

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU
MEMBACA DAN MENULIS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MURID KELAS 5 SDN TEMBOK DUKUH IV/86 SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh:

DELLA ISNAINI

21650040

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TERPADU
MEMBACA DAN MENULIS TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA
PEMAHAMAN MURID KELAS 5 SDN TEMBOK DUKUH IV/86 SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan

Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

DELLA ISNAINI

21650040

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA

2025

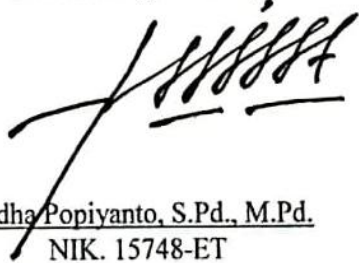
LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Della Isnaini, NPM 21650040, dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya* telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam Ujian Skripsi.

Surabaya, 4 Juli 2025

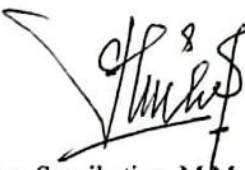
Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd.
NIK. 15748-ET

Pembimbing Kedua,



Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.
NIK.14728-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Della Isnaini
NPM : 21650040
Judul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya.

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 14 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd

NIK. 15748-ET

TANDA TANGAN



PENGUJI II

Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd

NIK. 14728-ET



PENGUJI III

Dr. Savitri Suryandari, S.Psi., M.Psi

NIK. 14726-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum.

NIK. 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Della Isnaini
NPM : 21650040
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Karangpilang Gg. Bromo No. 57 Surabaya

Menyatakan dengan ini sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang dijadikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 06 Juli 2025



Della Isnaini

21650040

MOTTO

“ Sesungguhnya Bersama Kesulitan Ada Kemudahan.”

(Q.S Al-Insyirah:5)

“ Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi sering ketakutanlah yang membuat jadi sulit. Jadi jangan mudah menyerah.”

(Joko Widodo)

“ Ilmu itu cahaya yang menerangi jiwa, membuka wawasan, dan memperluas pengetahuan.”

(B.J. Habibie)

“ Setiap orang memiliki perjalanan hidup masing-masing, jadi fokus saja pada diri sendiri dan tetap semangat.”

HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur tiada hentinya saya ucapkan kepada Allah SWT dan Rasulullah SAW atas kehadiran dan rahmat-Nya, sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa syukur dan kerendahan hati, karya tulis ini penulis persembahkan kepada:

Keluarga Tercinta

Sebagai tanda bakti dan rasa terima kasih yang tiada terhingga, kupersembahkan karya kecil ini kepada Ibunda Indah dan Ayahanda Usman yang telah memberikan kasih sayang, secara dukungan, restu, dan cinta kasih yang tiada terhingga, yang mungkin tidak dapat kubalas hanya dengan selembar kertas yang bertuliskan kata persembahan. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ayah dan Ibu bahagia, karena kusadar bahwa selama ini aku belum bisa berbuat lebih. Terima kasih, karena selalu membuatku termotivasi dan selalu mengingatkan rasa syukur, selalu mendoakan, menasihati, serta meridhoiku dalam melakukan hal baik lainnya.

Sebagai tanda cinta dan sayang, juga kupersembahkan karya kecil ini untuk kakakku Ersal Alfarizi dan kedua adekku yaitu Aura Triharsari dan Ahmad Rizal Zakki yang senantiasa ikut serta dalam memberikan semangat, cinta, dan do'a setiap harinya. Terima kasih karena telah memberikan inspirasi dan dukungan dalam menyelesaikan perkuliahan ini.

Dosen Pembimbing

Penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan sebesar-besarnya kepada Bapak Yudha Popiyanto S.Pd., M.Pd. selaku dosen pembimbing I dan Ibu Dra. Suprihatien

M.M., M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang dengan sabar, tulus dan ikhlas meluangkan waktu dan pikiran untuk memberikan bimbingan, motivasi, arahan, dan saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

Sahabat Seperjuangan

Kepada Sahabatku Wardah Putri Faizah, Nur Azizah, Assova Tharisha Novanda, Adinda Dhea Ardhani, dan Ifa Ayiyida yang selalu kebersamai serta membantu dalam kerumitan menyusun skripsi ini. Terima kasih telah menjadi teman curhat, partner diskusi, teman healing dan memberikan support system yang luar biasa. Semoga kita selalu bersama dan sukses selalu untuk kita semua.

