

# LAMPIRAN

## Lampiran 1 : Dokumentasi Kegiatan



Gambar 1 Pertemuan pertama (wawancara dan pre-test)



Gambar 2 Pertemuan kedua (pengenalan huruf vokal & konsonan)



Gambar 3 Pertemuan ketiga & keempat (merangkai suku kata)



Gambar 4 Pertemuan kelima (pengenalan kata sederhana)



Gambar 5 Pertemuan keenam (membaca kalimat sederhana)



Gambar 6 Pertemuan ketujuh (pemahaman bacaan sederhana)



Gambar 7 wawancara dengan guru kelas 1-B



Gambar 8 Pertemuan kedelapan (pemberian post-test)

## **Lampiran 2 : Pedoman Wawancara untuk Guru**

Nama Guru :  
Hari/Tanggal :  
Kelas :  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

### **Tujuan Wawancara**

Untuk memperoleh data dan informasi mengenai pelaksanaan program bimbingan belajar serta penguatan literasi dalam upaya mengatasi kesulitan membaca siswa.

### **Pertanyaan wawancara untuk guru:**

1. Bisa Bapak/Ibu ceritakan sedikit tentang pengalaman mengajar di kelas 1 SD?
2. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tingkat kemampuan membaca siswa kelas 1 di sekolah ini secara umum?
3. Apa saja kesulitan membaca yang paling sering ditemui pada siswa kelas 1?
4. Faktor apa saja yang menurut Bapak/Ibu menyebabkan kesulitan membaca pada siswa kelas 1?
5. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan membaca?
6. Apakah di sekolah ini terdapat program bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa? Jika ada, bagaimana program tersebut dijalankan?
7. Strategi atau metode apa saja yang digunakan dalam program bimbingan belajar untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?
8. Bagaimana peran guru dalam mendukung program bimbingan belajar dan penguatan literasi ini?
9. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, apakah program bimbingan belajar berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa? Bisa dijelaskan lebih lanjut?

10. Apakah ada perubahan signifikan dalam kemampuan membaca siswa setelah mengikuti program bimbingan belajar? Bisa diberikan contoh kasus atau pengalaman tertentu?
11. Tantangan apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan program bimbingan belajar untuk meningkatkan literasi siswa?
12. Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan untuk lebih meningkatkan efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?
13. Apa harapan Bapak/Ibu terkait penguatan literasi di sekolah, khususnya bagi siswa kelas 1?

### **Lampiran 3 : Pedoman Wawancara untuk Siswa**

Nama Siswa :  
Hari/Tanggal :  
Kelas :  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

#### **Tujuan Wawancara**

Untuk mengetahui perspektif mengenai kendala mereka dalam membaca dan pengalaman mengikuti bimbingan belajar.

#### **pertanyaan wawancara untuk siswa:**

1. Apakah kamu suka membaca buku? Mengapa?
2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka?
3. Apakah kamu merasa membaca itu mudah atau sulit? Mengapa?
4. Bagian mana yang paling sulit saat membaca? (Misalnya: mengenali huruf, mengeja kata, memahami cerita, dll.)
5. Apa yang kamu lakukan jika ada kata yang sulit dibaca?
6. Apakah kamu mengikuti bimbingan belajar di sekolah untuk belajar membaca?
7. Apa yang kamu lakukan saat bimbingan belajar membaca?
8. Siapa yang biasanya membantu kamu saat belajar membaca di bimbingan belajar?
9. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca setelah ikut bimbingan belajar? Bisa ceritakan perbedaannya?
10. Apakah kamu sekarang lebih suka membaca setelah mengikuti bimbingan belajar? Mengapa?
11. Apa hal yang paling kamu sukai dari bimbingan belajar membaca?
12. Apa yang ingin kamu pelajari lebih banyak tentang membaca?
13. Apa yang bisa membuat belajar membaca lebih menyenangkan bagi kamu?

## **Lampiran 4 : Pedoman Wawancara untuk Orang Tua**

Nama Orang Tua :

Hari/Tanggal :

Kelas :

### **Tujuan Wawancara**

Untuk mengidentifikasi dukungan orang tua dalam membantu anaknya membaca di rumah.

### **Pertanyaan wawancara untuk orang tua:**

1. Bagaimana kebiasaan anak Bapak/Ibu dalam membaca di rumah? Apakah dia suka membaca?
2. Sejak kapan anak mulai dikenalkan dengan aktivitas membaca di rumah?
3. Apakah anak mengalami kesulitan dalam belajar membaca? Jika iya, apa kesulitan yang paling sering ia hadapi?
4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membantu anak dalam belajar membaca di rumah?
5. Apakah anak menunjukkan minat atau motivasi yang tinggi dalam belajar membaca, atau ia sering merasa kesulitan dan enggan membaca?
6. Menurut Bapak/Ibu, apa faktor yang menyebabkan anak mengalami kesulitan membaca? (Misalnya: kurangnya latihan, kurang minat, kesulitan mengenali huruf, dll.)
7. Apakah anak Bapak/Ibu mengikuti program bimbingan belajar di sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca? Jika iya, bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang program tersebut?
8. Apakah ada perubahan yang Bapak/Ibu lihat dalam kemampuan membaca anak setelah mengikuti program bimbingan belajar?
9. Bagaimana komunikasi antara guru dan orang tua terkait perkembangan membaca anak dalam program bimbingan belajar?
10. Setelah mengikuti program bimbingan belajar, apakah anak lebih percaya diri dalam membaca?
11. Apakah ada peningkatan dalam kebiasaan membaca anak di rumah setelah mengikuti program tersebut?

12. Apa tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendukung anak untuk meningkatkan kemampuan membacanya?
13. Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu anak membaca dengan lebih baik?

## Lampiran 5 : Test Kemampuan Awal Siswa (*Pre Test*)

### Kemampuan membaca permulaan

#### A. Identitas Siswa

Nama :  
Kelas :  
Tanggal :

#### B. Komponen Assesmen

##### 1. Mengenal Huruf

Guru menunjuk huruf satu persatu, siswa menyebutkan nama huruf tersebut.

Huruf	Jawaban siswa
A	
B	
C	
D	
E	
F	
G	
H	
I	
J	
K	
L	
M	
N	
O	
P	
Q	
R	
S	
T	
U	
V	
W	
X	
Y	
Z	

##### 2. Membaca Suku Kata

Guru menyebutkan bunyi huruf, siswa menunjuk huruf yang sesuai atau sebaliknya.

