

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD ISLAM AL – MIZAN
SURABAYA DALAM MATERI PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA
DI LINGKUNGAN KELUARGA**

SKRIPSI



OLEH :

WARDAH PUTRI FA'IZAH

NPM. 21650016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

**PENERAPAN METODE *ROLE PLAYING* PADA KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA KELAS V SD ISLAM AL – MIZAN
SURABAYA DALAM MATERI PENERAPAN NILAI-NILAI PANCASILA
DI LINGKUNGAN KELUARGA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Wardah Putri Fa'izah

NPM : 21650016

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh **Wardah Putri Fa'izah**, NPM 21650016, dengan judul "*Penerapan Metode Role Playing pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Islam Al – Mizan Surabaya dalam Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga*" telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam Ujian Skripsi.

Surabaya, 8 Juli 2025

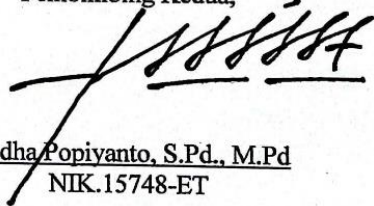
Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd
NIK.15746-ET

Pembimbing Kedua,



Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd
NIK.15748-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Oleh : Wardah Putri Fa'izah
NPM : 21650016
Judul : Penerapan Metode Role Playing pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V SD Islam Al – Mizan Surabaya dalam Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada tanggal 14 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

PENGUJI I

Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd.

NIK. 15746-ET

TANDA TANGAN

.....

PENGUJI II

Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd.

15748-ET

.....

PENGUJI III

Reza Syehma Bahtiar, S.Pd., MPd.

NIK. 15744-ET

.....

Mengetahui,
Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr.Drs Kaswadi, M.Hum

NIK. 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Wardah Putri Fa'izah
NPM : 21650016
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : Jl. Taman Indah Sari AA 32, RT 001 RW 003, Kel.
Karangpoh, Kec Tandes, Kabupaten Surabaya.

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa:

1. Skripsi yang diujikan ini benar hasil kerja keras saya (bukan jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya).
2. Apabila pada kemudian hari ditemukan bukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkara oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 6 Juli 2025



Wardah Putri Fa'izah

NPM. 21650016

MOTTO

Belajarliah menjadi pemaaf...

Berhenti menjadi pembenci...

Berhenti salahkan orang....

Belajar memperbaiki diri...

PERSEMBAHAN

Segala puji dan syukur saya ucapkan kepada Allah SWT, Tuhan Yang Maha Esa dan Maha Kuasa, atas limpahan karunia dan nikmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan karya ini dengan baik. Selama proses pengerjaan skripsi ini, saya banyak belajar hal baru di lingkungan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya. Semoga karya ini menjadi awal yang baik bagi masa depan saya dan bermanfaat bagi orang lain. Saya persembahkan karya ini kepada mereka yang saya sayangi.

Orang tua dan Keluarga tersayang

"Keluarga adalah tempat hidup dimulai dan cinta tak pernah berakhir". Terima kasih, Ibu, atas cinta tanpa batas yang selalu Engkau berikan, pengorbanan yang tak pernah lelah, dan doa-doa yang selalu menyertai setiap langkahku. Engkau adalah guru pertama dan terbaik dalam hidupku, pembimbing yang sabar, dan sumber kekuatan yang tak pernah habis. Kepada Nenek, sosok yang penuh kebijaksanaan dan kasih sayang, terima kasih telah menjadi saksi sejarah keluarga, penjaga tradisi, dan sumber cerita indah yang menghangatkan hati. Pelukan hangatmu, nasihat bijakmu, dan doa tulusmu adalah harta tak ternilai dalam hidupku. Kepada Tante, ibu kedua yang selalu ada, terima kasih telah menjadi teman curhat, pemberi semangat, dan sosok yang siap membantu dalam suka dan duka. Kasih sayangmu yang tulus dan perhatianmu yang lembut telah menjadi cahaya dalam hari-hari sulitku. Dan untuk Om, pelindung dan motivator keluarga, terima kasih telah menjadi ayah kedua, pemberi inspirasi, dan teladan dalam hidupku.

