

**PENGARUH PENGUATAN LITERASI MELALUI PROGRAM
BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP KESULITAN MEMBACA SISWA
KELAS 1 SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI



Oleh :

SURYANI

21650008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

**PENGARUH PENGUATAN LITERASI MELALUI PROGRAM
BIMBINGAN BELAJAR TERHADAP KESULITAN MEMBACA SISWA
KELAS 1 SDN PAKIS V SURABAYA**

SKRIPSI

Diajukan Kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Wijaya Kusuma Surabaya
Untuk Memenuhi Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

SURYANI

21650008

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS WIJAYA KUSUMA SURABAYA**

2025

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Suryani , NPM 21650008, dengan judul "*Pengaruh Penguatan Literasi Melalui Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya*" telah memenuhi syarat untuk diikutkan dalam Ujian Skripsi.

Surabaya, 03 Juli 2025

Disetujui Oleh:

Pembimbing Pertama,



Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP.
NIK.91129-ET

Pembimbing Kedua,



Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd
NIK.15739-ET

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi oleh : Suryani
NPM : 21650008
Judul : Pengaruh Penguatan Literasi Melalui Program
Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Membaca Siswa
Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya

Telah dipertahankan dihadapan tim penguji pada 14 Juli 2025 dan dinyatakan memenuhi syarat.

PENGUJI

TANDA TANGAN

PENGUJI I

Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP
NIK. 91129-ET



PENGUJI II

Anna Roosyanti, S. Pd., M. Pd.
NIK : 15739-ET



PENGUJI III

Dr. Jarmani, S. Pd., M. Pd.
NIK : 15741-ET



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Drs. Kaswadi, M. Hum

NIK : 91122-ET

SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Suryani
NPM : 21650008
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Alamat : JL. Sememi Baru VIII/34

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa :

1. Skripsi yang diujikan ini benar-benar hasil kerja keras saya sendiri (bukan hasil jiplakan baik sebagian maupun seluruhnya)
2. Apabila pada kemudian hari terbukti bahwa skripsi ini hasil jiplakan, saya akan menanggung resiko diperkarakan oleh Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Wijaya Kusuma Surabaya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Surabaya, 03 Juli 2025



Suryani
21650008

ABSTRAK

Suryani, 2025, *Pengaruh Penguatan Literasi Melalui Program Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya*, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Wijaya Kusuma Surabaya, Pembimbing (1) Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP, Pembimbing (2) Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.

Kata Kunci : Literasi, bimbingan belajar, kesulitan membaca, siswa kelas 1 SD

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terhadap kesulitan membaca siswa kelas 1 di SDN Pakis V Surabaya. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada rendahnya kemampuan membaca permulaan yang dialami oleh sebagian siswa kelas 1, yang meliputi kesulitan mengenali huruf, merangkai suku kata, serta memahami bacaan sederhana. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara, dokumentasi, dan tes kemampuan membaca (*pretest dan posttest*). Subjek dalam penelitian ini adalah 10 siswa kelas I yang mengalami kesulitan membaca, guru kelas, dan orang tua siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa program bimbingan belajar mampu meningkatkan keterampilan membaca siswa secara signifikan. Setelah pelaksanaan program selama delapan pertemuan, terdapat peningkatan kemampuan pada aspek pengenalan huruf, perangkaian suku kata, membaca kata dan kalimat sederhana, serta pemahaman isi bacaan. Selain itu, program ini juga berdampak positif terhadap motivasi belajar dan kepercayaan diri siswa. Dengan demikian, penguatan literasi melalui program bimbingan belajar terbukti efektif dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas 1 sekolah dasar.

ABSTRACT

Suryani, 2025, The Effect of Literacy Strengthening Through Tutoring Programs on Reading Skills of Grade 1 Students at SDN Pakis V Surabaya, Elementary School Teacher Education Study Program, Faculty of Teacher Training and Education, Wijaya Kusuma University Surabaya, Supervisor (1) Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP, Supervisor (2) Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd.

Keywords: Literacy, tutoring, reading difficulties, grade 1 elementary school students.

This study aims to determine the effect of literacy reinforcement through tutoring programs on reading difficulties of grade 1 students at SDN Pakis V Surabaya. The background of this study is based on the low initial reading skills experienced by some grade 1 students, such as difficulty recognizing letters, stringing together syllables, and understanding simple readings. This study uses a qualitative approach with a descriptive method. Data collection techniques are carried out through observation, interviews, documentation, and reading ability tests (pretest and posttest). The subjects in this study were 10 grade 1 students who had difficulty reading, class teachers, and parents of students. The results of the study showed that the tutoring program was able to significantly improve students' reading skills.