Suku kata	Jawaban siswa	Suku kata	Jawaban siswa
BA		BI	
CU		CE	

LI		TE	
MO		YA	
YA		SE	
KU		HA	
WE		NI	
RO		RO	

3. Membaca Kata Sederhana

Siswa membaca suku kata yang terdiri dari konsonan dan vokal.

Kata	Jawaban Siswa
BACA	
MATA	
SUSU	
MEJA	
RABU	
SIKU	
BOLA	

4. Membaca Kalimat Sederhana

Guru menulis kalimat sederhana, siswa membaca dengan lantang

- a. Ini buku
- b. Budi makan nasi
- c. Aku punya bola
- d. Siti pergi ke pasar
- e. Ayah membaca koran

5. Pemahaman Bacaan

Setelah membaca kalimat atau paragraf pendek, guru bertanya isi bacaan  
Ibu pergi kepasar bersama rani, untuk membeli sayar dan buah. Ibu membawa tas belanja berwarna merah.

Pertanyaan :

- a. Kemana ibu pergi ?
- b. Apa yang dibeli ibu dipasar?
- c. Siapa yang membantu ibu ?
- d. Apa warna tas belanja ibu ?

6. Catatan Guru

Observasi tentang kelancaran, intonasi, kepercayaan diri dan pemahaman.

Lampiran 6 : Test Kemampuan Siswa

Nama :

Kelas :

## MELENGKAPI HURUF VOKAL

Lengkapilah huruf vokal yang hilang sesuai dengan gambar yang ada.



K       l       n    d       r



G       n       t       n    g



P    e       s       l



S       p       t         



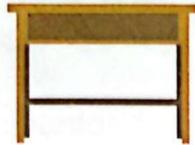
P       n    g    g       r       s

Nama :

Kelas :

## MELENGKAPI HURUF VOKAL

Lengkapilah huruf vokal yang hilang sesuai dengan gambar yang ada.



M		j	
---	--	---	--



K		r	s	
---	--	---	---	--



T		s
---	--	---



B		k	
---	--	---	--



J		m
---	--	---

Nama : .....

Kelas : .....

# BELAJAR SUKU KATA

Cermati gambar buah dibawah ini dan  
lengkapilah bagian rumpang!



N \_ \_ A \_



J \_ R \_ K



\_ P \_ L



\_ L \_ \_ K A \_



S \_ \_ A \_ G K \_



P \_ \_ A \_ G



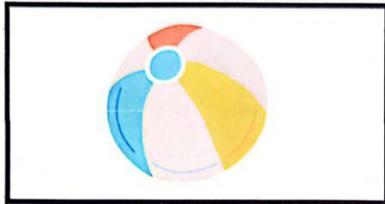
A \_ \_ G \_ R

Nama :

Tanggal :

## MELENGKAPI SUKU KATA

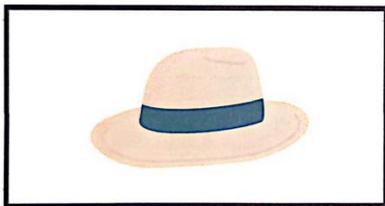
Lengkapi kata di bawah ini dengan suku kata yang tepat.



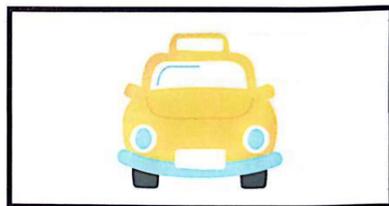
la



ta



pi



bil



dal



rat

Nama:

Kelas:

# Panca Indera manusia

Isilah kotak-kotak di bawah ini.



Aku melihat dengan:



Aku mendengar dengan:



Aku mencium dengan:



Aku merasa dengan:



Aku meraba dengan:



Nama:

Kelas:

# SUSUN KATA

Susunlah huruf berikut menjadi sebuah suku kata bermakna



y a a m  
a y a m



a t k o  
- - - -



k a n i  
- - - -



u b k u  
- - - -



w a n a  
- - - -



o b a l  
- - - -



b o a t  
- - - -



e j m a  
- - - -



# Memilih Suku Kata

Lingkarilah suku kata yang tepat!



bu

ba

ja

ju



sa

su

pa

pu



me

ma

da

du



ba

da

du

bu



ca

ba

ju

tu

Nama : \_\_\_\_\_

# Mengisi Kosakata

Lengkapilah kosakata pada gambar di bawah ini, supaya menjadi nama pekerjaan yang lengkap.



P o [ ] [ ] [ ] [ ]



S u [ ] [ ] [ ] [ ]



D a [ ] [ ] [ ] [ ]



P e [ ] [ ] [ ] [ ]



D o [ ] [ ] [ ] [ ]



A t [ ] [ ] [ ] [ ]

Nama :

Kelas :

## MENYUSUN KALIMAT

Susunlah kata-kata di bawah ini agar menjadi kalimat yang tepat dan tuliskan pada kotak yang tersedia!



guru

di kelas

mengajar



sayur

memasak

ibu



melukis

kakak

mobil



boneka

bermain

aku



memancing

paman

ikan

Nama :

Kelas :

## **BELAJAR MEMBACA**

Bacalah cerita dibawah !



Nama saya Juliana. Saya sangat sayang ibu. Karena ibu selalu membantu dan merawatku. Ibuku membantuku belajar mengerjakan PR

Nama saya Cahaya. Saya bertemu teman yang sedang sedih. Saya mencoba menghibur dan membantunya. Saya sedih jika teman saya juga sedih.



Nama :

Kelas :

## Memahami Bacaan

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan yang diberikan !



Namaku adalah Cahaya Dewi. Aku kelas 5 di SDN Borcelle 1. Sahabatku bernama Juliana Silva. Makanan favoritku adalah sayur dan buah. Aku suka minum susu putih. Hobiku adalah membaca buku. Aku bercita-cita menjadi seorang guru. Olahraga yang aku sukai adalah bulu tangkis. AKU sangat menyukai warna biru.

1. Apa makanan favorit Cahaya Dewi ??

---

2. Siapakah sahabat Cahaya Dewi ??

---

3. Apakah olahraga favorit Cahaya Dewi ??

---

4. Kelas berapa Cahaya Dewi sekarang ini ??

---

5. Apakah hobi Cahaya Dewi ??

---

Nama :

Kelas :

Tanggal :

## Memahami Bacaan

Bacalah dengan seksama dan jawablah pertanyaan dengan tepat!