Teman-Teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 21

Terima kasih untuk teman-teman angkatan PGSD 21, yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam perjalanan kuliah ini.

Semua Pihak Yang Berpartisipasi

Semua pihak yang tidak tercantum namanya saya ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas partisipasi dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Diri Sendiri

Kepada diri saya sendiri, yang telah bertahan hingga saat ini disaat penulis tidak percaya terhadap dirinya sendiri, namun penulis tetap mengingat bahwa setiap langkah kecil yang diambil adalah bagian dari perjalanan, meskipun terasa sulit atau lambat.

PRAKATA

Puji syukur penulis ucapkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas berkat dan rahmat-Nya, penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid Kelas 5 Sdn Tembok Dukuh Iv/86 Surabaya**. Penulisan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar pada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.

Penulis menyadari bahwa, tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pada penyusunan skripsi ini, sangat sulit bagi penulis untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Widodo Ario Kentjono, dr. Sp.THT-KL (K) FICS, selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
3. Desi Eka Pratiwi, M.Pd. selaku ketua jurusan program studi Pendidikan Guru sekolah dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan.
4. Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dengan penuh kesabaran dan ilmu yang sangat berharga.

5. Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd. sebagai Dosen Pembimbing II, yang telah banyak membantu berupa bimbingan, arahan, masukan, ilmu dan pengalaman kepada penulis selama berjalannya pengerjaan skripsi ini.
6. Seluruh dosen program studi pendidikan guru sekolah dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah banyak memberikan bimbingan dan ilmu yang berharga serta staf yang telah banyak membantu selama masa perkuliahan.
7. Orang tua yang telah banyak mengorbankan finansial dan selalu memberi semangat dan motivasi serta doa kepada penulis.
8. Rekan seperjuangan, mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar S1 Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Angkatan 2021 atas bantuan, support dan pengalaman berharga selama penulis menjalankan masa perkuliahan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dan kesalahan penulisan skripsi ini yang disebabkan oleh keterbatasan pengetahuan dan kemampuan yang dimiliki. Oleh karena itu, penulis sangat berterima kasih apabila ada saran dan masukan yang sifatnya membangun agar skripsi ini bias menjadi sempurna.

Akhir kata penulis mengucapkan terima kasih dan semoga skripsi ini bermanfaat terutama untuk penulis sendiri dan bagi pembaca pada umumnya terkhususnya bagi dunia pendidikan.

Surabaya, 06 Juli 2025

Penulis

ABSTRAK

Isnaini, Della. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya*. Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing (I) Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing (II) Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

Kata Kunci: Model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis, kemampuan membaca pemahaman.

Tujuan penelitian ini untuk mengetahui adanya pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca Dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Pemahaman Murid kelas 5 di SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya. Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode yang digunakan adalah eksperimen. Variabel bebas pada penelitian ini yaitu Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis, sedangkan variabel terikatnya adalah kemampuan membaca pemahaman murid kelas 5. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh murid kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya dengan jumlah 54 murid. Sampelnya adalah kelas 5A dengan jumlah 27 murid sebagai kelas eksperimen yang menerapkan model pembelajaran kooperatif terpadu dan kelas 5B dengan jumlah 27 sebagai kelas kontrol yang menggunakan metode konvensional. Pengumpulan data dilakukan melalui tes dan dokumentasi. Hasil penelitian yang diperoleh, analisis data dan pengujian hipotesis. Data dianalisis menggunakan uji-T untuk menentukan kinerja dengan membandingkan rata-rata tes akhir untuk kelompok eksperimen dan kontrol. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan dalam kemampuan membaca pemahaman siswa yang diberikan perlakuan menggunakan Model Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis dibandingkan dengan kelas kontrol. Diperkuat dengan hasil uji T / hipotesis yang menunjukkan bahwa nilai signifikansi yang diperoleh sebesar $0,000 < 0,005$. Jadi dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif terpadu berpengaruh signifikan terhadap kemampuan membaca pemahaman murid.

ABSTRACT

Isnaini, Della. 2025. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Terpadu Membaca dan Menulis Terhadap Kemampuan Membaca Murid Kelas 5 SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya*. Program Studi Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Pembimbing (I) Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd. dan Pembimbing (II) Dra. Suprihatien, M.M., M.Pd.

Keywords: Model pembelajaran kooperatif terpadu membaca dan menulis, kemampuan membaca pemahaman.