After implementing the program for eight meetings, there was an increase in abilities in the aspects of letter recognition, syllable stringing, reading simple words and sentences, and understanding the contents of the reading. In addition, this program also had a positive impact on students' learning motivation and self-confidence. Thus, literacy reinforcement through tutoring programs has proven effective in overcoming reading difficulties in grade 1 elementary school students.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat, nikmat, dan pertolongan-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Dengan penuh rasa hormat, cinta, dan terima kasih yang mendalam, karya ini kupersembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku tercinta, ayah Slamet dan ibu Muflihah. Terima kasih penulis ucapkan atas segala doa, cinta, dan pengorbanan yang tak pernah putus sepanjang hidupku. Terima kasih telah menjadi tempatku kembali saat lelah, menjadi cahaya saat aku kehilangan arah, dan menjadi kekuatan di setiap langkahku. Meskipun ayah dan ibu tidak sempat merasakan pendidikan dibangku perkuliahan, namun selalu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan, mengusahakan, memberikan dukungan baik secara moral maupun finansial, serta memprioritaskan pendidikan dan kebahagiaan anak-anaknya. Terima kasih karena telah mempercayai anak perempuanmu ini untuk berjuang, jatuh, dan bangkit dengan caranya sendiri. Terima kasih untuk kepercayaan dan semua kata “iya” yang telah diberikan. Setiap tetes keringat dan air mata kalian adalah alasan aku berdiri sejauh ini. Segala pencapaian ini tak akan pernah cukup untuk membalas semua yang telah kalian berikan, tetapi aku berjanji akan terus belajar dan berusaha agar kelak aku bisa membuat kalian bangga, bukan hanya sebagai anak, tetapi sebagai pribadi yang tumbuh dari cinta dan ketulusan kalian.
2. Mochammad Saifuddin yang senantiasa mendukung dan hadir dalam setiap fase perjuangan ini. Terima kasih atas bimbingan, arahan, dan ketulusanmu sebagai sosok kakak sekaligus panutan dalam hidupku.

3. Fitri Nur Halimi dan Amirul Hasan terima kasih telah menjadi sumber semangat dan tawa di tengah perjuanganku. Terima kasih telah menjadi adik yang selalu mendukung dalam hal apapun, yang senyumnya saja mampu menenangkan hati. Semoga kelak aku bisa menjadi panutan yang layak untuk kalian banggakan.
4. Teman-teman di bangku perkuliahan yaitu Nadya, Ifa, Indira dan yang lainnya. Penulis ucapkan banyak terima kasih telah menemani selama menyelesaikan pendidikan di jurusan ini, terima kasih atas petualangan yang luar biasa, kenangan canda dan tawa yang sangat menyenangkan dan berkesan bagi penulis.
5. Teman-teman BEM FKIP dan BEM UWKS terima kasih atas segala motivasi, dukungan, pengalaman, waktu dan ilmu yang dijalani bersama selama perkuliahan.
6. Teman-teman seperjuangan : Aldhea, Dimas, Vito, Arya, Hilmi, Hafiz, Firman, Lana, Kelvin, Fardhan, Bintang dan mas Hazmy. Terima kasih karena telah menerima aku bukan hanya sebagai teman, tapi juga sebagai keluarga. Kalian hadir membawa semangat, motivasi, tawa, dan canda yang mengisi hari-hari selama masa kuliah. Terima kasih telah menjadi tempat berkeluh kesah, dan tempat berbagi mimpi. Terima kasih juga karena tak pernah lelah membantu setiap kali aku membutuhkan. Tanpa kalian, perjalanan ini tak akan sebermakna ini.
7. Kepada Aftershine, Lavora dan Guyon waton. Terima kasih atas karya-karya indah yang telah menemani perjalanan ini. Lagu-lagu kalian menjadi penghibur di kala penat, penyemangat di tengah lelah, dan penguat saat

semangat mulai meredup. Tanpa sadar, karya-karya kalian telah menjadi bagian dari proses perjuangan ini. Terima kasih telah hadir dalam bentuk suara yang menguatkan.

8. Kepada laki-laki yang pernah menemani setiap lelah, setiap tawa, dan setiap langkah dalam proses ini, namun tidak bisa penulis sebutkan. Terima kasih penulis ucapkan karena telah menemani selama proses perkuliahan, penelitian hingga penyusunan skripsi, selalu memberikan dukungan dalam keadaan apapun. Hal ini mampu memberikan pengalaman terbaik selama penyusunan skripsi, mampu menuntun penulis menuju kedewasaan untuk selalu belajar ikhlas dan menerima arti kehilangan. Terima kasih telah menjadi bagian menyenangkan dan salah satu alasan penulis untuk tetap semangat dalam proses mengerjakan skripsi ini sampai selesai.
9. Terakhir, kepada diri saya sendiri, Suryani. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini, sudah berhasil menyelesaikan apa yang telah dimulai dan selalu berani mencoba hal-hal baru. Walaupun dalam perjalanannya sering kali mengeluh, ingin menyerah dan putus asa atas beberapa usaha yang tidak sebanding dengan hasilnya, namun terima kasih telah menjadi manusia kuat yang selalu bisa mengandalkan diri sendiri. Kamu hebat dengan seluruh perjuangan yang telah kamu lalui, baik itu senang, sedih berhasil, maupun gagal. Berbahagialah dimanapun kamu berada. Apapun kurang dan lebihmu mari merayakan diri sendiri.