### Melaksanakan Tugas Pada Pagi Hari

Rara selalu bangun pada pukul 05.00.  
Rara langsung membersihkan tempat tidurnya.  
Setelah itu, Rara beribadah.  
Selesai beribadah, Rara membantu Ibu.  
Setiap pagi Ibu sibuk menyiapkan sarapan.  
Rara membantu Ibu memasak.  
Ayah juga memiliki tugas pada pagi hari.  
Ayah memanaskan mesin sepeda motor.  
Ayah lalu mengajak Dio jalan-jalan.



Apa saja kegiatan keluarga Rara pada pagi hari!

Catatlah pada kolom berikut ini.

Nama Anggota Keluarga	Tugas Pada Pagi Hari

## Lampiran 7 : Lembar Tes Kemampuan Akhir (*Post-Test*)

### A. Identitas Siswa

Nama Siswa :  
Kelas/Sekolah : 1/SDN Pakis V Surabaya

### B. Komponen Aesessment

#### 1. Kalimat Pendek

Petunjuk : siswa membaca kalimat pendek dengan tepat.

- a. Hadi mencuci baju
- b. Bobo membaca buku
- c. Ibu membeli roti
- d. Rumah itu besar
- e. Guntung berwarna hitam
- f. Adik bermain bola
- g. Rani menyapu halaman

#### 2. Cerita Pendek

Petunjuk : siswa membaca cerita pendek, guru memberikan pertanyaan sesuai dengan bacaan.

Rani anak rajin

Setiap pagi, Lani bangun lebih awal. Ia merapikan tempat tidur dan mandi sendiri. Setelah sarapan, Lani berangkat ke sekolah. Di kelas, Lani selalu duduk rapi. Ia mendengarkan guru dengan baik. Saat teman lain bermain, Lani tetap belajar. Lani suka membaca buku cerita.

Setiap tugas sekolah selalu ia kerjakan. Nilai lani selalu bagus. Guru dan orang tua bangga padanya. Teman-temannya juga suka belajar bersama lani. Karena rajin dan tekun, Lani menjadi contoh yang baik di sekolah. Semua anak ingin seperti Lani

#### 3. Menyusun Kalimat

Petunjuk : siswa menyusun kalimat yang telah diacak menjadi kalimat yang tepat

- a. Mendengar - telinga - untuk
- b. Melihat - mata - untuk
- c. Selalu -merawat - tubuhku - aku

- d. Rajin - aku - gigi - menggosok
- e. Sampah - pada - buanglah - tempatnya
- f. Sapulah - bersih - samapi - sekolah - halaman
- g. Rapikan - selesai - mejamu - kembali - belajar

#### **4. Melengkapi Kalimat**

Petunjuk : siswa melengkapi kalimat yang belum lengkap

- a. Rara membaca .....
- b. Toni bermain.....
- c. Adik naik.....
- d. Hana mencuci .....
- e. Udin ..... bola
- f. Andi ..... makan rot
- g. Riyan bermain ..... teman-teman
- h. Edo membersihkan ..... sekolah

#### **5. Membuat Kalimat**

Petunjuk : siswa membuat kalimat sesuai dengan kata yang sudah tersedia

- a. Bola
- b. Bunga
- c. Rumah
- d. Merah
- e. Baru
- f. Wangi
- g. Rapi
- h. Tulis

## Lampiran 8 : Lembar Observasi

### Lembar Observasi Kemampuan Membaca Siswa

Pengamat :

Kelas/Sekolah :

Tujuan Observasi digunakan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca siswa kelas I secara bertahap selama mengikuti program bimbingan belajar yang dilaksanakan dalam 8 pertemuan. Observasi ini dilakukan untuk mencatat kemajuan siswa pada tiap indikator membaca, serta mencatat keaktifan siswa dalam proses kegiatan literasi.

No	Nama Siswa	P (1)	P (2)	P (3)	P (4)	P (5)	P (6)	P (8)	Catatan perkembangan
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									

#### Keterangan :

✓ : Menguasai/mampu

✗ : Belum menguasai

## Lampiran 9 : Rubrik Penilaian

### RUBRIK PENILAIAN KEMAMPUAN MEMBACA SISWA KELAS I

Skala Penilaian: 1–4 (Sangat Kurang – Sangat Baik)

No	Aspek yang dinilai	Skor 4 (sangat baik)	Skor 3 (baik)	Skor 2 (cukup)	Skor 1 (kurang baik)
1.	Mengenal huruf	Dapat menyebutkan dan mengenal semua huruf dengan lancar	Dapat menyebutkan sebagian besar huruf	Mengenal hanya sebagian kecil huruf	Belum mampu mengenal huruf
2.	Merangkai huruf menjadi suku kata	Dapat merangkai huruf menjadi suku kata secara tepat dan cepat	Dapat merangkai dengan sedikit kesalahan	Sering salah merangkai, tapi masih bisa dibimbing	Tidak dapat merangkai huruf sama sekali
3.	Membaca kata dan kalimat sederhana	Dapat membaca kata dan kalimat dengan lancar dan intonasi tepat	Membaca dengan beberapa kesalahan kecil	Masih terbata-bata atau salah dalam membaca kata	Belum bisa membaca kata atau kalimat sederhana
4.	Pemahaman isi bacaan sederhana	Dapat menjawab semua pertanyaan sesuai isi bacaan	Dapat menjawab sebagian besar pertanyaan	Hanya memahami sedikit isi bacaan	Tidak memahami isi bacaan sama sekali
5.	Motivasi dalam bimbingan	Selalu aktif, antusias, dan menunjukkan minat belajar tinggi	cukup aktif dan bersedia mengikuti bimbingan	Kadang aktif, kadang pasif	Tidak menunjukkan minat dan sering tidak terlibat aktif

## Lampiran 10 : Lembar Catatan Lapangan

Pengamat :

Kelas/Sekolah :

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian yang tidak terstruktur, tetapi relevan dan menarik yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Fokus pada perilaku siswa, interaksi, serta peningkatan kemampuan membaca selama bimbingan belajar berlangsung.