Kebijaksanaanmu, humor yang menghibur, dan dukunganmu yang tak pernah surut telah menjadi fondasi kuat dalam perjalanan hidupku.

Seluruh Dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Terimakasih kepada Bapak dan Ibu dosen pendidikan guru sekolah dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan selama proses perkuliahan.

Dosen Wali yang Luar Biasa

Dengan penuh rasa hormat kepada bapak Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd selaku dosen wali program studi pendidikan guru sekolah dasar angkatan 2021. Terima kasih telah menjadi sosok dosen wali yang tidak hanya mengajar di dalam kelas, tetapi juga membimbing dan memotivasi selama 4 tahun perkuliahan serta memberikan arahan ketika kami merasa bingung, dan menjadi motivator ketika semangat kami mulai hilang.

Dosen Pembimbing

Dengan penuh hormat kepada Ibu Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd. dan Bapak Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing 1(satu) dan 2(dua). Terima kasih kepada Bu Diyas dan Pak Yudha yang telah menjadi lentera dalam perjalanan penyusunan karya ini. Bimbingan yang penuh kesabaran, arahan yang bijaksana, dan dedikasi yang tulus telah menjadi fondasi utama dalam penyelesaian penelitian ini.

Yayasan, kepala sekolah, guru kelas VA SD Islam Al – Mizan Surabaya

Dengan penuh rasa hormat kepada yayasan Bapak Moch. Amien, SH, kepala sekolah Ibu Yayuk Wahyuni, S.Pd dan Ibu Kholifatur Rosidah, S.Pd selaku guru kelas VA. Terimakasih telah melancarkan proses penelitian saya yang berlangsung selama 2 hari.

Sahabat Seperjuangan

Teruntuk sahabatku Nur Azizah, Della Isnaini, Nur Haliza Salim, Nurmuhima Salim. Terimakasih telah menjadi menjadi teman curhat, partner diskusi, dan support system yang luar biasa. Setiap momen belajar bersama, semoga sukses selalu.

Partner Perjuangan

Teruntuk partner perjuanganku terimakasih telah berjuang sampai detik ini. Pada setiap langkah, kaulah yang memberiku kekuatan. Setiap detik keraguan, tanganmu yang menuntunku menemukan jalan. Terimakasih juga telah menjadi teman curhat, teman healing, sekaligus teman yang memerankan sosok ayah yang aku inginkan.

Teman-teman Pendidikan Guru Sekolah Dasar Angkatan 21

Terima kasih untuk kalian semua, teman-teman PGSD Angkatan 21, yang telah menjadi bagian tak terpisahkan dalam perjalanan kuliah ini. Bersama kalian, setiap semester terasa lebih ringan, setiap tugas menjadi lebih mudah, dan setiap tantangan dapat kita hadapi dengan penuh semangat. Semoga kita menjadi guru hebat.

Keluarga Besar TPQ Al – Falah

TPQ Al Falah, rumah kedua dalam perjalanan spiritual dan pendidikanku. Di sinilah nilai-nilai keislaman ditanamkan, Al-Qur'an dipelajari dengan penuh khidmat, dan ukhuwah islamiyah terjalin indah. Setiap sudut mushola, halaqah, dan momen pembelajaran adalah kenangan berharga yang tak terlupakan. Dari menjadi santri hingga menjadi pengajar, saya merasakan pertumbuhan spiritual dan pendidikan yang mendalam. Untuk para santri TPQ Al Falah, kalian adalah permata-permata yang bersinar dalam setiap pembelajaran. Semangat kalian dalam menghafal Al-Qur'an, antusiasme dalam belajar ilmu agama, dan kepolosan kalian telah menjadi motivasi terbesar dalam mengabdikan diri di jalan Allah. Bagi santriwati kelompok saya yang setia menanti kedatangan saya, kalian adalah anugerah terindah. Mata kalian yang berbinar, semangat yang tak pernah surut, dan doa-doa polos kalian adalah energi yang membuat saya semakin bersemangat berbagi ilmu.