MOTTO

“ Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

(QS. Al-Insyirah : 6)

“Terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat bukan menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang punya proses yang berbeda. Percaya proses itu paling penting, karena Allah telah mempersiapkan hal baik dibalik kata proses yang kamu anggap rumit”

(Edwar Satria)

“Orang tua di rumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka. Simpan keluhmu, sebab letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu”

“Aku membahayakan nyawa ibuku untuk terlahir kedunia ini dan membuat ayahku bekerja keras demi masa depan, pendidikan dan kebahagiaanku jadi mana mungkin aku tidak membuatnya bangga”

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini yang berjudul “Pengaruh Penguatan Literasi melalui Program Bimbingan Belajar Terhadap Kesulitan Membaca Siswa Kelas 1 SDN Pakis V Surabaya” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang sebesar-besarnya kepada:

1. Prof. Dr. Widodo Ario Kentjono, dr., Sp.THT-KL(K), selaku Rektor Universitas Wijaya Kusuma Surabaya yang telah memberikan fasilitas dan dukungan dalam proses studi penulis.
2. Kaswadi, S.Pd., M.Pd., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan kesempatan dan dukungan akademik kepada penulis.
3. Desi Eka Patiwi, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan dan bimbingan selama penulis menjalani masa perkuliahan.
4. Dr. Ir. Endang Noerhartati, MP., selaku dosen pembimbing 1 yang telah dengan sabar, penuh ketelitian, dan kesungguhan membimbing saya selama proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala ilmu, kebaikan, dan ketulusan Ibu menjadi amal jariyah yang terus mengalir keberkahannya.

5. Anna Roosyanti, S.Pd., M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah meluangkan waktu, memberikan bimbingan, masukan yang membangun, serta dorongan semangat selama proses penyusunan skripsi ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan lebih baik.
6. Yudha Popiyanto, S.Pd., M.Pd., selaku dosen wali yang telah membimbing, mendampingi, dan memberikan arahan selama masa studi saya di bangku perkuliahan.
7. Kepala Sekolah, guru, serta siswa kelas 1 SDN Pakis V Surabaya yang telah memberikan izin, kerja sama, dan partisipasinya dalam pelaksanaan penelitian ini.
8. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang selalu memberikan doa, semangat, serta dukungan moral maupun materiil kepada penulis.
9. Sahabat dan rekan seperjuangan yang telah menjadi teman diskusi dan sumber semangat selama proses pengerjaan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, baik dari segi isi maupun penyajiannya. Oleh karena itu, penulis terbuka terhadap segala kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan karya ilmiah ini. Harapan penulis, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan menjadi salah satu kontribusi dalam dunia pendidikan, khususnya dalam upaya mengatasi kesulitan membaca pada siswa sekolah dasar melalui penguatan literasi.

Surabaya, 03 Juli 2025

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| JUDUL | i |
| LEMBAR PERSETUJUAN..... | ii |
| LEMBAR PENGESAHAN | iii |
| SURAT PERNYATAAN KEORISINILAN SKRIPSI | iv |
| ABSTRAK | v |
| ABSTRACT | vi |
| PERSEMBAHAN | vii |
| MOTTO | x |
| PRAKATA | xi |
| DAFTAR ISI | xii |
| PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 10 |
| C. Rumusan Masalah | 10 |
| D. Tujuan Penelitian | 11 |
| E. Manfaat Penelitian | 11 |
| BAB II | 13 |
| KAJIAN PUSTAKA | 13 |
| A. Kajian Teori | 13 |
| B. Penelitian yang Relevan | 25 |
| C. Kerangka Berpikir | 30 |
| D. Pertanyaan peneliti | 31 |
| BAB III | 33 |
| METODOLOGI PENELITIAN | 33 |
| A. Jenis Penelitian | 33 |
| B. Lokasi dan Waktu Pelaksanaan | 34 |
| C. Sumber Data | 36 |
| D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data | 37 |
| E. Keabsahan Data | 39 |
| F. Analisis Data | 40 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| BAB IV | 42 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 42 |
| A. Deskripsi Hasil Penelitian | 42 |
| B. Pembahasan dan Temuan | 57 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 65 |
| BAB V | 66 |
| SIMPULAN DAN SARAN | 66 |
| A. Simpulan | 66 |
| B. Saran | 67 |
| DAFTAR PUSTAKA | 68 |
| LAMPIRAN | |