No	Kegiatan (Pertemuan)	Deskripsi
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

## **Lampiran 11 : Lembar Hasil Wawancara**

Nama Guru : Rizky Adinda Sekar Arum, S. Pd  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Mei 2025  
Kelas : 1-B  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

### **Tujuan Wawancara**

Untuk memperoleh data dan informasi mengenai pelaksanaan program bimbingan belajar serta penguatan literasi dalam upaya mengatasi kesulitan membaca siswa.

### **pertanyaan wawancara untuk guru:**

1. Bisa Bapak/Ibu ceritakan sedikit tentang pengalaman mengajar di kelas 1 SD? Saya telah mengajar di kelas 1 selama kurang lebih 7 tahun. Dalam kurun waktu tersebut, saya cukup memahami karakteristik siswa usia dini, terutama dalam hal perkembangan kemampuan dasar membaca, menulis, dan berhitung. Mengajar di kelas 1 memberikan tantangan tersendiri karena saya berperan penting dalam membentuk fondasi awal literasi siswa.
2. Bagaimana menurut Bapak/Ibu tingkat kemampuan membaca siswa kelas 1 di sekolah ini secara umum?  
Secara umum, kemampuan membaca siswa kelas 1 di sekolah ini masih bervariasi. Ada sebagian siswa yang sudah memiliki kemampuan membaca dasar sejak awal masuk, namun tidak sedikit pula yang mengalami kesulitan, terutama dalam hal mengenali huruf, menggabungkan suku kata, hingga memahami makna bacaan.
3. Apa saja kesulitan membaca yang paling sering ditemui pada siswa kelas 1? Kesulitan yang paling sering ditemui antara lain adalah siswa belum mampu mengenali huruf dengan baik, mengalami kebingungan dalam membedakan huruf yang mirip seperti 'b' dan 'd', serta belum bisa menggabungkan huruf menjadi suku kata. Selain itu, beberapa siswa juga belum mampu memahami isi bacaan yang sederhana.
4. Faktor apa saja yang menurut Bapak/Ibu menyebabkan kesulitan membaca pada siswa kelas 1?  
Menurut saya, ada beberapa faktor yang mempengaruhi. Faktor internal

seperti kurangnya minat belajar, keterlambatan perkembangan kognitif, dan kurangnya stimulasi literasi sejak usia dini. Sementara faktor eksternal meliputi lingkungan keluarga yang kurang mendukung, minimnya fasilitas bacaan di rumah, serta kurangnya waktu orang tua untuk mendampingi anak belajar.

5. Bagaimana cara Bapak/Ibu mengidentifikasi siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Identifikasi dilakukan melalui observasi saat pembelajaran berlangsung, evaluasi hasil latihan membaca, serta asesmen formatif di awal tahun ajaran. Kami juga menggunakan lembar penilaian kemampuan membaca untuk mengetahui aspek spesifik yang menjadi kendala siswa, misalnya dalam hal pengenalan huruf atau pemahaman bacaan.

6. Apakah di sekolah ini terdapat program bimbingan belajar yang bertujuan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa? Jika ada, bagaimana program tersebut dijalankan?

Ya, sekolah kami memiliki program bimbingan belajar yang difokuskan pada penguatan literasi. Program ini dilaksanakan di luar jam pelajaran reguler, biasanya seminggu dua kali, dan ditujukan khusus bagi siswa yang teridentifikasi mengalami kesulitan membaca. Dalam pelaksanaannya, guru memberikan materi secara bertahap sesuai dengan tingkat kesulitan masing-masing siswa.

7. Strategi atau metode apa saja yang digunakan dalam program bimbingan belajar untuk membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Beberapa strategi yang digunakan antara lain metode fonik, pembelajaran berbasis permainan, penggunaan media gambar dan kartu huruf, serta pendekatan individual. Kami juga sering menggunakan cerita bergambar untuk meningkatkan minat baca dan pemahaman siswa secara menyenangkan.

8. Bagaimana peran guru dalam mendukung program bimbingan belajar dan penguatan literasi ini?

Guru memiliki peran sentral dalam mendukung program ini. Selain sebagai fasilitator, guru juga berperan sebagai pembimbing yang memberikan

perhatian khusus pada perkembangan siswa. Guru juga melakukan pemantauan berkala dan evaluasi hasil belajar siswa secara berkelanjutan.

9. Berdasarkan pengamatan Bapak/Ibu, apakah program bimbingan belajar berpengaruh terhadap peningkatan kemampuan membaca siswa? Bisa dijelaskan lebih lanjut?

Berdasarkan pengamatan saya, program ini memberikan pengaruh yang cukup signifikan. Siswa yang mengikuti program secara rutin menunjukkan peningkatan dalam mengenali huruf, menggabungkan suku kata, dan membaca kalimat sederhana. Meskipun progresnya bertahap, namun ada perbedaan yang jelas dibandingkan sebelum mengikuti program.

10. Apakah ada perubahan signifikan dalam kemampuan membaca siswa setelah mengikuti program bimbingan belajar? Bisa diberikan contoh kasus atau pengalaman tertentu?

Ya, salah satu contoh konkret adalah seorang siswa yang awalnya hanya mampu menyebutkan beberapa huruf, namun setelah mengikuti program bimbingan selama dua bulan, ia sudah mampu membaca kalimat pendek. Hal ini menunjukkan bahwa pendekatan yang intensif dan personal sangat membantu proses belajar membaca siswa.

11. Tantangan apa saja yang dihadapi dalam pelaksanaan program bimbingan belajar untuk meningkatkan literasi siswa?

Beberapa tantangan yang dihadapi antara lain keterbatasan waktu, jumlah siswa yang cukup banyak, serta keterbatasan media pembelajaran. Selain itu, motivasi siswa juga menjadi tantangan, terutama ketika mereka merasa kesulitan dan mulai kehilangan semangat.

12. Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan untuk lebih meningkatkan efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu siswa yang mengalami kesulitan membaca?

Untuk meningkatkan efektivitas, perlu adanya pelatihan khusus bagi guru dalam menangani kesulitan membaca, penyediaan media pembelajaran yang lebih variatif dan menarik, serta keterlibatan aktif orang tua dalam mendampingi anak belajar di rumah. Evaluasi berkala juga penting untuk mengukur keberhasilan program.