The purpose of this research is to determine the effect of the *Cooperative Integrated Reading and Composition* ability of 5th grade students at SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya. This study employs a quantitative research method with an experimental design. The independent variable in this study is the *Cooperative Integrated Reading and Composition*, while the dependent variable is the reading comprehension ability of the 5th grade students. The population for this research consists of all 5th grade students at SDN Tembok Dukuh IV/86 Surabaya, totaling 54 students. The sample includes class 5A with 27 students as the experimental class that implements the *Cooperative Integrated Reading and Composition* and class 5B with 27 students as the control class that uses the conventional method. Data collection was carried out through tests and documentation. The research results obtained, data analysis, and hypothesis testing. The data were analyzed using the T-test to determine performance by comparing the average final test scores for the experimental and control groups. The results of the data analysis indicate that there is a significant improvement in the reading comprehension abilities of students given treatment using the *Cooperative Integrated Reading and Composition* to the control class. Strengthened by the T test / hypothesis results which indicated that the significance value obtained is $0.000 < 0.005$. Therefore, it can be concluded that the *Cooperative Integrated Reading and Composition* has a significant effect on students' reading comprehension abilities.

DAFTAR ISI

LEMBAR PERSETUJUAN	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
PRAKATA.....	ix
ABSTRAK.....	xi
ABSTRACT	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiiiiv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR BAGAN	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
BAB 1	1
PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	5
C. Pembatasan Masalah	5
D. Rumusan Masalah	5
E. Tujuan Penelitian	5
F. Manfaat Penelitian	6
BAB II.....	7
KAJIAN PUSTAKA.....	7
A. Kajian Teori	7
B. Penelitian yang Relevan	22
C. Kerangka Pikir	25
D. Hipotesis.....	25
BAB III	27
METODE PENELITIAN.....	27

A. Jenis dan Rancangan Penelitian	27
B. Tempat dan Waktu Penelitian	29
C. Populasi dan Sampel Penelitian	30
D. Variabel Penelitian	31
E. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	32
F. Teknik Analisis Data	33
BAB IV	43
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
A. Deskripsi Hasil Penelitian	43
B. Hasil Uji Hipotesis/Jawaban Pertanyaan Penelitian	44
1. Uji Normalitas	44
C. Pembahasan	47
D. Keterbatasan Penelitian	51
BAB V	52
PENUTUP	52
A. Kesimpulan	52
B. Implikasi	52
C. Saran	53
DAFTAR PUSTAKA	54
LAMPIRAN – LAMPIRAN	59

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Dokumentasi Penelitian.....	60
Lampiran 2: Tabulasi Skor Hasil Uji Coba Terpakai Instrumen	62
Lampiran 3: Hasil Uji SPSS.....	66
Lampiran 4: Nilai Pretest dan Posttest	68
Lampiran 5: Surat Keterangan Penelitian	69
Lampiran 6: Kartu Bimbingan Skripsi.....	70
Lampiran 7: Perangkat Pembelajaran	74
Lampiran 8: Soal Pretest	118
Lampiran 9: Kunci Jawaban Soal Pretest	123
Lampiran 10: Soal Posttest.....	125
Lampiran 11: Kunci Jawaban Soal Posttest	130
Lampiran 12: Kisi-Kisi dan Lembar Validasi Instrumen.....	132
Lampiran 13: Lembar Jawaban Pretest dan Posttest Siswa	146

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Nonequivalent Control Group Design.....	28
Tabel 3. 2 Sampel	31
Tabel 3. 3 Lembar Validasi Modul Pembelajaran.....	34
Tabel 3. 4 Lembar Validasi Pretest	35
Tabel 3. 5 lembar validasi posttest	36
Tabel 3. 6 lembar validasi lembar kerja peserta didik.....	36
Tabel 4. 1 Distribusi Responden Berdasarkan Kelas	43

DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Pikir.....	25
---------------------------------------	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1	Hasil Uji Validitas Soal Pretest	38
Gambar 3. 2	Hasil Uji Validitas Soal Posttest.....	39
Gambar 3. 3	Hasil Uji Reliabilitas Pretest.....	40
Gambar 3. 4	Hasil Uji Reliabilitas Posttest	40
Gambar 4. 1	Hasil Uji Normalitas	44
Gambar 4. 2	Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	45
Gambar 4. 3	Hasil Uji Homogenitas Posttest	46
Gambar 4. 4	Hasil Uji T / Hipotesis	47