UKM BKI Universitas Wijaya Kusuma Surabaya dan Sisterlillah

UKM BKI (Badan Kerohanian Islam) menjadi rumah kedua dalam perjalanan spiritual dan dakwah di kampus, tempat di mana nilai-nilai Islam ditanamkan dengan cinta dan ukhuwah islamiyah terjalin indah. Terima kasih sister lillah atas keteladanan dalam berislam di kampus. Bimbingan dan nasihat islami yang kalian berikan telah menjadi inspirasi besar dalam perjalanan dakwah kami. Kalian tidak hanya mengajarkan ilmu, tetapi juga menunjukkan bagaimana menjadi muslimah yang baik dengan cara yang rahmatan lil 'alamin.

UKM Panahan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya

Terima kasih telah menjadi tempat yang nyaman untuk mengerjakan karya ini. Suasana yang tenang namun penuh semangat, lingkungan yang supportif, dan atmosfer yang positif telah menjadi faktor utama dalam menyelesaikan setiap bab dan bagian dari karya ini. Setiap sudut ruangan, setiap meja, dan setiap spot favorit di sekretariat telah menjadi saksi bisu proses kreatif yang panjang.

ABSTRAK

Fa'izah, Wardah Putri, 2025., Penerapan Metode *Role Playing* Pada Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sd Islam Al – Mizan Surabaya Dalam Materi Penerapan Nilai-Nilai Pancasila Di Lingkungan Keluarga, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (I). Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd, dan Pembimbing (II). Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci: Metode *Role Playing*, Kemampuan Berpikir Kritis

Jenis pembelajaran pengalaman yang efektif adalah *role playing*, anak-anak memainkan peran dalam menampilkan masalah sosial atau psikologis untuk memahami dan mengembangkan keterampilan dalam menyelesaikan masalah. Tujuan dari penelitian ini adalah memahami penerapan metode *role playing* pada kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD Islam Al – Mizan Surabaya dalam materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila di Lingkungan Keluarga. Metode yang digunakan pada penelitian ini adalah metode kualitatif. Penelitian Kualitatif merupakan penelitian yang bersifat deskriptif serta analisis. Penelitian deskriptif bertujuan untuk menggambarkan secara sistematis dan mendalam tentang penerapan metode *role playing* dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas V dalam penerapan nilai-nilai Pancasila di lingkungan keluarga. Teknik pengumpulan data berupa tes, lembar observasi, wawancara, dokumentasi. Hasil dari penelitian ini adalah presentase 81,25% berhasil mencapai kategori sangat baik sebanyak 13 siswa, 12,5% berhasil mencapai kategori baik sebanyak 2 siswa, dan 6,25% berhasil mencapai cukup baik sebanyak 1 siswa. Meskipun terdapat beberapa kesulitan dalam proses pembelajaran, 16 siswa tersebut masih termasuk dalam ketuntasan karena telah menunjukkan kemampuan dan pemahaman yang baik. Maka dapat disimpulkan bahwa proses pembelajaran yang dilakukan telah efektif dalam meningkatkan kemampuan dan pemahaman siswa.

ABSTRACT

Fa'izah, Wardah Putri, 2025., *The Implementation of Role Playing Method on Critical Thinking Ability of Fifth Grade Students at Al-Mizan Islamic Elementary School Surabaya in the Material of Implementation of Pancasila Values in Family Environment*, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya, Supervisor (I). Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd, and Supervisor (II). Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Role Playing Method, Critical Thinking Ability

Role playing is an effective type of experiential learning where children play roles in presenting social or psychological problems to understand and develop skills in problem solving. The purpose of this research is to understand the implementation of the role playing method on the critical thinking ability of fifth grade students at Al-Mizan Islamic Elementary School Surabaya in the material of Implementation of Pancasila Values in Family Environment. The method used in this research is qualitative method. Qualitative research is research that is descriptive and analytical in nature. Descriptive research aims to systematically and deeply describe the implementation of the role playing method in improving the critical thinking ability of fifth grade students in the implementation of Pancasila values in the family environment. Data collection techniques include tests, observation sheets, interviews, and documentation. The results of this research show that 81.25% successfully achieved the very good category with 13 students, 12.5% successfully achieved the good category with 2 students, and 6.25% successfully achieved the fairly good category with 1 student. Although there were some difficulties in the learning process, the 16 students were still included in the mastery level because they had shown good abilities and understanding. Therefore, it can be concluded that the learning process carried out has been effective in improving students' abilities and understanding.