13. Apa harapan Bapak/Ibu terkait penguatan literasi di sekolah, khususnya bagi siswa kelas 1?

Harapan saya, sekolah dapat terus mengembangkan program penguatan literasi yang berkelanjutan, dimulai sejak kelas 1. Literasi adalah fondasi penting dalam proses belajar, sehingga perlu ditanamkan sejak dini. Saya juga berharap seluruh pihak, baik guru, sekolah, maupun orang tua, dapat bekerja sama untuk menciptakan lingkungan belajar yang teratur dan mendukung perkembangan kemampuan membaca siswa.

## Lampiran 12 : Lembar Hasil Wawancara Siswa

Nama Siswa : Alan Ackbar Naradi  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Mei 2025  
Kelas : 1-B  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

### Tujuan Wawancara

Untuk mengetahui perspektif mengenai kendala mereka dalam membaca dan pengalaman mengikuti bimbingan belajar.

#### pertanyaan wawancara untuk siswa:

1. Apakah kamu suka membaca buku? Mengapa?  
Iya, saya suka membaca karena membaca itu seru dan banyak gambar lucunya.
2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka?  
Saya suka cerita tentang hewan, kayak cerita kelinci dan kura-kura.
3. Apakah kamu merasa membaca itu mudah atau sulit? Mengapa?  
Kadang-kadang sulit, apalagi kalau katanya panjang.
4. Bagian mana yang paling sulit saat membaca? (Misalnya: mengenali huruf, mengeja kata, memahami cerita, dll.)  
Paling sulit itu pas mengeja katanya.
5. Apa yang kamu lakukan jika ada kata yang sulit dibaca?  
Saya tanya ke Bu Guru atau temen di sebelah.
6. Apakah kamu mengikuti bimbingan belajar di sekolah untuk belajar membaca?  
Iya, saya ikut bimbingan belajar setiap hari selasa dan jumat
7. Apa yang kamu lakukan saat bimbingan belajar membaca?  
Di bimbingan, saya belajar huruf dan membaca cerita pendek.
8. Siapa yang biasanya membantu kamu saat belajar membaca di bimbingan belajar?  
Bu Guru yang membantu saya baca.
9. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca setelah ikut bimbingan belajar?  
Bisa ceritakan perbedaannya?  
Iya, sekarang saya bisa membaca lebih lancar, dulu sering berhenti-berhenti.

10. Apakah kamu sekarang lebih suka membaca setelah mengikuti bimbingan belajar? Mengapa?

Iya, sekarang saya suka baca karena jadi lebih bisa.

11. Apa hal yang paling kamu sukai dari bimbingan belajar membaca?

Saya suka kalau ada gambar dan bisa baca bareng teman.

12. Apa yang ingin kamu pelajari lebih banyak tentang membaca?

Saya ingin belajar membaca cerita yang lebih panjang.

13. Apa yang bisa membuat belajar membaca lebih menyenangkan bagi kamu?

Kalau belajarnya pakai lagu atau main game, saya senang.

## **Lembar Wawancara untuk Siswa**

Nama Siswa : Azka Naufal Ramadhan  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Mei 2025  
Kelas : 1-B  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

### **Tujuan Wawancara**

Untuk mengetahui perspektif mengenai kendala mereka dalam membaca dan pengalaman mengikuti bimbingan belajar.

#### **pertanyaan wawancara untuk siswa:**

1. Apakah kamu suka membaca buku? Mengapa?  
Tidak terlalu, karena susah bacanya.
2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka?  
Saya suka buku bergambar dinosaurus.
3. Apakah kamu merasa membaca itu mudah atau sulit? Mengapa?  
Susah, karena saya bingung huruf-hurufnya.
4. Bagian mana yang paling sulit saat membaca? (Misalnya: mengenali huruf, mengeja kata, memahami cerita, dll.)  
Mengenali huruf, kadang huruf 'b' sama 'd' kebalik.
5. Apa yang kamu lakukan jika ada kata yang sulit dibaca?  
Saya diam dulu, terus Bu Guru bantu.
6. Apakah kamu mengikuti bimbingan belajar di sekolah untuk belajar membaca?  
Iya, saya ikut bimbingan dua kali seminggu.
7. Apa yang kamu lakukan saat bimbingan belajar membaca?  
Saya belajar mengeja dan membaca
8. Siapa yang biasanya membantu kamu saat belajar membaca di bimbingan belajar?  
Bu Guru
9. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca setelah ikut bimbingan belajar?  
Bisa ceritakan perbedaannya?  
Sekarang lebih bisa, saya bisa baca sendiri.

10. Apakah kamu sekarang lebih suka membaca setelah mengikuti bimbingan belajar? Mengapa?

Mulai suka karena udah nggak takut baca

11. Apa hal yang paling kamu sukai dari bimbingan belajar membaca?

Paling suka kalau bisa mewarnai hurufnya.

12. Apa yang ingin kamu pelajari lebih banyak tentang membaca?

Saya pengen bisa baca cerita sendiri di rumah.

13. Apa yang bisa membuat belajar membaca lebih menyenangkan bagi kamu?

Kalau bisa belajar sambil menonton video cerita, saya semangat.

## **Lembar Wawancara untuk Siswa**

Nama Siswa : Tama Mahendra Putra  
Hari/Tanggal : Senin, 19 Mei 2025  
Kelas : 1-B  
Sekolah : SDN Pakis V Surabaya

### **Tujuan Wawancara**

Untuk mengetahui perspektif mengenai kendala mereka dalam membaca dan pengalaman mengikuti bimbingan belajar.

#### **pertanyaan wawancara untuk siswa:**

1. Apakah kamu suka membaca buku? Mengapa?  
Kadang suka, kadang enggak.
2. Buku atau cerita apa yang paling kamu suka?  
Cerita tentang mobil-mobilan.
3. Apakah kamu merasa membaca itu mudah atau sulit? Mengapa?  
Agak susah karena harus fokus.
4. Bagian mana yang paling sulit saat membaca? (Misalnya: mengenali huruf, mengeja kata, memahami cerita, dll.)  
Paling susah memahami ceritanya.
5. Apa yang kamu lakukan jika ada kata yang sulit dibaca?  
Tanya ke teman atau Bu Guru.
6. Apakah kamu mengikuti bimbingan belajar di sekolah untuk belajar membaca?  
Iya, saya ikut bimbingan belajar.
7. Apa yang kamu lakukan saat bimbingan belajar membaca?  
Di sana saya latihan baca keras-keras.
8. Siapa yang biasanya membantu kamu saat belajar membaca di bimbingan belajar?  
Bu Guru bantu saya pelan-pelan.
9. Apakah kamu merasa lebih mudah membaca setelah ikut bimbingan belajar?  
Bisa ceritakan perbedaannya?  
Iya, sekarang saya bisa baca nama sendiri.

