, Faisal menempelkannya pada karton membentuk hiasan dinding yang unik. Hasil karyanya dipajang di kelas dan banyak teman yang menyukainya. Beberapa guru bahkan memesan hiasan dinding dari Faisal. Apa ide pokok dari paragraf di atas? Jelaskan! *Faisal memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan*

2. Bacalah paragraf berikut!

12 Kelas 5 SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini. Setiap kelompok harus membuat satu produk untuk dijual. Kelompok Adit membuat pembatas buku dari karton bekas dan menghiasnya dengan gambar-gambar menarik. Mereka menjual pembatas buku ini seharga Rp1.000 per buah. Uang hasil penjualan akan disumbangkan ke panti asuhan. Carilah 3 informasi penting dari paragraf tersebut!

3. Bacalah paragraf berikut!

SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini, kelompok adit membuat pembatas buku, uang hasil penjualan akan disumbangkan ke panti asuhan.
12 Toko bunga Pak Rahman sangat laris di komplek perumahan. Setiap pagi, Pak Rahman pergi ke pasar bunga untuk membeli bunga-bunga segar. Dia memilih bunga terbaik dengan harga grosir. Di tokonya, Pak Rahman merangkai bunga-bunga tersebut menjadi berbagai bentuk rangkaian yang indah. Rangkaian bunga dijual dengan harga yang wajar, sehingga banyak pelanggan yang puas dan kembali lagi. Mengapa usaha Pak Rahman bisa berhasil? Jelaskan pendapatmu berdasarkan paragraf di atas! *taman Pak Rahman menjual bunga terbaik, merangkai dengan indah dan dijual dengan harga wajar*

4. Bacalah paragraf berikut!

12 Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? Tuliskan minimal 2 hal! *dapat mengorganisir usaha sendiri dan bekerja berdagang, kreatif, pintar mengatur uang*

5. Bacalah paragraf berikut!

10 Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? *Carilah ide pokok*
berdagang, kreatif, pintar mengatur uang
* Mandiri, dapat berjualan, pintar

M. Navfal N.

SB

SOAL POSTTEST

Soal Pilihan Ganda

Berilah tanda silang (x) pada jawaban a, b, c, d yang paling tepat!

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 1-3!

Rina sangat **gemar** membuat bros dari kain flanel. Setiap akhir pekan, dia membuat bros-bros cantik dengan berbagai bentuk dan warna. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik. Beberapa teman sekelasnya sering meminta Rina untuk membuatkan bros untuk mereka. Suatu hari, Rina mendapat ide untuk menjual bros buaatannya saat acara bazar sekolah. Dia menyiapkan banyak bros dengan harga Rp3.000 per buah.

1. Arti kata "gemar" yang digaris bawahi pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Hobi
- b. Bosan
- c. Lelah
- d. Malas

$$PB = 9 \times 4 = 36$$

$$U \quad \frac{54}{90}$$

2. Ide pokok paragraf di atas adalah...

- a. Rina membuat bros untuk teman-temannya
- b. Rina menjual bros di bazar sekolah
- ☒ c. Rina gemar membuat bros dari kain flanel
- d. Bros buatan Rina sangat rapi dan menarik

3. Berikut ini yang termasuk dalam paragraf di atas, kecuali...

- a. Rina membuat bros setiap akhir pekan
- ☒ b. Rina menjual bros dengan harga Rp5.000 per buah
- c. Rina mendapat ide untuk menjual bros di bazar sekolah
- d. Bros buatan Rina berbagai bentuk dan warna

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 4-6!

Amir mulai menjalankan bisnis kecil-kecilan sejak kelas 5. Dia menjual stiker dan gantungan kunci yang dibelinya dari grosir. Amir menjualnya dengan harga yang sedikit lebih tinggi dari harga beli. Dari usaha ini, Amir mendapatkan keuntungan. Sebagian uangnya disimpan dalam celengan dan sebagian lagi digunakan untuk membeli stok barang baru.

4. Sinonim dari kata "keuntungan" pada paragraf di atas adalah...

- ☒ a. Profit
- b. Kerugian
- c. Pengeluaran
- d. Pinjaman

5. Berdasarkan paragraf di atas, informasi yang benar adalah...
- a. Amir menjual stiker dan gantungan kunci dengan harga murah
 - b. Amir menggunakan semua uangnya untuk membeli barang baru
 - ☒ c. Amir mulai berbisnis sejak kelas 5
 - d. Amir membuat stiker dan gantungan kunci sendiri
6. Berikut ini merupakan kegiatan bisnis Amir yang disebutkan dalam paragraf di atas, kecuali...
- a. Membeli barang dari grosir
 - b. Menjual dengan harga lebih tinggi
 - c. Menyimpan sebagian keuntungan
 - ☒ d. Membuat desain stiker sendiri

Bacalah paragraf berikut untuk menjawab soal nomor 7-10!

Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah. Toko ini menjual berbagai keperluan sehari-hari seperti sabun, sampo, dan makanan ringan. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli. Dia juga selalu mencatat setiap barang yang masuk dan keluar di buku khusus. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah dibandingkan toko lain sehingga banyak anak sekolah yang berbelanja di sana.