PRAKATA

Puji syukur kita panjatkan kepada Tuhan yang Maha Esa atas berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Metode Role Playing Pada kemampuan Berpikir Kritis Siswa kelas VA SD Islam Al – Mizan Surabaya Dalam Materi Penerapan Nilai-nilai Pancasila Di Lingkungan Keluarga” dengan baik. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa dukungan, bantuan, dan bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih kepada:

1. Dr. Drs. Kaswadi, M.Hum, selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
2. Desi Eka Pratiwi, S.Pd., M.Pd selaku Kepala Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.
3. Diyas Age Larasati, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.
4. Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd selaku Dosen Pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan serta petunjuk dalam penulisan skripsi ini.

Surabaya, 6 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

SAMPUL	ii
LEMBAR PERSETUJUAN.....	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI	v
MOTTO	vi
PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK	xii
PRAKATA.....	xiv
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
DAFTAR TABEL.....	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	6
C. Fokus dan Rumusan Masalah.....	7
D. Tujuan Penelitian.....	7
E. Manfaat Penelitian.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
A. Kajian Teori.....	9
B. Kajian Penelitian yang Relevan	19
C. Alur Pikir	21
D. Pertanyaan Penelitian	22

BAB III METODE PENELITIAN.....	23
A. Jenis Penelitian	23
B. Lokasi dan Waktu Penelitian.....	24
C. Sumber Data	24
D. Teknik Pengumpulan Data	25
E. Instrumen Penelitian	26
F. Keabsahan Data	29
G. Analisis Data	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	32
A. Deskripsi Hasil Penelitian	32
B. Pembahasan dan Temuan	43
C. Keterbatasan Penelitian	47
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	48
A. Simpulan.....	48
B. Implikasi	49
C. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Lembar Izin Penelitian	56
Lampiran 2: Surat Keterangan Penelitian	57
Lampiran 3: Dokumentasi Penelitian.....	58
Lampiran 4: Instrumen Validator Modul Pembelajaran	61
Lampiran 5: Lembar Modul Pembelajaran	66
Lampiran 6: Lembar Bahan Ajar	75
Lampiran 7: Instrumen Validator Tes	79
Lampiran 8: Kisi-Kisi Lembar Soal.....	83
Lampiran 9: Lembar Soal	88
Lampiran 10: Contoh Lembar Soal Siswa	94
Lampiran 11: Instrumen Validator Lkpd	109
Lampiran 12: Lembar LKPD	114
Lampiran 13: Contoh LKPD Siswa	120
Lampiran 14: Lembar Refleksi	130
Lampiran 15: Contoh Lembar Refleksi Siswa.....	131
Lampiran 16: Instrumen Validator Observasi <i>Role Playing</i>	133
Lampiran 17: Lembar Skenario Simulasi <i>Role Playing</i>	141
Lampiran 18: Lembar Instrumen Observasi Simulasi <i>Role Playing</i>	148
Lampiran 19: Contoh Lembar Observasi Siswa	150
Lampiran 20: Instrumen Validator Wawancara Guru.....	152
Lampiran 21: Lembar Wawancara Guru.....	157
Lampiran 22: Instrumen Validator Wawancara Siswa	159

Lampiran 23: Lembar Wawancara Siswa	164
Lampiran 24: Kartu Bimbingan Skripsi	166
Lampiran 25: Hasil Cek Turnitin	170

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Penulisan Kisi-Kisi.....	27
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Panduan Wawancara Guru	27
Tabel 3. 3 Kisi-Kisi Panduan Wawancara Siswa	28
Tabel 3. 4 Kisi-Kisi Panduan Observasi.....	28
Tabel 3. 5 Pencapaian Siswa	30
Tabel 4. 1 Hasil Nilai Tes.....	32
Tabel 4. 2 Rekap Hasil Lembar Observasi Role Playing	42