10. Apakah kamu sekarang lebih suka membaca setelah mengikuti bimbingan belajar? Mengapa?

Iya, karena saya jadi percaya diri.

11. Apa hal yang paling kamu sukai dari bimbingan belajar membaca?

Saya suka kalau belajar pakai lagu.

12. Apa yang ingin kamu pelajari lebih banyak tentang membaca?

Mau belajar baca komik.

13. Apa yang bisa membuat belajar membaca lebih menyenangkan bagi kamu?

Kalau tempatnya warna-warni dan ada stiker hadiah.

### **Lampiran 13 : Lembar Hasil Wawancara Orang Tua**

Nama Orang Tua : Nurul Sausani

Hari/Tanggal : 13 Juni 2025

Kelas : 1-B

#### **Tujuan Wawancara**

Untuk mengidentifikasi dukungan orang tua dalam membantu anaknya membaca di rumah.

#### **Pertanyaan wawancara untuk orang tua:**

1. Bagaimana kebiasaan anak Bapak/Ibu dalam membaca di rumah? Apakah dia suka membaca?

Kebiasaan membaca anak di rumah masih tergolong rendah. Ia belum menunjukkan ketertarikan yang tinggi terhadap aktivitas membaca dan lebih memilih kegiatan seperti menonton televisi atau bermain. Namun, jika didampingi, anak cenderung lebih fokus dan mulai tertarik pada buku bergambar.

2. Sejak kapan anak mulai dikenalkan dengan aktivitas membaca di rumah?

Anak mulai dikenalkan dengan membaca sejak memasuki usia TK, namun intensitasnya belum rutin. Kegiatan membaca lebih sering dilakukan saat mendampingi anak mengerjakan tugas dari sekolah atau ketika membacakan cerita sebelum tidur.

3. Apakah anak mengalami kesulitan dalam belajar membaca? Jika iya, apa kesulitan yang paling sering di hadapi?

Ya, anak mengalami beberapa kesulitan dalam membaca. Kesulitan yang paling sering di hadapi adalah dalam mengenali huruf, mengeja kata dengan benar, serta memahami isi bacaan yang sederhana.

4. Bagaimana cara Bapak/Ibu membantu anak dalam belajar membaca di rumah?

Kami membantu anak dengan cara membacakan buku cerita, mengeja kata bersama, serta menggunakan media visual seperti kartu huruf. Selain itu, kami mencoba menciptakan suasana belajar yang menyenangkan agar anak tidak merasa terbebani.

5. Apakah anak menunjukkan minat atau motivasi yang tinggi dalam belajar membaca, atau ia sering merasa kesulitan dan enggan membaca?

Motivasi anak dalam membaca cenderung fluktuatif. Terkadang ia tampak antusias, namun sering pula merasa kesulitan dan enggan membaca, terutama ketika kata-kata yang dibaca terlalu panjang atau tidak dikenalnya.

6. Menurut Bapak/Ibu, apa faktor yang menyebabkan anak mengalami kesulitan membaca?

Menurut kami, kesulitan membaca disebabkan oleh kurangnya latihan secara konsisten di rumah, minimnya fasilitas atau buku bacaan yang menarik, serta belum optimalnya kemampuan anak dalam mengenali huruf dan suku kata.

7. Apakah anak Bapak/Ibu mengikuti program bimbingan belajar di sekolah untuk meningkatkan kemampuan membaca? Jika iya, bagaimana pendapat Bapak/Ibu tentang program tersebut?

Ya, anak mengikuti program bimbingan belajar yang diselenggarakan oleh sekolah. Menurut kami, program tersebut sangat membantu karena memberikan perhatian khusus pada anak-anak yang mengalami kesulitan membaca. Kegiatan dalam bimbingan cukup variatif dan sesuai dengan tingkat kemampuan anak.

8. Apakah ada perubahan yang Bapak/Ibu lihat dalam kemampuan membaca anak setelah mengikuti program bimbingan belajar?

Terdapat perubahan yang cukup signifikan. Anak mulai mampu membaca suku kata dengan lebih lancar, mengenali huruf-huruf dengan baik, dan menunjukkan peningkatan dalam kepercayaan diri ketika diminta membaca di depan umum.

9. Bagaimana komunikasi antara guru dan orang tua terkait perkembangan membaca anak dalam program bimbingan belajar?

Komunikasi antara guru dan orang tua cukup baik. Guru secara berkala memberikan laporan perkembangan anak serta menyampaikan saran yang bisa diterapkan di rumah. Selain itu, kami juga diberi kesempatan untuk berdiskusi mengenai kendala-kendala yang dihadapi anak.

10. Setelah mengikuti program bimbingan belajar, apakah anak lebih percaya diri dalam membaca?

Ya, anak menjadi lebih percaya diri. Ia tidak lagi malu atau takut ketika diminta membaca di depan kelas maupun di rumah. Keberaniannya dalam mencoba membaca kata-kata baru juga meningkat.

11. Apakah ada peningkatan dalam kebiasaan membaca anak di rumah setelah mengikuti program tersebut?

Peningkatan kebiasaan membaca di rumah mulai terlihat, meskipun masih perlu ditingkatkan lagi. Anak tampak lebih sering mengambil buku bacaan dan mencoba membaca sendiri meskipun terkadang masih terbata-bata.

12. Apa tantangan yang Bapak/Ibu hadapi dalam mendukung anak untuk meningkatkan kemampuan membacanya?

Tantangan utamanya adalah keterbatasan waktu untuk mendampingi anak karena kesibukan pekerjaan. Selain itu, menjaga konsistensi dan motivasi anak dalam membaca juga menjadi kendala tersendiri, terlebih jika anak sedang tidak dalam suasana hati yang baik.

13. Menurut Bapak/Ibu, apa yang bisa dilakukan untuk meningkatkan efektivitas program bimbingan belajar dalam membantu anak membaca dengan lebih baik?

Menurut kami, efektivitas program bimbingan belajar dapat ditingkatkan dengan memperbanyak variasi media pembelajaran yang menarik bagi anak, melibatkan orang tua secara aktif dalam program, serta memberikan pendekatan yang lebih personal sesuai dengan tingkat kemampuan masing-masing anak.