7. Ide pokok paragraf di atas adalah...
- a. Ibu Nina selalu ramah melayani pembeli
 - ☒ b. Toko Kelontong Ibu Nina berada di ujung jalan dekat sekolah
 - c. Harga barang di toko Ibu Nina lebih murah
 - d. Banyak anak sekolah berbelanja di toko Ibu Nina
8. Antonim dari kata "murah" pada paragraf di atas adalah...
- a. Hemat
 - ☒ b. Mahal
 - c. Rendah
 - d. Terjangkau
9. Informasi yang tidak dinyatakan secara langsung dalam paragraf di atas adalah...
- a. Ibu Nina mencatat barang masuk dan keluar
 - ☒ b. Toko menjual sabun, sampo, dan makanan ringan
 - ☒ c. Ibu Nina adalah wirausaha yang disiplin
 - d. Toko berada di ujung jalan dekat sekolah
10. Berikut ini bukan merupakan ciri wirausaha yang dimiliki Ibu Nina berdasarkan paragraf di atas, kecuali...
- ☒ a. Menjaga kebersihan toko
 - ☒ b. Ramah melayani pembeli
 - c. Mencatat barang masuk dan keluar
 - d. Menjual dengan harga murah

Soal Uraian

Isilah uraian dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Bacalah paragraf berikut!

10 Faisal gemar memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan. Dia mengumpulkan biji kopi, biji salak, dan biji bunga matahari. Biji-biji tersebut dibersihkan dan dikeringkan terlebih dahulu. Kemudian, Faisal menempelkannya pada karton membentuk hiasan dinding yang unik. Hasil karyanya dipajang di kelas dan banyak teman yang menyukainya. Beberapa guru bahkan memesan hiasan dinding dari Faisal. Apa ide pokok dari paragraf di atas? *Jelaskan! Faisal gemar memanfaatkan biji-bijian untuk dibuat menjadi kerajinan tangan*

2. Bacalah paragraf berikut!

10 Kelas 5 SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini. Setiap kelompok harus membuat satu produk untuk dijual. Kelompok Adit membuat pembatas buku dari karton bekas dan menghiasnya dengan gambar-gambar menarik. Mereka menjual pembatas buku ini seharga Rp1.000 per buah. Uang hasil penjualan akan disumbangkan ke panti asuhan. Carilah 3 informasi penting dari paragraf tersebut! *Kelas 5 SDN Sukamaju mengadakan proyek wirausaha mini, setiap kelompok harus membuat satu produk untuk dijual, uang hasil penjualannya akan disumbangkan ke panti asuhan*

3. Bacalah paragraf berikut!

12 Toko bunga Pak Rahman sangat laris di komplek perumahan. Setiap pagi, Pak Rahman pergi ke pasar bunga untuk membeli bunga-bunga segar. Dia memilih bunga terbaik dengan harga grosir. Di tokonya, Pak Rahman merangkai bunga-bunga tersebut menjadi berbagai bentuk rangkaian yang indah. Rangkaian bunga dijual dengan harga yang wajar, sehingga banyak pelanggan yang puas dan kembali lagi. Mengapa usaha Pak Rahman bisa berhasil? *Jelaskan pendapatmu berdasarkan paragraf di atas! menjual dengan harga yang wajar, kualitas bagus, terampil*

4. Bacalah paragraf berikut!

10 Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? *Tuliskan minimal 2 hal! membuat sendiri dengan bagus, membuat dari bahan yang baik tersebut*

5. Bacalah paragraf berikut!

12 Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan-bahan alami. Mereka menggunakan cetakan bekas es krim dan menambahkan aroma bunga lavender. Lilin-lilin tersebut dikemas dalam kotak cantik buatan sendiri. Pada hari Minggu, mereka menjual lilin di taman kompleks. Dari hasil penjualan, mereka dapat membeli bahan untuk membuat lilin lebih banyak lagi. Apa yang dapat kamu pelajari dari kegiatan wirausaha Lina dan adiknya? *Tuliskan minimal 2 hal! Lina dan adiknya membuat lilin aroma terapi dari bahan alami*
** Dapat berjualan dan kreatif, Mandiri, membiasakan menabung*

LAMPIRAN 4

LKPD 1

Bahasa Indonesia

Menemukan Arti Kata dan Ungkapan dalam Bacaan



Nama Kelompok: Mawar Putih

Anggota Kelompok: Kartika, Bayan

1. Kezia

2. Jenny

3. Fatan

4. M. Rezky

PETUNJUK KEGIATAN

Menemukan Arti Kata dan Ungkapan dalam Bacaan

1. Bentuklah kelompok yang terdiri dari 4 siswa
2. Bacalah teks "Cerita Kecil Wirausahawan Cilik" pada bahan ajar masing-masing dengan seksama
3. Diskusikan bersama kelompokmu untuk:
 - 1) Menemukan ide pokok setiap paragraf
 - 2) Mencari arti kata atau ungkapan yang kalian temukan dalam bacaan
 - 3) Menggunakan kata atau ungkapan tersebut dalam kalimat baru
4. Tuliskan hasil temuan kalian pada kolom yang disediakan
5. Secara bergiliran, bacakan hasil temuan kalian kepada anggota kelompok lainnya
6. Berikan tanggapan terhadap hasil temuan anggota kelompok lain

TUGAS KELOMPOK

1. Temukan Ide Pokok Setiap Paragraf

No.	Paragraf	Ide Pokok
1.	Paragraf 1	Dina adalah seorang siswa kelas 5 SD yang memiliki hobi membuat gelang manik ²
2.	Paragraf 2	Ia mengumpulkan modal awal dari uang tabunganya untuk membeli lebih banyak manik ²
3.	Paragraf 3	Pada acara bazar di sekolah, Dina memberanikan diri untuk membuka lapak kecil.
4.	Paragraf 4	Dina belajar bahwa wirausaha tidak hanya tentang mendapatkan keuntungan
5.	Paragraf 5	Dina selalu menyisihkan keuntungannya untuk ditabung dan sebagian lagi untuk membeli bahan baku baru.

[illegible]