## Lampiran 14 : Lembar Hasil Observasi

Pengamat : Suryani

Kelas/Sekolah : 1-B/SDN Pakis V Surabaya

Tujuan Observasi digunakan untuk mengetahui perkembangan kemampuan membaca siswa kelas I secara bertahap selama mengikuti program bimbingan belajar yang dilaksanakan dalam 8 pertemuan. Observasi ini dilakukan untuk mencatat kemajuan siswa pada tiap indikator membaca, serta mencatat keaktifan siswa dalam proses kegiatan literasi.

No	Nama Siswa	P (1)	P (2)	P (3)	P (4)	P (5)	P (6)	P (8)	Catatan perkembangan
1.	Azka Naufal Ramadhan	√	√	√	√	√	√	√	Menguasai semua aspek dengan baik
2.	Kanza Aulia Zahra	X	√	X	√	X	√	√	Meningkat bertahap, butuh penguatan pemahaman
3.	Alan Ackhar Naradi	X	√	X	√	X	√	√	Cenderung stabil, berkembang perlahan
4.	Tama Mahendra Putra	√	X	X	X	X	X	X	Tidak konsisten, kemampuan masih rendah
5.	Habibah Syakira Nadhifa	√	√	√	√	√	√	√	Sangat aktif, cepat memahami
6.	Viola Salsabila Anindya	X	X	X	X	X	X	X	Perlu pendampingan khusus
7.	Deey Kaluna Safira		X	X	X	X	X	X	Minim respons, tidak berkembang signifikan
8.	Dewa Alvaro Maulana	√	√	X	√	X	√	√	Aspek fonik kuat, belum memahami makna bacaan
9.	Kaira Nayla Azzahra	X	√	X	√	X	√	√	Stabil, motivasi tinggi
10	Adiba Humaira Zahira	√	√	X	√	X	√	√	Aktif, perlu latihan intonasi

### Keterangan :

✓ : Menguasai/mampu

✗ : Belum menguasai

## Lampiran 15 : Lembar Hasil Catatan Lapangan

Pengamat : Suryani

Kelas/Sekolah : 1-B/SDN Pakis V Surabaya

Catatan lapangan digunakan untuk mencatat kejadian yang tidak terstruktur, tetapi relevan dan menarik yang terjadi selama pembelajaran berlangsung. Fokus pada perilaku siswa, interaksi, serta peningkatan kemampuan membaca selama bimbingan belajar berlangsung.

No	Kegiatan (Pertemuan)	Deskripsi
1.	Pertemuan 1 ( <i>Pretest</i> dan Observasi Awal)	Sebagian besar siswa tampak gugup dan tidak percaya diri saat diminta membaca. Hanya 4 siswa yang mampu mengenal huruf dengan baik. Beberapa siswa seperti Viola dan Deey terlihat tidak fokus dan kurang partisipatif.
2.	Pertemuan 2 (Pengenalan Huruf)	Guru menggunakan media kartu huruf. Azka dan Habibah antusias mengangkat tangan ketika ditanya. Alan mulai menunjukkan ketertarikan saat diberikan tugas menebak huruf. Siswa lebih tenang karena pendekatan personal guru.
3.	Pertemuan 3 (Merangkai Huruf Menjadi Suku Kata)	Kegiatan menyusun suku kata secara berpasangan membuat siswa lebih aktif. Kaira dan Kanza mulai menunjukkan kemajuan.
4.	Pertemuan 4 (Latihan Membaca Kata Sederhana)	Guru membacakan kata sambil menunjuk gambar. Dewa dan Adiba mulai dapat membaca beberapa kata pendek dengan lancar. Viola masih belum menunjukkan minat. Guru memberi dukungan verbal agar siswa tidak takut salah.
5.	Pertemuan 5 (Latihan Membaca Kalimat Sederhana)	Siswa mulai membaca satu kalimat pendek dengan bimbingan. Kanza bisa membaca kalimat dengan intonasi yang baik. Siswa lainnya masih terbata-bata. Guru menggunakan metode pengulangan dan membaca bersama.
6.	Pertemuan 6 (Pemahaman Bacaan Sederhana)	Guru membacakan cerita pendek lalu memberi pertanyaan pemahaman. Habibah mampu menjawab dengan tepat. Azka dan Adiba menunjukkan pemahaman isi bacaan. Tama belum memahami isi cerita dan sering kehilangan fokus.
7.	Pertemuan 7 (Penguatan &	Siswa diberi latihan individu membaca dan

	Evaluasi Mandiri)	menjawab pertanyaan. Alan tampak lebih mandiri dan percaya diri. Viola mulai menunjukkan sedikit partisipasi setelah didampingi guru.
8.	Pertemuan 8 ( <i>Posttest</i> dan Refleksi)	Hasil <i>posttest</i> menunjukkan peningkatan kemampuan membaca pada 8 siswa. Guru memberikan apresiasi untuk semua siswa. Suasana belajar lebih kondusif dan siswa terlihat lebih percaya diri saat membaca.

## Lampiran 16 : Lembar Hasil Penilaian

### Lembar Hasil / Rekap Penilaian Kemampuan Membaca Siswa

No	Nama Siswa	A	B	C	D	E	Total skor	kategori
1.	Azka Naufal Ramadhan	4	4	4	4	4	20	Sangat baik
2.	Kanza Aulia Zahra	3	3	3	3	3	15	Baik
3.	Alan Ackhar Naradi	3	3	3	3	3	15	Baik
4.	Tama Mahendra Putra	2	1	1	1	2	7	Kurang
5.	Habibah Syakira Nadhifa	4	4	4	4	4	20	Sangat baik
6.	Viola Salsabila Anindya	1	1	1	1	1	5	Kurang
7.	Deey Kaluna Safira	1	1	1	1	1	5	Kurang
8.	Dewa Alvaro Maulana	4	3	3	2	3	15	Baik
9.	Kaira Nayla Azzahra	3	3	3	3	3	15	Baik
10.	Adiba Humaira Zahira	4	3	3	3	3	16	Baik

#### Keterangan Skor:

Skor 4 = Sangat Baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Kurang

#### Kategori Total Skor:

17-20 = Sangat Baik

13-16 = Baik

9-12 = Cukup

<9 = Kurang

Lampiran 17 : Kartu Bimbingan



UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar .....

TAHUN AKADEMIK : 2024 / 2025 .....

N.P.M. : 21050008 .....

NAMA : Suryani .....

JUDUL SKRIPSI : Pengaruh Penguatan Literasi melalui program Bimbingan Belajar terhadap kesulitan Membaca siswa kelas 1 SDN Patris V Surabaya .....

PEMBIMBING : 1. Dr. Ir. Erlang Moerhartati, Mp. ....

2. Anna Roaryanti, S.pd., M.pd. ....

NO	TANGGAL	MATERI	SARAN	PARAF PEMBIMBING
1.	1 Oktober 2024	Pengajuan Judul	Mencari referensi jurnal	
2.	14 Oktober 2024	Acc Judul	Bab 1	
3.	21 Oktober 2024	Asistensi Bab 1	Acc bab 1	
4.	05 November 2024	Astistensi Bab 2	Urutan untuk Bab 2 yang ada di Bab 1 disesuaikan kembali	
5.	6 Januari 2025	Asistensi Bab 2	ditambahkan komponen apa saja yang menjelaskan bimbingan yang baik seperti apa.	
6.	19 Februari 2025	Asistensi Bab 3	kegiatan terbaru, ditambahkan tanggal & bulan pelaksanaan keterangan pada gambar	
7.	9 April 2025	Asistensi Bab 3	kegiatan mengenai lembar observasi, wawancara tes kemampuan membaca	





UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA  
FAKULTAS BAHASA DAN SAINS

KARTU BIMBINGAN SKRIPSI

PROGRAM STUDI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
TAHUN AKADEMIK : 2024 / 2025

N.P.M. : 21650008  
NAMA : Suryani  
JUDUL SKRIPSI : Pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 SDN Pakis V Surabaya  
PEMBIMBING : 1. Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP  
2. Anna Roosyanti, S.pd., M.pd.

NO	TANGGAL	MATERI	SARAN	PARAF PEMBIMBING
1.	17 Oktober 2024	Pengajuan judul	Penggunaan kata bimbingan dan baca jurnal yang berkaitan dengan literasi	
2.	7 November 2024	ACC Judul	Mencari referensi jurnal	
3.	18 Maret 2025	Afistensi Bab 1	Cari kutipan terbaru penulisan banyak yang salah.	
4.	15 April 2025	Afistensi Bab 2	ditambahkan indikator kemampuan membaca dan kesulitan membaca	
5.	17 April 2025	Afistensi Bab 3	Melengkapi instrumen yang belum selesai	
6.	21 April 2025	Afistensi lembar observasi wawancara dan tes kemampuan Core-tes .post tes	melengkapi modul yang dan belum lengkap dan daftar pustaka	
7.	26 Juni 2025	Bab 4 & 5	Revisi	



## Lampiran 18 : Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KOTA SURABAYA**  
**SDN PAKIS V/372**  
Jalan Pakis Sidokumpul Surabaya, Jawa Timur 60256  
Telepon (031) 5665149, Faksimile (031) 5665149  
Email sdnpakis5@yahoo.co.id , sdnpakis5@gmail.com



### SURAT KETERANGAN

Nomor : 800.1.11.1/088/436.7.1.2.11.405/2025

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : IRAWAN MUHANIK  
NIP : 197412031997072002  
Jabatan : Kepala SDN PAKIS V/372

Menerangkan :

Nama : Suryani  
NPM : 21650008  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
No. Telepon/Hp : 087819943595

Telah melakukan penelitian pada siswa-siswi kelas IB SDN Pakis V/372 Surabaya Selama 2 hari terhitung mulai tanggal 19 Mei - 6 Juni 2025 untuk memperoleh data kelengkapan skripsi.

Demikian surat keterangan ini dibuat, untuk dipergunakan sebagaimana semestinya.

Surabaya, 10 Mei 2025



IRAWAN MUHANIK, M. Pd.  
NIP. 197412031997072002

Lampiran 19 : LOA (*Letter Of Acceptance*)



**INDO-MATHEDU INTELLECTUALS JOURNAL  
(IMEIJ)**

e-ISSN: 2808-5078  
p-ISSN: 2808-5604



July 12, 2025

**LETTER OF ACCEPTANCE**

Dear Authors,

Editorial board and reviewers **Indo-MathEdu Intellectuals Journal (IMEIJ)** are pleased to inform that paper with registration number 3767-IMEIJ- 27827, entitled:

**“Pengaruh Penguatan Literasi Melalui Program Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya”**

Written by

Suryani<sup>1</sup>, Endang Noerhartati<sup>2</sup>, Anna Roosyanti<sup>3</sup>

Has been **Accepted** and will be processed to be published in Indo-MathEdu Intellectuals Journal (IMEIJ). Currently, IMEIJ has the status of accredited Science and Technology Index rank 5 (**SINTA 5**). IMEIJ has been indexed in various indexers including **Google Scholar, GARUDA, Dimensions, Crossref, One Search, etc.** We congratulate for your achievement, this paper **Published** in regular issue Volume 6 Number 4, July 2025.

Kindest Regards,



Rizal Kamsurya  
Editor in Chief Indo-MathEdu Intellectuals Journal



## Lampiran 20 : Turnitin

The screenshot displays a Turnitin report for a submission. At the top left is the Turnitin logo and the text "Page 2 of 61 - Integrity Overview". At the top right is the submission ID "13289943558". The main heading is "21% Overall Similarity", followed by the subtext "The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database." Below this is a section titled "Top Sources" with a list: "17% Internet sources", "13% Publications", and "4% Submitted works (Student Papers)". A section titled "Integrity Flags" shows "0 Integrity Flags for Review" and "No suspicious text manipulations found." A blue callout box contains a message about the system's algorithms and the purpose of flags. The footer repeats the Turnitin logo, page information, and submission ID.

turnitin Page 2 of 61 - Integrity Overview Submission ID: 13289943558

### 21% Overall Similarity

The combined total of all matches, including overlapping sources, for each database.

#### Top Sources

- 17% Internet sources
- 13% Publications
- 4% Submitted works (Student Papers)

#### Integrity Flags

0 Integrity Flags for Review

No suspicious text manipulations found.

Our system's algorithms look deeply at a document for any inconsistencies that would set it apart from a normal submission. If we notice something strange, we flag it for you to review.

A flag is not necessarily an indicator of a problem. However, we'd recommend you focus your attention there for further review.

turnitin Page 2 of 61 - Integrity Overview Submission ID: 13289943558